

ФГОС

Дошкольного образования

- **Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. №30384).**



**С 1 января 2014года
Российское дошкольное
образование живет по
«стандарту»**

- **Стандарт разработан не на пустом месте, а с учетом**

- всего лучшего, что создано на данный момент в российском дошкольном образовании.

ФГОС дошкольного образования - нововведение не из разряда хороших забытых педагогических мод.



Ему трудно найти аналоги, по крайней мере, в отечественной образовательной практике.

Стратегия развития



- **Принятый ФГОС** снимает многие опасения, связанные с перспективой **«стандартизации»** дошкольного образования. Дошкольное образование может развиваться, лишь **развивая**: в стандарте оба вектора увязаны воедино. **Документ** задает стратегию развития дошкольного образования в качестве системы **вариативного** развивающего образования, открывая самые широкие возможности для включения в этот процесс всех **«заинтересованных субъектов»** **взрослого сообщества.**

Основные принципы ФГОС

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа.

самоценность детства – понимание

детства как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме

игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.



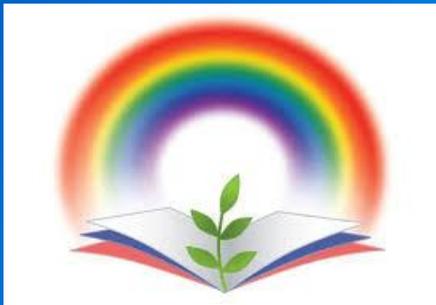
ЦЕЛИ:

- 1) **повышение социального статуса дошкольного образования;**
- 2) **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**
- 3) **обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**
- 4) **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня**



Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;**
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений**



Требования ФГОС

К структуре
программы

К результатам
освоения
программы

К условиям
реализации

Структура программы

Обязательная
часть

Часть,
формируемая
участниками

Целевой раздел

Содержательный

Организационный

Пояснительная
записка

5 образовательных
областей

Материально-
техническое
обеспечение

Планируемые
результаты
освоения программы

Возрастные и
индивид. особенности

Режим

Коррекция

Предметно-
пространственная
среда

Культурные практики

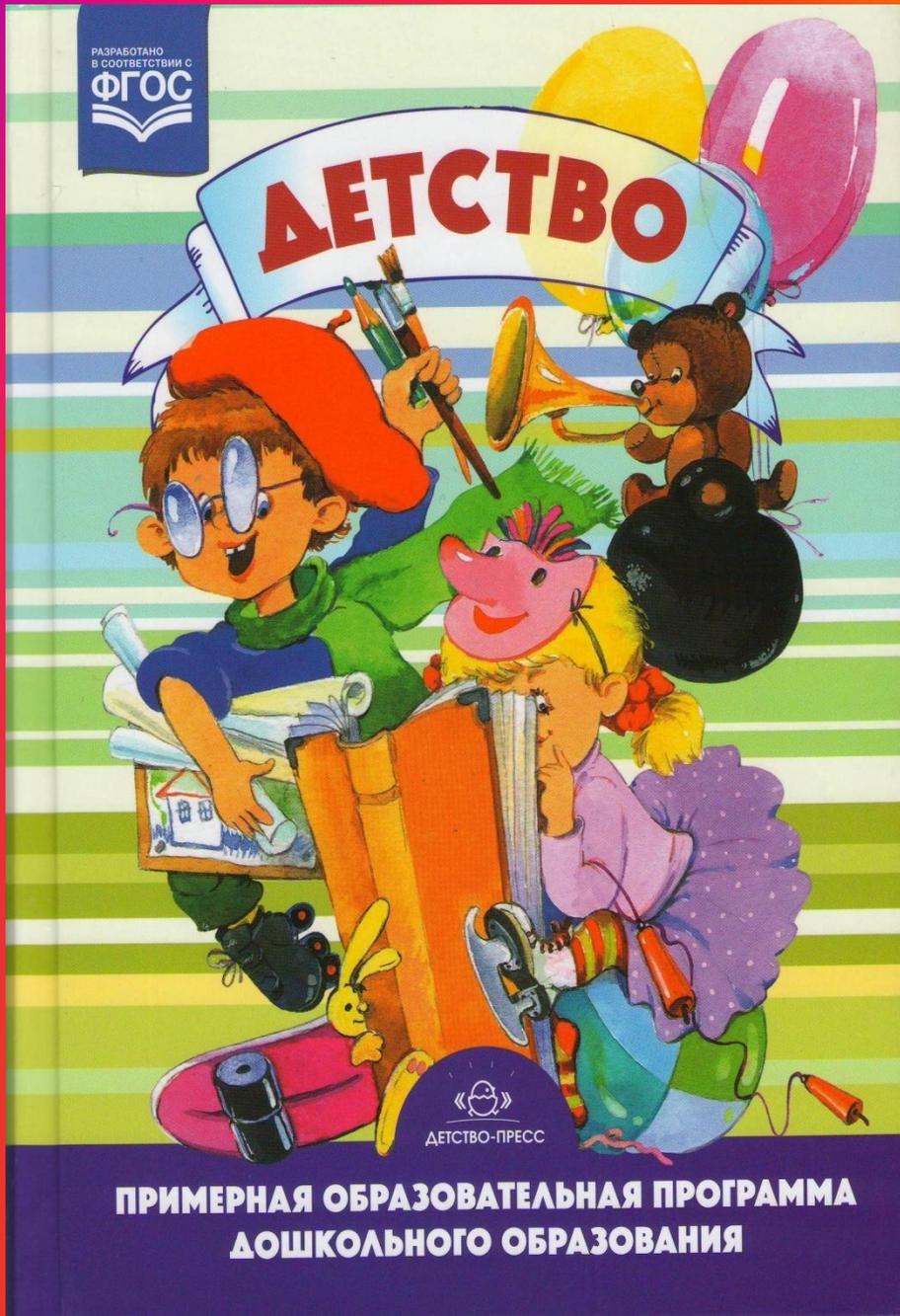
Взаимодействие с
родителями

Национальные и
социокультурные
условия

Выбор
парциальных
программ

Традиции

Образовательные области:



Условия реализации программы



Финансовые



**Предметно –
пространственная
среда**



Кадровые



**Материально-
технические**



**Психолого-
педагогические**

Аспекты образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая среда

Характер взаимодействия с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения ребенка к миру, другим людям, самому себе



Развивающая предметно-пространственная среда-

должна обеспечивать

- **возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,**
- **двигательной активности детей, а также возможности для уединения.**



Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения

Программы представлены в виде –

целевых ориентиров

дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе

завершения

уровня дошкольного образования.

План реализации ФГОС

```
graph TD; A[План реализации ФГОС] --> B[Структура перспективного планирования]; A --> C[Основная Общеобразовательная программа]; A --> D[Памятка в помощь педагогам]; A --> E[Повышение квалификации]; A --> F[Педсовет]; A --> G[Методическая литература]; C --> F;
```

Структура
перспективного
планирования

Основная
Общеобразовательная
программа

Памятка в
помощь
педагогам

Повышение
квалификации

Педсовет

Методическая
литература

План внедрения ФГОС в образовательную деятельность МДОУ

1	Изучение ФГОС	февраль	2014	педагоги
2	Повышение квалификации – МГОГИ, ГОУ СПО СГК, участие в работе РМО	в течение 2лет	2014-2015	Мосалова Л.Л. – ст. восп.
3	Приобретение методической литературы и примерной образовательной программы ДОУ	в течение года	2014	Клочкова М.А.- зав. Мосалова Л.Л. педагоги
4	Обсуждение ключевых моментов ФГОС. ФГТ и ФГОС. Что изменилось? педсовет – сообщение	март	2014	Мосалова Л.Л.
5	Изучение ФГОС – самостоятельно	июнь, июль, август	2014	педагоги
6	Изучение ФГОС – педсовет, презентация	сентябрь	2014	Мосалова Л.Л.

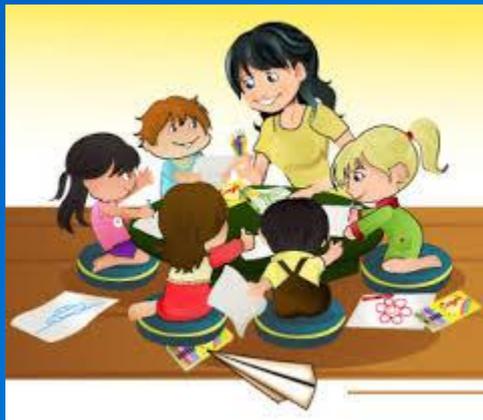
7	Создание рабочей группы по переработке образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС	сентябрь	2014	Клочкова М.А. Мосалова Л.Л.
8	Разработка Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	в течение года	2014-2015	Рабочая группа Мосалова Л.Л.
9	Построение педагогической деятельности в соответствии с ФГОС	в течение года	2014-2015	Мосалова Л.Л.
10	Организация предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС	в течение года	2014-2015.	Клочкова М. А.--зав. Мосалова Л.Л. педагоги
11	Результаты освоения программы - целевые ориентиры	в течение года	2014-2015	Мосалова Л.Л.
12	Разработка новой системы перспективного планирования	в течение года	2014-2015	Мосалова Л.Л.



Структура перспективного планирования (в соответствии с ФГОС)

- Титульный лист
- Список методической литературы
- Список детей по подгруппам
- Расписание организованной образовательной деятельности (указать время)
- Формы организации детских видов деятельности (таблица)
- Задачи воспитания и развития детей (на год)
- Образовательные области:
 - **социально – коммуникативное развитие**
 - социально-личностное (усвоение норм и ценностей общества, общение со взрослыми и сверстниками, самопознание, развитие эмоциональной сферы, семья, общество, формирование гражданственности)
 - безопасность (в социуме, быту, природе)
 - трудовая деятельность (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)
- **познавательное развитие**
- - математическое развитие
- - ознакомление с окружающим
- - сенсорика
- - малая родина, отечество, Земля, народы мира)

- **речевое развитие**
- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- связная речь (диалог, монолог, речевое творчество)
- звуковая культура речи
- художественная литература
- предпосылка к обучению грамоте
- **художественно-эстетическое развитие**
- понимание произведений искусства, виды искусства
- эстетическое отношение к окружающему миру
- изобразительность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- **физическое развитие**
- физические упражнения
- элементы спорта
- подвижные игры с правилами
- здоровый образ жизни
- Расписание организованной образовательной деятельности на месяц



Требования к педагогу, реализующему ФГОС

Субъект – субъектное отношение

Педагог-не учитель, а партнер

Занятие не мини-урок, а занимательное дело

Добровольное присоединение детей к деятельности

Свободное перемещение детей во время деятельности



Планирование

Комплексно-тематический принцип –
основной
(через проектную деятельность)

- Занятие – не основной способ развития и обучения , а всего - **10%**
- Развитие и обучение в режимные моменты – **90%**
- Использование образовательных ситуаций:
практических, проблемных, проблемно-игровых , игровых, развивающих, коммуникативных и т.д.



***Спасибо за
внимание!***

**Успехов в реализации
ФГОС
дошкольного
образования.**