

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования:
особенности, структура,
содержание, нормативные
основания**



Основы ФГОС



Формирование УУД



• Познавательные

- ✓ общеучебные
- ✓ логические
- ✓ постановка и решение проблем

• Личностные

- ✓ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
- ✓ смыслообразование, смыслопорождение
- ✓ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

• Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

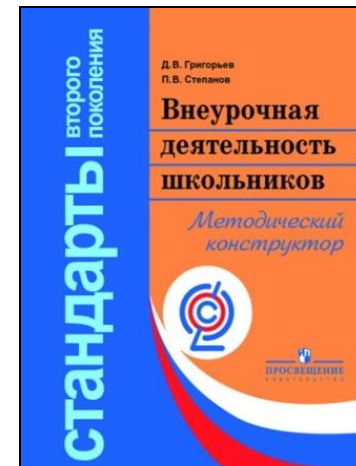
• Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ постановка вопросов
- ✓ разрешение конфликтов
- ✓ управление поведением партнера
- ✓ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)

Требования к результатам освоения основных образовательных программ



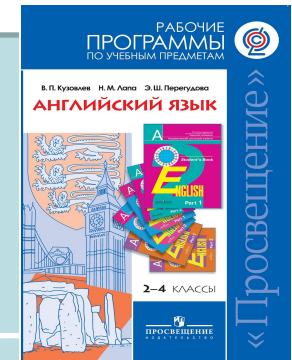
Документы, обеспечивающие функционирование стандарта



Рабочие программы: назначение и особенности



Рабочие программы



Пояснительная
записка

Общая
характеристика
учебного предмета

Описание места
учебного предмета
в учебном плане

Описание
ценностных
ориентиров
содержания
учебного предмета

Содержание
учебного
предмета

Личностные,
метапредметные
и предметные
результаты
освоения
конкретного
учебного
предмета

Примерное
тематическое
планирование
с определением
основных видов
учебной
деятельности
обучающихся

Описание
материально-
технического
обеспечения
образовательного
процесса

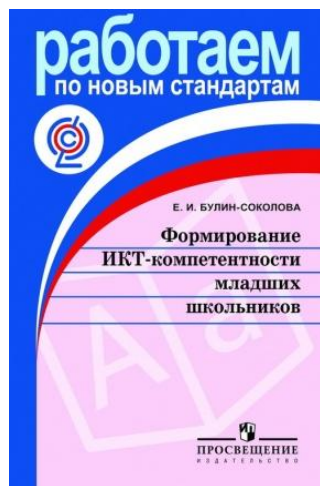
Внеурочная деятельность в школе



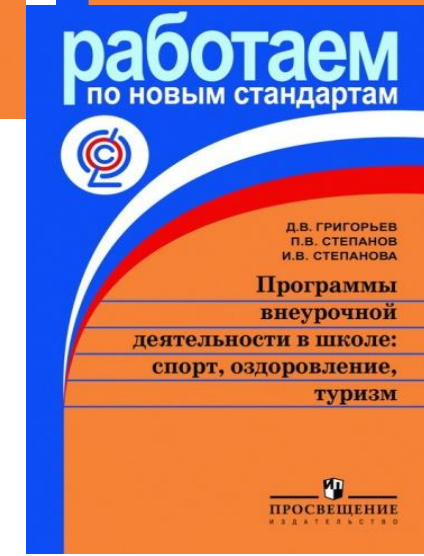
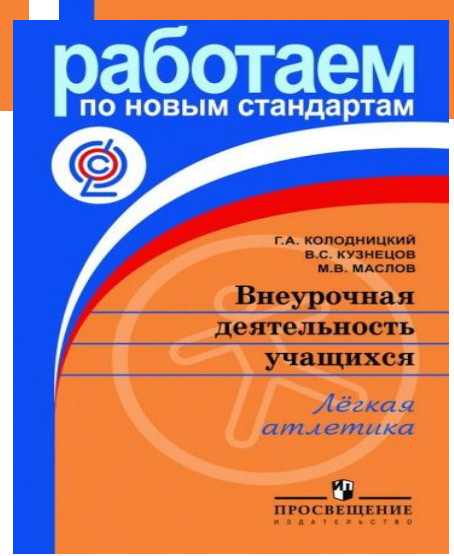
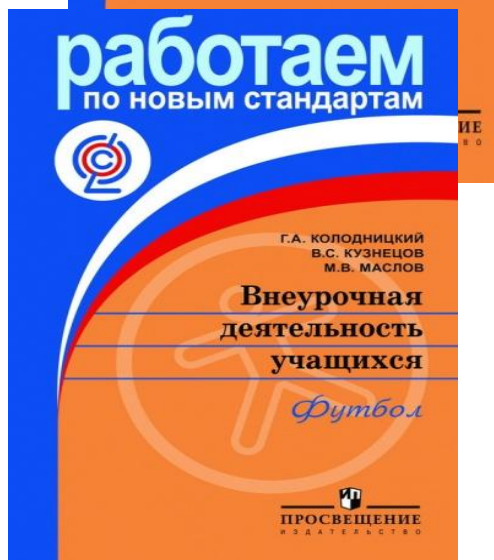
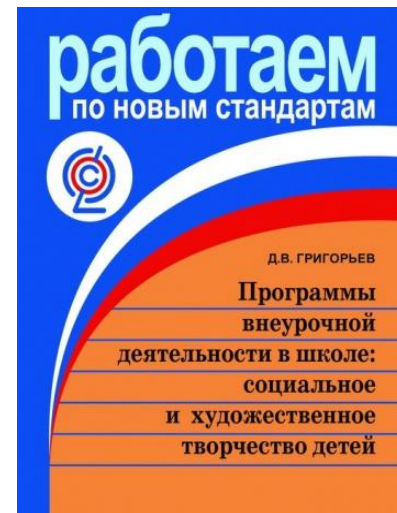
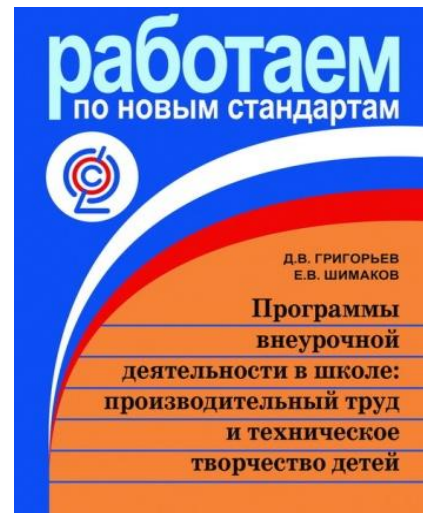
На основе «Примерных программ...» школа может разработать свои программы внеурочной деятельности детей с учетом как региональных особенностей так и запросов участников образовательного процесса

- Пособие содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы во второй половине дня

Работаем по новым стандартам



Работаем по новым стандартам



От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые **стандарты - требования** о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов

В любой образовательной программе будет две части: **обязательная и та, которая формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает **внеурочную** занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия

- **Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов**
- **В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником").**

Определение приоритетных учебно-методических линий (систем обучения)

утверждено Положение о порядке проведения экспертизы учебников (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 года № 428

*до 1 августа 2010 года завершенные линии учебников и системы **учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения ООП с учетом требований ФГОС** поступили на экспертизу в РАН и РАО*

*в **декабре 2010 года** будут федеральные перечни учебников, включая учебники в соответствии с ФГОС НОО*

Правовое поле стандартов

Ст. 29 п.6.1 **обеспечение государственных гарантий** прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения **субвенций местным бюджетам** в размере, необходимом для реализации **основных общеобразовательных программ**

Правовое поле стандартов


Ст. 29 п.6.1 **обеспечение государственных гарантий** прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения **субвенций местным бюджетам** в размере, необходимом для реализации **основных общеобразовательных программ**


От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения

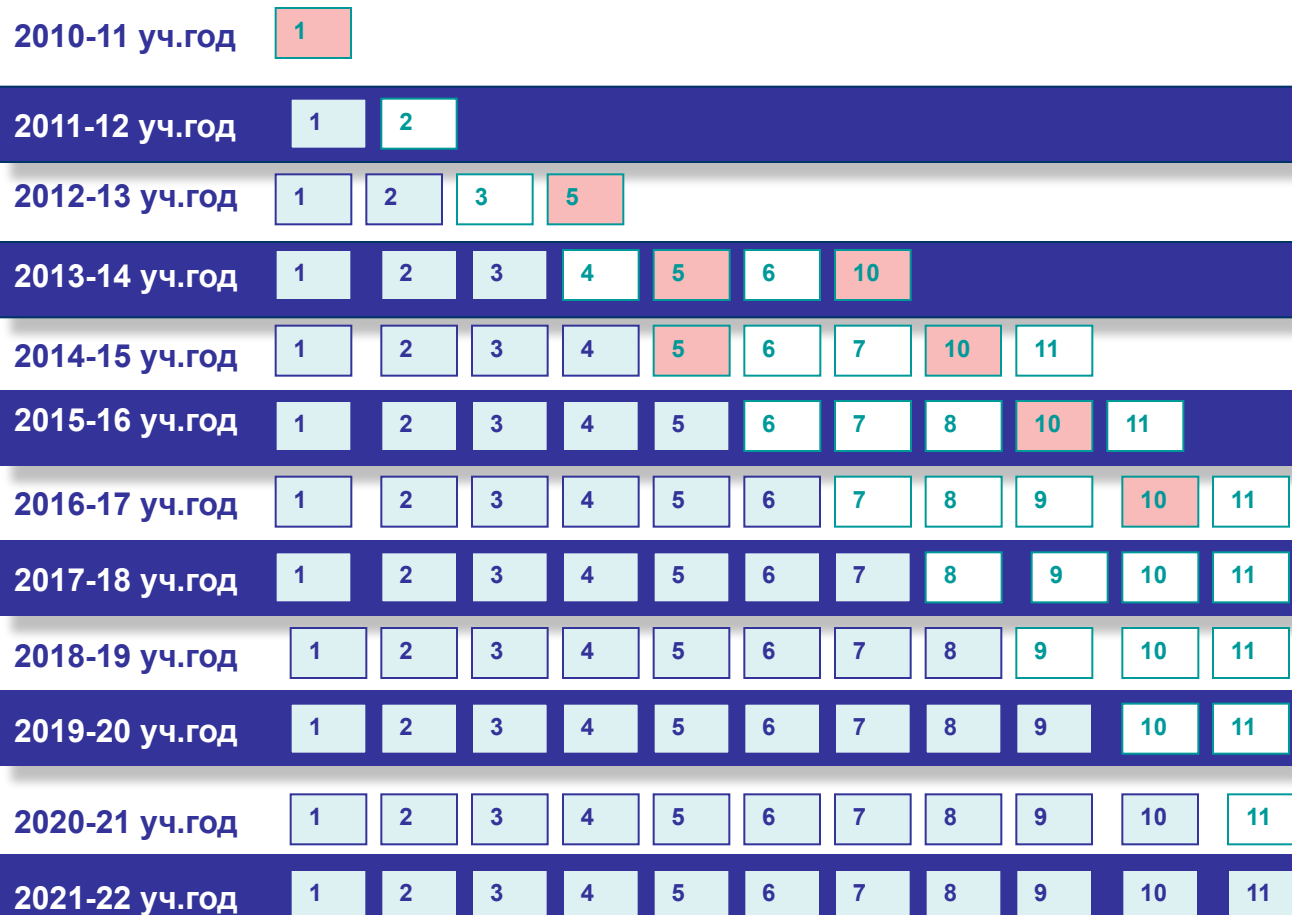


Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Поэтапное введение ФГОС

(Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р
«О плане действий по модернизации общего образования
на 2011/15 годы»

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере
готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Реализация системно-деятельностного подхода – важнейшая особенность нового стандарта

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновлени
е
содержани
я

**Ради
чего
учить?**

ценности
образован
ия

**Как
учить?**

обновлени
е
средств
обучения

Реализация системно-деятельностного подхода

отказ от **репродуктивных методов** и способов обучения, **задачный принцип построения** предметного содержания; организация детского самостоятельного и инициативного **пробно-поискового действия** в образовательном процессе; широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач; **ориентация на различные коллективные формы взаимодействия** детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеучебной деятельности; **ритмичная организация образовательного процесса**

**Реализация деятельностного подхода –
важнейшая особенность нового стандарта**

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

Основное средство в руках учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ
ЗАДАНИЕ

Требования к результатам освоения ООП

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Нравственно

-этическая

оценка:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Планируемые результаты

Перспективные учебные действия

Учебные действия



Актуальные учебные действия

В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ:

- самоопределению;
- смыслообразованию;
- ценностная ориентация.

метапредметны

Х:

СПОСОБНОСТЬ К

- саморегуляции;
- коммуникации;
- познанию.

предметных:

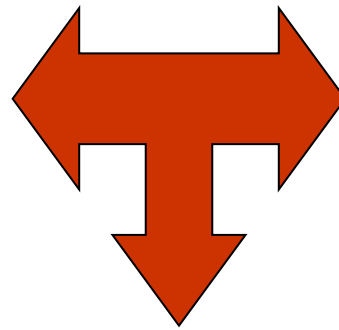
- система знаний
- способность к получению новых знаний, их преобразованию и применению.

В учебном процессе это проявляется, прежде всего, как

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Результаты освоения ООП как «приращение» в личностных ресурсах обучающихся

ЛИЧНОСТНЫЕ
результаты-
фактор развития
мотивационных
личностных
ресурсов



метапредметные
результаты - фактор
развития
инструментальных
ресурсов

предметные
результаты -
фактор развития
КОГНИТИВНЫХ
ресурсов

Портреты выпускников

Начальная школа

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Основная школа

1. любящий свой край и свою Родину, **знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции**
2. **осознающий и принимающий ценности** человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
3. активно и заинтересованно познающий мир, **осознающий ценность труда, науки и творчества**
4. **умеющий учиться, осознающий важность образования и** самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике

Портреты выпускников

Начальная школа

5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Основная школа

5. **социально активный, уважающий закон и правопорядок**, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
6. уважающий других людей; **умеющий вести конструктивный диалог**, достигать взаимопонимания, сотрудничать для **достижения общих результатов**
7. **осознанно** выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
8. **ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.**

ФГОС начальной и основной школы

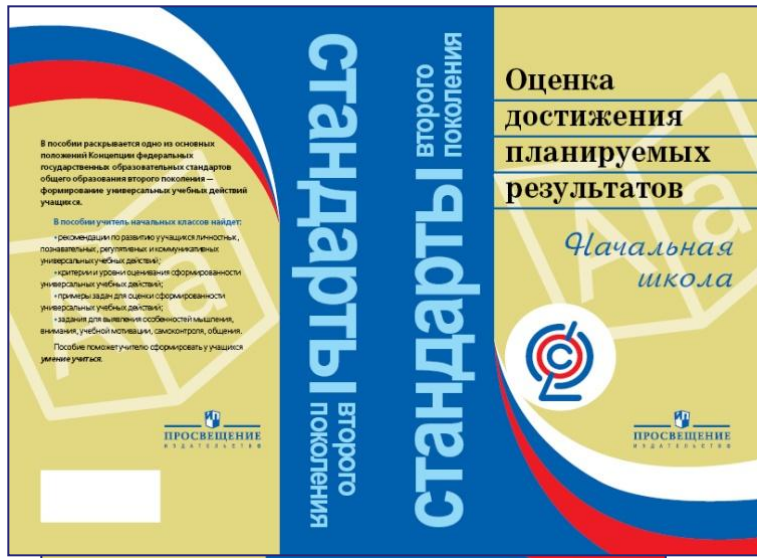
- Обеспечена **преемственность** ФГОС начального и основного общего образования
- Обеспечено **развитие** основных положений ФГОС основного общего образования в соответствии с возрастными особенностями и целями обучения на данной ступени обучения

Итоговая оценка

Предмет оценки - достижение предметных и метапредметных **результатов освоения ООП**



Система оценки: начальная школа



Внешняя оценка:
государственные службы

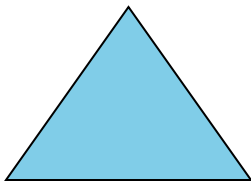
акредитация
ОУ
аттестация

мониторинг
системы
образования

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

кадров
ИТОГОВ
ая
оценка

Чтение, УУД



русский математика

Накопленная оценка (портфель достижений)



Система оценки: портфель достижений

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и матери-

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

Музыка
ИЗО
Технология

Физкультура

Выборки детских работ

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

- математические диктанты
- мини-исследования,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



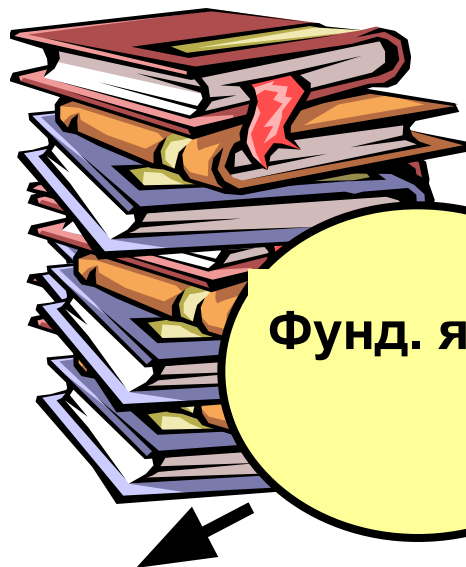
прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(**КИМы**: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

ФГОС: изменение подходов к содержанию

«Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта»:



Требования к выпускнику

Фунд. ядро

«Обязательная часть»

Примерные программы по предметам

Вариативные авторские программы, и рабочие прогр. учителей

«Части, формируемые участниками образовательного процесса»

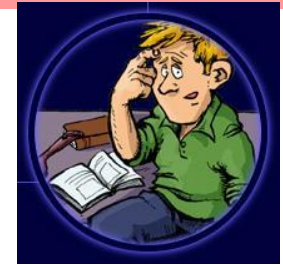
Вместо перечня информации - **способы работы !**

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционные
задания



Задания в учебниках



Изучи информацию о
достопримечательностях
родного края.

Начерти свою туристскую схему, обозначь на ней
достопримечательности родного края и и познакомь
класс со своей работой.

Вместо оценки авторской
предложить ребенку оценить
ситуацию самому

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционные
задания



Задания в учебниках



На каком материке
расположена Россия?
(Окружающий мир, 3
класс)

Найди на глобусе материк, на котором
расположена Россия, а он пусть тебе покажет,
место, где мы живём?

Связать задание с
повседневным опытом ученика
через жизненную ситуацию

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционные
задания



Задания в учебниках



Что такое имя
числительное?



Почему числительное относится к классу имен?
(Русский язык, 4 кл.)

Перенести акцент с
воспроизведения на анализ
информации

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - как традиционные задания сделать продуктивными

Традиционные
задания



Задания в учебниках



Определите площадь
Прямоугольника (Математика, 4 кл.)



Дан план комнаты и размеры ковров. Определите,
какой из предложенных ковров полностью
закроет пол.

Отрабатывать учебные алгоритмы на
материале жизненных ситуаций

Условия построения развивающей образовательной среды школы

Создание коллектива единомышленников



Изменение образовательного процесса (внедрение новых технологий)



От «оракула» к «помощнику»



Обогащение внеклассной жизни школы



Изменение позиции взрослых в оценке успешности ребенка



