

• **Чиндилова Ольга Васильевна – доктор пед. наук, профессор
кафедры НДО АПКипПРО, Заслуженный учитель России**



●Изменение нормативной базы

- ◆Нормативная◆ФЗ. «Об образовании в РФ»
- ◆база
- ◆дошкольного◆СанПиН
- ◆образования◆Отмена Типового положения
- ◆ФГОС



Из нового ФЗ «Об образовании в РФ»

- ❖ **Статья 10. Структура системы образования**
- ❖ **4. В Российской Федерации**
устанавливаются следующие уровни общего образования:
 - ❖ **1) дошкольное образование;**
 - ❖ **2) начальное общее образование;**
 - ❖ **3) основное общее образование;**
 - ❖ **4) среднее общее образование.**

Из нового ФЗ «Об образовании в РФ»



- ❖ Статья 12. Образовательные программы
- ❖
- ❖ 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.**

•СанПиН 2013

- ❖
- ❖ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13) .

•СанПиН 2013



- ❖ В значительной мере упрощены требования к режиму занятий в ДОО. Теперь они фактически сведены к допустимой продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности и максимально допустимому объему образовательной нагрузки в течение дня для детей разного возраста.

❖ **ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

❖ **Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ
26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038**

- ❖ **13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.**
- ❖ **Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.**

Совокупность требований ФГОС ДО



•**Образовательные области:**

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

•**Аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:**

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

•**Обязательная часть (60 %)** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях

•**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %)** составляют выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы

Требования к условиям реализации ООП

• психолого-педагогические условия

• кадровые условия



• материально-технические условия

• финансовые условия

• развивающая предметно-пространственная среда

• **РЕЗУЛЬТАТ** - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

- 
- ❖ Самоанализ
 - ❖ Работа экспертной комиссии
- 

❖ Показатели и индикаторы оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей

❖ Анкеты родительской удовлетворенности

❖ Анкеты для педагогов



❖ Позволяют проанализировать ситуацию
в детском саду

❖ Позволяют осознать собственные
приоритеты

❖ Позволяют сопоставить их с
приоритетами семьи и коллег



• Условия в рамках оценки качества

- ❖ Психолого-педагогические условия;
- ❖ Кадровое обеспечение;
- ❖ Предметно-пространственная среда;
- ❖ Управление ДОО;
- ❖ Вовлечение семьи

•ФГОС дошкольного образования

- ❖
- ❖ Ожидания родителей и ожидания педагогов начальной школы серьёзно противоречили экспертным ожиданиям. *Иными словами,* педагоги начальной школы и родители всячески отстаивали идею раннего обучения дошкольников всему и вся, но эта идея не нашла поддержки.

•ФГОС дошкольного образования

❖ Ожидания родителей:

- в содержание ОП включить английский язык, спорт, музыку;
- развитие способностей ребёнка в какой-либо области (50 %)
- никаких ожиданий (20 %);
- сохранение и укрепление здоровья (10 %).

•ФГОС дошкольного образования

- ❖ Ожидания педагогов ДОУ:
 - безопасность, толерантность со стороны родителей;
 - снижение бумагопотока;
 - доступность программ;
 - пошаговость в их реализации (возможность свободного творчества);
 - не обязывать учить читать и писать, главное – развитие у детей памяти, мышления, воображения;
 - ПК («хотим знать новое»).

• Поиск «места» дошкольного образования во всей системе образования (отношения со школой)

- ❖ Какой «готовности» школа вправе требовать от ребенка?
- ❖ Каковы задачи дошкольного возраста?
- ❖ Каковы особенности обучения в дошкольном возрасте?
- ❖ Каково содержание (результаты) образования в дошкольном возрасте?

1. Стандарт говорит, что главное не подготовка к школе, а научить ребенка учиться (двойной стандарт не нужен).
2. Ребенок в центре системы. Необходимо так выстроить педагогический процесс, чтоб был виден результат. Следовательно не ребенок должен быть готов к школе, а школа к ребенку. Такова основная мысль стандартов.
3. П.4.6. Целевые ориентиры дошкольного образования на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования.
4. П.4.8. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

•ФГОС дошкольного образования

- ❖ В стандарте доминирует идея о развитии творческих способностей детей (через лепку, аппликацию, рисование, слушание художественных произведений и т.п.), обучение будет минимизировано (никаких математик, обучения чтению и письму и проч.).
- ❖ Второй акцент стандарта – на социализацию, воспитание детей.

•ФГОС дошкольного образования

- ❖ Сквозная идея стандарта:
- ❖ Школа должна быть готова к любому ребёнку!!!
- ❖ Никаких тестирований и аттестаций детей в ДОУ.
- ❖ Результат определять не по готовностям детей, а по образовательному процессу

ФГОС дошкольного образования (проект)

- ❖ fgos_do@mon.gov.ru
- ❖ <http://mon-ru.livejournal.com>
- ❖ Определены критерии готовности сада к ФГОС:
 - ❖ Разработана ОП.
 - ❖ Определён перечень используемых пособий.
 - ❖ Разработаны локальные акты., в том числе - по зарплате.
 - ❖ Определена модель организации образовательного процесса.
- ❖ Все прошли ПК
- ❖ Создана нормативная база
- ❖ Кадровое, мат-техн. обеспечение
- ❖