

# **ФГОС**

## **Дошкольного образования**

- **Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. №30384).**



**С 1 января 2014года  
Российское дошкольное  
образование живет по  
«стандарту»**

- **Стандарт разработан не на пустом месте, а с учетом**

- всего лучшего, что создано на данный момент в российском дошкольном образовании.

**ФГОС дошкольного образования - нововведение не из разряда хороших забытых педагогических мод.**



*Ему трудно найти аналоги, по крайней мере, в отечественной образовательной практике.*

# Стратегия развития



- **Принятый ФГОС** снимает многие опасения, связанные с перспективой **«стандартизации»** дошкольного образования. Дошкольное образование может развиваться, лишь **развивая**: в стандарте оба вектора увязаны воедино. **Документ** задает стратегию развития дошкольного образования в качестве системы **вариативного** развивающего образования, открывая самые широкие возможности для включения в этот процесс всех **«заинтересованных субъектов»** **взрослого сообщества.**

# Основные принципы ФГОС

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа.

самоценность детства – понимание

детства как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме

**игры**, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.



- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;**
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня**



# **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;**
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений**



# Требования ФГОС

К структуре  
программы

К результатам  
освоения  
программы

К условиям  
реализации



# Структура программы

Обязательная  
часть

Часть,  
формируемая  
участниками

Целевой раздел

Содержательный

Организационный

Пояснительная  
записка

5 образовательных  
областей

Материально-  
техническое  
обеспечение

Планируемые  
результаты  
освоения программы

Возрастные и  
индивид. особенности

Режим

Коррекция

Предметно-  
пространственная  
среда

Культурные практики

Взаимодействие с  
родителями

Национальные и  
социокультурные  
условия

Выбор  
парциальных  
программ

Традиции

РАЗРАБОТАНО  
В СООТВЕТСТВИИ С  
**ФГОС**

**ДЕТСТВО**



ДЕТСТВО-ПРЕСС

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Образовательные области:

*социально-  
коммуникативное*

*речевое развитие*

*художественно-  
эстетическое*

*познавательное развитие*

*физическое развитие*

# Условия реализации программы



**Финансовые**



**Предметно –  
пространственная  
среда**



**Кадровые**



**Материально-  
технические**



**Психолого-  
педагогические**

# Аспекты образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая среда

Характер взаимодействия с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения ребенка к миру, другим людям, самому себе



Развивающая предметно-пространственная среда-

должна обеспечивать

- **возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,**
- **двигательной активности детей, а также возможности для уединения.**



# Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения

Программы представлены в виде –

целевых ориентиров

дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе

завершения

уровня дошкольного образования.

# План реализации ФГОС

```
graph TD; A[План реализации ФГОС] --> B[Структура перспективного планирования]; A --> C[Основная Общеобразовательная программа]; A --> D[Памятка в помощь педагогам]; A --> E[Повышение квалификации]; A --> F[Педсовет]; A --> G[Методическая литература];
```

Структура  
перспективного  
планирования

Основная  
Общеобразовательная  
программа

Памятка в  
помощь  
педагогам

Повышение  
квалификации

Педсовет

Методическая  
литература

# План внедрения ФГОС в образовательную деятельность МДОУ

<b>1</b>	<b>Изучение ФГОС</b>	<b>февраль</b>	<b>2014</b>	<b>педагоги</b>
<b>2</b>	Повышение квалификации – МГОГИ, ГОУ СПО СГК, участие в работе РМО	в течение 2лет	2014-2015	Мосалова Л.Л. – ст. восп.
<b>3</b>	Приобретение методической литературы и примерной образовательной программы ДОУ	в течение года	2014	Клочкова М.А.- зав. Мосалова Л.Л. педагоги
<b>4</b>	Обсуждение ключевых моментов ФГОС. ФГТ и ФГОС. Что изменилось? педсовет – сообщение	март	2014	Мосалова Л.Л.
<b>5</b>	Изучение ФГОС – самостоятельно	июнь, июль, август	2014	педагоги
<b>6</b>	<b>Изучение ФГОС – педсовет, презентация</b>	<b>сентябрь</b>	<b>2014</b>	Мосалова Л.Л.

<b>7</b>	Создание рабочей группы по переработке образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС	сентябрь	2014	Клочкова М.А. Мосалова Л.Л.
<b>8</b>	Разработка Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	в течение года	2014-2015	Рабочая группа Мосалова Л.Л.
<b>9</b>	Построение педагогической деятельности в соответствии с ФГОС	в течение года	2014-2015	Мосалова Л.Л.
<b>10</b>	Организация предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС	в течение года	2014-2015.	Клочкова М.А.--зав. Мосалова Л.Л. педагоги
<b>11</b>	Результаты освоения программы - целевые ориентиры	в течение года	2014-2015	Мосалова Л.Л.
<b>12</b>	Разработка новой системы перспективного планирования	<b>в течение года</b>	<b>2014-2015</b>	Мосалова Л.Л.





# Структура перспективного планирования (в соответствии с ФГОС)

- Титульный лист
- Список методической литературы
- Список детей по подгруппам
- Расписание организованной образовательной деятельности (указать время)
- Формы организации детских видов деятельности (таблица)
- Задачи воспитания и развития детей (на год)
- Образовательные области:
  - **социально – коммуникативное развитие**
  - социально-личностное (усвоение норм и ценностей общества, общение со взрослыми и сверстниками, самопознание, развитие эмоциональной сферы, семья, общество, формирование гражданственности)
  - безопасность (в социуме, быту, природе)
  - трудовая деятельность (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)
- **познавательное развитие**
- - математическое развитие
- - ознакомление с окружающим
- - сенсорика
- - малая родина, отечество, Земля, народы мира)

- **речевое развитие**

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- связная речь (диалог, монолог, речевое творчество)
- звуковая культура речи
- художественная литература
- предпосылка к обучению грамоте

- **художественно-эстетическое развитие**

- понимание произведений искусства, виды искусства
- эстетическое отношение к окружающему миру
- изобразительность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность

- **физическое развитие**

- физические упражнения
- элементы спорта
- подвижные игры с правилами
- здоровый образ жизни

- Расписание организованной образовательной деятельности на месяц



# Требования к педагогу, реализующему ФГОС

Субъект – субъектное отношение

Педагог-не учитель, а партнер

Занятие не мини-урок, а занимательное дело

Добровольное присоединение детей к деятельности

Свободное перемещение детей во время деятельности



# Планирование

Комплексно-тематический принцип –  
основной  
(через проектную деятельность)

- Занятие – не основной способ развития и обучения , а всего - **10%**
- Развитие и обучение в режимные моменты – **90%**
- Использование образовательных ситуаций:  
практических, проблемных, проблемно-игровых , игровых, развивающих, коммуникативных и т.д.



***Спасибо за  
внимание!***

**Успехов в реализации  
ФГОС  
дошкольного  
образования.**