

ПРОЕКТ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ПРОГРАММА:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.



# ОБЛАСА СВАТЭЛІВЫЕ ОБЛАСТИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНО ОХВАТЫВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- ❖ коммуникативно-личностное развитие;
- ❖ познавательно-речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНО ОТРАЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ⦿ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ⦿ система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;
- ⦿ характер взаимодействия с другими детьми;
- ⦿ характер взаимодействия со взрослыми.

# ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- обязательную часть
- часть, формируемую участниками образовательных отношений.



предполагает **комплексность** подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях

**Объем не менее 60% от общего объема.**



должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений **парциальные программы**, методики, формы организации образовательной работы

**Объем не менее 40% от общего объема.**

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:

- ◎ Целевой
- ◎ Содержательный
- ◎ Организационный

В каждом разделе  
отражается  
**обязательная**  
часть  
и часть,  
**формируемая**  
**участниками**  
**образовательного**  
**процесса**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- ❖ **пояснительная записка**, которая должна раскрывать:
- ✓ **цели и задачи** реализации основной образовательной программы;
- ✓ психолого-возрастные и индивидуальные **особенности воспитанников** организации;
- ✓ образовательные **потребности** воспитанников;
- ✓ приоритетные **направления деятельности**;
- ✓ **специфику условий** (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса.
- ❖ **целевые ориентиры.**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Должен отражать:

- ◎ **цели и задачи** образовательной работы;
- ◎ **содержание** образовательной работы по видам деятельности детей;
- ◎ описание основных **технологий реализации** Программы (форм, методов, приёмов, средств образования).



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЗАДАЧИ

## ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

1. развитие специфических видов деятельности;
2. становление **первичной ценностной ориентации и социализации:**

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине

формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)

овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ЗАДАЧИ

### ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

#### 3. развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- ⦿ составляется из образовательных программ различной направленности;
- ⦿ должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

**Содержание коррекционной работы** и/или инклюзивного образования включается в Программу, **если планируется её освоение** детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Определяет:

- общие рамки **организации образовательного процесса** (характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий);
- механизм **реализации** положений основной образовательной программы (методы, технологии)
- **особенности работы** в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- **особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;**
- особенности **взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников.



# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая **презентация** Программы, в которой должны быть указаны:

- возрастные и иные **категории детей**, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;
- реализуемые **примерные программы** в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- характеристика **взаимодействия** педагогического коллектива **с семьями воспитанников**;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов.