



A decorative illustration of a rose and a thistle, rendered in a golden-brown color, positioned in the upper left corner of the page. The rose is at the top, and the thistle stem with its leaves and seed head extends downwards.


ФГОС Дошкольного Образования:


**« Требования к
результатам освоения
основной
образовательной
программы дошкольного
образования»**

A decorative floral border on the right side of the page, featuring a repeating pattern of stylized flowers and leaves in a golden-brown color.





Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.





**Доминирующей многие годы
была точка зрения,
обосновывающая невозможность не
только определения требований к
результатам освоения программ
дошкольного образования, но и
разработки государственного
образовательного стандарта в сфере
дошкольного образования в целом**





Что ждут родители , воспитатели от Дошкольного Образования?

- В рамках разработки проекта ФГОС ДО экспертами в сфере дошкольного образования было проведено исследование, позволяющее в ходе фокус – групповых обсуждений выявить ожидания родителей и воспитателей по отношению к дошкольному образованию.




Опрос родителей.

Каким быть дошкольнику?

Результаты опроса фокус – групп.

Полученные результаты позволили сделать вывод, что наиболее важными и ценными для родителей являются не овладение ребёнком определёнными знаниями, умениями и навыками, а наличие у него качества, определяющих его успешную социализацию. Приоритеты конкретных качеств меняются в зависимости от возраста детей.





Опрос воспитателей.

Каким быть дошкольнику?

**Результаты опроса фокус – групп
ожидания воспитателей.**

Воспитатели также ориентированы на развитие у ребёнка определённых качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно-образовательного процесса воспитатели считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов .

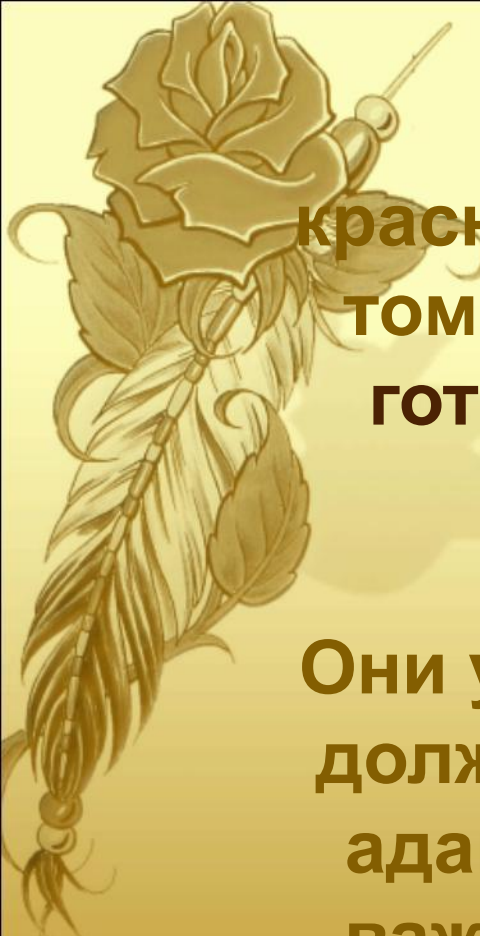


КОГО СЛУШАТЬ?

Разработчики ФГОС
Дошкольного Образования пошли
своим путём.


**УЧИТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ ,
А НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ!**





**Разработчики стандарта
красной нитью проводят утверждение о
том , что « не ребёнок должен быть
готов к школе, а школа должна быть
готова к ребёнку»**

**Они указывают на то , что все родители
должны знать о том, что для успешной
адаптации к школьной жизни гораздо
важнее, чем умение читать и считать,
ребёнку нужны психологическая
стабильность, высокая самооценка,
вера в свои силы и социальные
способности.**






Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.





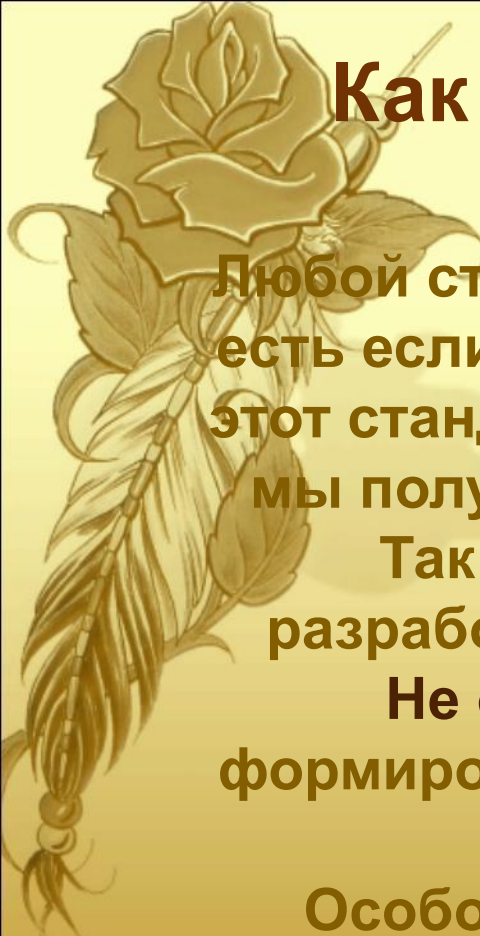
Как определяется понятие «Требования к результату» в проекте ФГОС?

**Как некие ценностно- целевые установки и
векторы развития.**

**Т.е. есть некий ориентир развития, но нет
заданного постулата, т.е. требуемого
результата развития.**

**Разработчиками постулируются самооценность,
индивидуальности развития, воплощение
возможностей развития ребёнка.**

**(акцент сделан на специфику дошкольного
детства: пластичность, гибкость развития
ребёнка, высокий разброс вариантов его**




Как определяются требования к результату?

Любой стандарт предполагает какой-то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.


Так вот таким результатом, подчёркивают разработчики, должна стать социализация детей.

Не образовательный результат, а именно формирование у ребёнка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов Зачем? Почему?, желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т.д.



**Требования к результатам освоения ООП
целевые ориентиры ДО – социальные и
психологические характеристики возможных
достижений ребёнка на этапе завершения уровня
ДО.**

- 1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;**
- 



2. ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешить конфликты;





3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.






4. Творческие способности ребёнка проявляются в рисовании сказок, танцах пении и т.п. ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;







5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п;






**6. Ребёнок способен к волевым
усилиям в разных видах
деятельности, сиюминутные
побуждения, доводить до конца
начатое дело;**





7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать и объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать , экспериментировать . Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

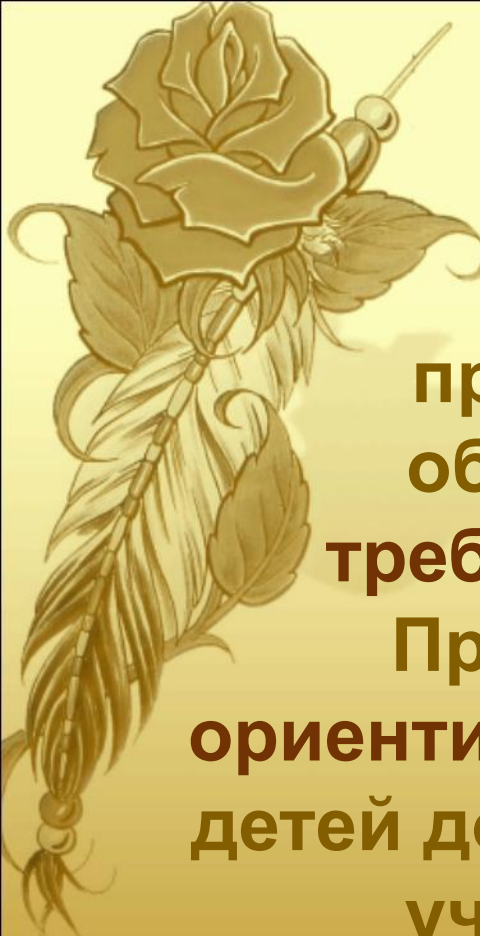


Целевые ориентиры дошкольного образования


Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.


3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (закон Об Образовании в Р,Ф» ст. 64)



**Выступают основаниями
преимущественности дошкольного
образования. При соблюдении
требований к условиям реализации
Программы настоящие целевые
ориентиры предполагают формирование у
детей дошкольного возраста предпосылок
учебной деятельности на этапе
завершения ими дошкольного
образования.**





Являются ориентирами для :

- учредителей Организаций для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

- педагогов и администрации Организаций для решения задач:

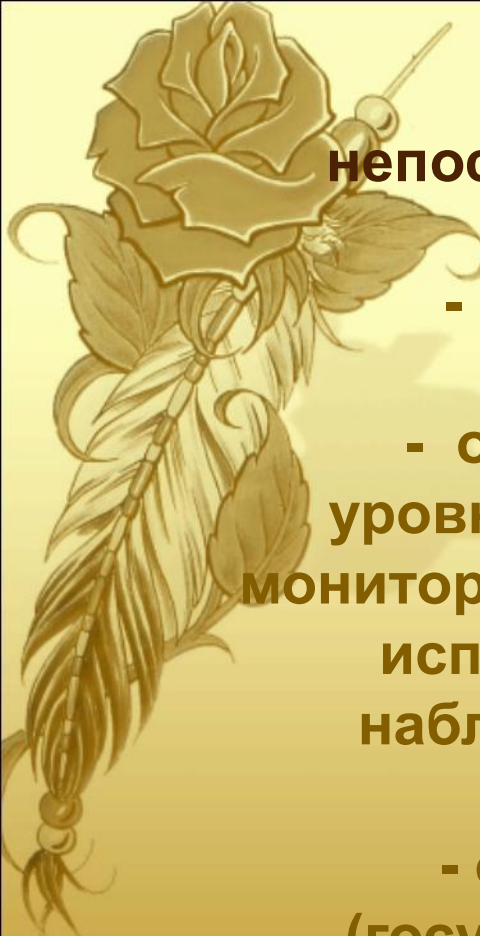
- 1. формирования Программы;**
- 2. анализа своей профессиональной деятельности;**
- 3. взаимодействия с семьями воспитанников.**

- авторов образовательных программ ДО;
исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет;


- родителей (законных представителей) детей от 2 мес. До 8 лет для их информированности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;


- широкой общественности.





Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.
- 



**Ключевая цель нового стандарта –
стать навигатором, ориентиром для
педагогов ДООУ, чтобы они сумели
вовремя распознать и
скорректировать трудности в развитии
детей на ранней стадии, направить их
к специалистам(психологам,
логопедам ит.д.),грамотно выполнить
их рекомендации.**

