

■

*Особенности организации
образовательной деятельности
(ОД)
в соответствии с ФГОС ДО*

Модели организации образовательного процесса

До ФГТ и ФГОС Учебно-дисциплинарная

В соответствии с ФГОС

Комплексно- тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя)

Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, **важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие** детской активности, свободный выбор предметного материала.

Выстраиваются **партнерские** (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) взаимодействия **взрослого с ребенком.**

Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

■

■

образовательная деятельность

- ▣ Реализуется через **организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.
- ▣ Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.**

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- **предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;**
- **экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);**
- **общение со взрослым и сверстниками;**
- **совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;**
- **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок);**
- **восприятие смысла музыки, сказок, стихов;**
- **расматривание картинок, двигательная активность,**

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как :

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Примерные формы организации образовательной деятельности

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Ритмика *Аэробика, детский фитнес *Спортивные игры и упражнения *Аттракционы *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения) *Организация плавания
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная и Конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Реализация проектов *Создание творческой группы *Детский дизайн *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Викторина *КВН *Вопросы и ответы *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Моделирование *Исследование *Реализация проекта *Игры (сюжетные, с правилами) *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Составление и отгадывание загадок *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации *Этюды и постановки *Логоритмика</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>*Дежурство *Поручения *Задания *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия *Реализация проекта</p>
<p>Музыкальная</p>	<p>*Слушание *Импровизация *Исполнение *Экспериментирование *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры</p>

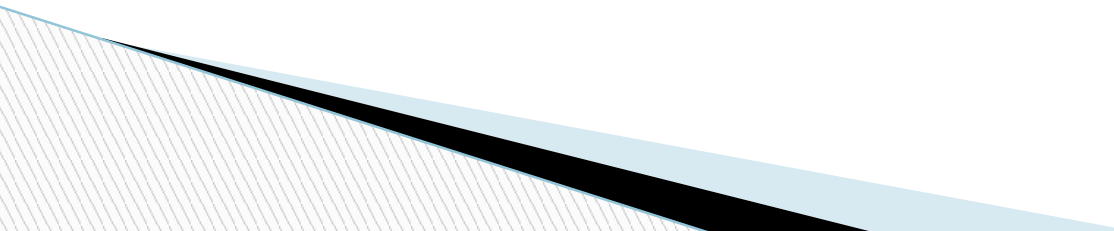
Схема развития любого вида деятельности

**сначала она
осуществляется в
совместной деятельности
со взрослым**

**затем в совместной
деятельности со
сверстниками**

и становится самостоятельной

Ценностные ориентиры организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- ▣ Учет разнообразных потребностей ребенка: в признании, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности;*
 - ▣ Поощрение детской игры, исследовательской и творческой активности детей, детских вопросов;*
 - ▣ Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками:*
 - ▣ Реализация деятельностного подхода;*
 - ▣ В современном детском саду ребенка ценят, а не оценивают.*
- 

То, что предлагает делать
взрослый, ребенку
обязательно должно быть
нужно и интересно.

Осмысленность для ребенка
предлагаемой взрослым
деятельности - главный
залог **развивающего
эффекта.**