



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

Федеральный государственный стандарт  
дошкольного образования  
разработан впервые в российской истории в  
соответствии с требованиями  
федерального закона «Об образовании в  
Российской Федерации»  
и вступил в  
силу с 1 января 2014 года.

ФГОС ? Что это такое?



# W Википедия

- Стандарт (от *standard* — норма, образец) в англ. широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.

## Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

- Работала над проектом по подготовке ФГОС группа представителей образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций, созданная Министерством образования и науки Российской Федерации. Возглавляет рабочую группу директор Федерального института развития образования, академик РАО А. Асмолов.*





- **ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.**
- **Ключевая установка стандарта дошкольного детства – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.**



# Стандарт утверждает основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

- В Стандарте часто повторяется целевая установка — поощрение инициативы самостоятельности ребенка. Раньше мы делали упор на то, что взрослый — главный, направляющий.

Теперь он — посредник, который поддерживает активную инициативу ребенка».



# Что изменилось?

## ФГОС

Отсутствие мониторинга  
и аттестаций



## ФГТ

Проведение  
промежуточного и  
итогового мониторинга





## ФГОС

7. Структура основной образовательной программы включает три основных раздела:

- 1) целевой,
- 2) содержательный, 3) организационный.

В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Отсутствуют **жесткие** требования к системе мониторинга

## ФГТ

2.14. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- 3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 10 образовательных областей
- 4) содержание коррекционной работы
- 5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## ФГОС

**5. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

**6. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%**

## ФГТ

**2.5. Программа состоит из двух частей:**  
**1) обязательной части;**  
**2) части, формируемой участниками образовательного процесса.**

**2.9. Объём обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объёма Программы.**

## ФГОС

3. Содержание Программы должно охватывать 5 образовательных областей:

- **Физическое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **социально - коммуникативное развитие.**

## ФГТ

2.3. Содержание Программы включает совокупность 10 образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

# Требования к условиям реализации ОП ДО

ФГОС	ФГТ
1. К материально-техническим условиям	1. К материально-техническому обеспечению
2. К психолого-педагогическим условиям	2. К психолого-педагогическому обеспечению
3. К кадровым условиям	3. К кадровому обеспечению
4. К финансовым условиям	4. К финансовому обеспечению
5. К предметно-пространственной среде	5. К учебно-материальному обеспечению, 6. информационно-методическому
	7. К медико-социальному обеспечению

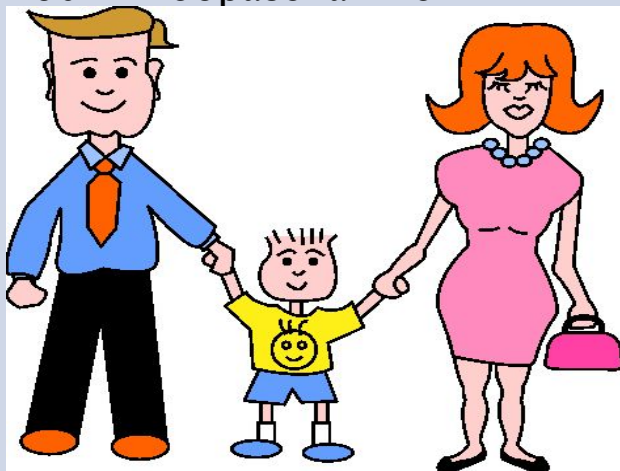


# ФГОС

# ФГТ

## задачи

- ✓ Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними.
- ✓ Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.
- ✓ самостоятельность, инициативность наличие навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
- ✓ Желание и умение учиться, готовность к образованию



- ✓ Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- ✓ Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способностей к творческому самовыражению;
- ✓ Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- ✓ Развитие компетенции в сфере отношения к миру и людям, к себе;
- ✓ Включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста)

## ФГОС

### Принципы

- Инициативность;
- Самостоятельность;
- Ответственность;
- Креативность, как ценностно-целевые ориентиры системы образования;
- Приоритет проблемного образования;

## ФГТ

- Игра как «ведущая деятельность»;
- Равноправное партнерское взаимодействие между субъектами процесса развития детей;
- Индивидуализация процесса развития ребенка;
- Максимальная свобода выбора развития;
- Комплексность содержания (ликвидация жестокого «предметного подхода»);
- Построение «зоны ближайшего развития»
- Приоритет-«развивающие образование»

# ФГОС портрет



- ◇ Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ◇ Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ◇ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ◇ Готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьей и обществом;
- ◇ Владеющий основами умения учиться, способные к организации собственной деятельности;
- ◇ Любящий свой народ, край и родину, уважающий и принимающий ценности семьи, общества.

# ФГТ выпускника

- ◇ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- ◇ Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- ◇ Эмоционально отзывчивый;
- ◇ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым и сверстниками;
- ◇ Способны управлять своим поведением и планировать свои действия;
- ◇ Способный решать интеллектуальные личностные задачи адекватные возрасту;
- ◇ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ◇ Овладевший умениями и навыками различных видов детской деятельности.

# Что такое деятельностный подход?

- Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.





Спасибо за внимание!!!

