

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и вступил в силу с 1 января 2014 года.

# ФГОС ? Что это такое?



# W ВикипедиЯ

• Стандарт (от standard — норма, образец) в англ. широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.

#### Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

 Работала над проектом по подготовке ФГОС группа представителей образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций, созданная Министерством образования и науки Российской Федерации. Возглавляет рабочую группу директор Федерального института развития образования, академик РАО А. Асмолов.





• ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.

• Ключевая установка стандарта

дошкольного детстваподдержка разнообраз
детства через созданиє
условий социальной
ситуации содействия
взрослых и детей ради
развития способностей
каждого ребенка.



# Стандарт утверждает основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

• В Стандарте часто повторяется целевая установка — поощрение инициативы самостоятельности ребенка. Раньше мы делали упор на то, что взрослый — главный, направляющий.

Теперь он посредник, который поддерживает активную инициативу ребенка».



# Что изменилось?

ФГОС

Отсутствие мониторинга и аттестаций



ΦΓΤ

Проведение промежуточного и итогового мониторинга



#### ΦΓΤ

7. Структура основной образовательной программы включает три основных раздела:

1) пелевой

- 1) целевой,
- 2)содержательный, 3) организационный.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Отсутствуют жёсткие требования к системе мониторинга

- 2.14. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:
- 1) пояснительная записка;
- 2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- 3) содержание психологопедагогической работы по освоению детьми 10 образовательных областей
- 4) содержание коррекционной работы
- 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- 5. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- 2.5. Программа состоит из двух частей:
- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.
- части составлять не менее 60% от не менее 80% времени, её общего объёма, а части, необходимого для реализации формируемой участниками Программы, а образовательных отношений, формируемой участниками **– не более 40%**
- Объём обязательной 2.9. Объем обязательной Программы должен части Программы составляет образовательного процесса не более 20% общего объема Программы.

### ΦΓΤ

- 3. Содержание Программы должно охватывать 5 образовательных областей:
- •Физическое развитие;
- •художественноэстетическое развитие;
- •познавательное развитие;
- •речевое развитие;
- социально коммуникативное развитие.

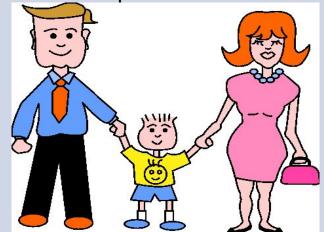
2.3. Содержание Программы включает совокупность 10 образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социальноличностному, познавательноречевому и художественноэстетическому.

# Требования к условиям реализации ОП ДО

| ФГОС                                     | ФГТ   |  |
|--|---|--|
| 1. К материально-техническим условиям    | 1. К материально-техническому обеспечению   |  |
| 2. К психолого-педагогическим условиям   | 2. К психолого-педагогическому обеспечению  |  |
| 3. К кадровым условиям                   | 3. К кадровому обеспечению  |  |
| 4. К финансовым условиям                 | 4. К финансовому обеспечению  |  |
| 5. К предметно-пространственной<br>среде | <ul><li>5. К учебно-материальному обеспечению,</li><li>6. информационно-методическому</li></ul> |  |
|  | 7. К медико-социальному обеспечению   |  |

#### зад ачи

- Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствие с ними.
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.
- ✓ самостоятельность, инициативность наличие навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
- Желание и умение учиться, готовность к образованию



- ✓Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- ✓ Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способностей к творческому самовыражению;
- ✓ Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- ✓ Развитие компетенции в сфере отношения к миру и людям, к себе;
- Включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста)

| ФГОС   | ФГТ      |   |
|--|----------|---|
| Прин   | ц        | ипы   |
| Инициативность; Самостоятельность; Ответственность; Креативность, как ценностно- целевые ориентиры системы образования; Приоритет проблемного образования; | <b>-</b> | Игра как «ведущая деятельность»; Равноправное партнерское взаимодействие между субъектами процесса развития детей; Индивидуализация процесса развития ребенка; Максимальная свобода выбора развития; Комплексность содержания (ликвидация жестокого «предметного подхода»); Построение «зоны ближайшего развития» норитет-«развивающие разование» |

# ФГОС портрет

- ◊ Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ◊ Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ↓ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ◊ Готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и обществом;
- ♦ Владеющий основами умения учиться, способные к организации собственной деятельности;
- ◊ Любящий свой народ, край и родину, уважающий и принимающий ценности семьи, общества.

# ФГТ выпускника

- ◊ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- ◊ Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- ◊ Эмоционально отзывчивый;
- ♦ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками;
- ♦ Способны управлять своим поведением и планировать свои действия;
- ◊ Способный решать интеллектуальные личностные задачи адекватные возрасту;
- ◊ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ◊ Овладевший умениями и навыками различных видов детской деятельности.

# Что такое деятельностный подход?

 Обучать деятельности в воспитательном смысле — это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и

самоконтроля, оценки и самооценки.

# Спасибо за внимание!!!

