

- Какие образовательные технологии являются современными и **отвечают** требованиям ФГОС?
- Какие образовательные технологии **найдут** применение на уровне ООО и СОО?
- Какой **критерий** является основным для учителя при
- выборе образовательных технологий?

# Учит ли школа решению проблем?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками

# ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

### Предметные результаты

- знания
- умения,
- опыт творческой деятельности и др.

### Метапредметные результаты

способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем** в реальных жизненных ситуациях

### Личностные результаты

- система ценностных ориентаций,
- интересы,
- мотивации,
- толерантность

# Требования ФГОС ООО к современному уроку

## Целеполагание (технология SMART)

**Specific** — конкретная;

**Measurable** — измеримая;

**Achievable** — достижимая;

**Realistic** — реалистичная;

**Timed** — определённая по времени.

Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке (левополушарные);

Они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (правополушарные)

## Мотивация

Учитель формирует интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективные мотивы – решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания

**Практическая значимость знаний и способов деятельности**

**Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.**

**Отбор содержания.**

**Качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю**

**Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.**

**Построение каждого этапа урока по схеме**

**Постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия**

**Использование разнообразных эффективных приёмов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.**

**Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий:**

- характеристика задания;
- мотивационная часть
- содержание (условия, вопрос)
- инструкция по выполнению
- время выполнения
- образец или описание ответа
- критерии оценки
- методический комментарий

<b>Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока</b>	<b>Выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя в целях обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого ученика</b>
<b>Наличие блоков самостоятельного получения знаний</b>	<b>Работа с различными источниками информации</b>
<b>Организация парной или групповой работы</b>	<b>Развитие коммуникативной компетенции и освоение нормы работы в коллективе</b>
<b>Использование системы контроля и взаимоконтроля</b>	<b>Средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности</b>

<b>рефлексия</b>	<b>Осознание себя в процессе деятельности</b>
<b>Качественная положительная оценка деятельности обучающихся</b>	<b>Формирование положительной учебной мотивации</b>
<b>Психологический комфорт и условия здоровьесбережения</b>	

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся – как активных субъектов деятельности, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта



## **Базовые технологии стандартов второго поколения**

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)**
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)**
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности**
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения**

# Технология проблемного обучения

Система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы составляет суть технологии проблемного обучения.

**Жить - значит иметь проблемы, а решать их -  
значит расти **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО.****

# Технология развития критического мышления

Научить учеников самих добывать информацию, создать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности, развить способность учащихся к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой степени сложности, формировать у учащихся навыки самообразования, организовать групповую и парную работу на уроке, создать в классе атмосферу партнерства.

**Там, где думают одинаково – никто не думает  
слишком много!**

# Технология проектного обучения

Технология проектов предлагает обучение "путем делания", то есть такое, при котором все знания извлекаются из практической самостоятельности и личного опыта ребенка.

Деятельность учащихся направлена на решение проблемы, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Технология проектного обучения позволяет наиболее благоприятным способом создать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным для формирования качеств человека, позволяющих ему быть востребованным и успешным в современном обществе, а именно: компетентности решения проблем, коммуникативной и информационной культуры.

**Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие - самая трудная вещь на свете!**

# **Технология исследовательской деятельности учащихся**

Сегодня важно не только сформировать у учащихся знания, умения, навыки, но и развивать мышление, обучить их формам, методам и средствам самостоятельного добывания знаний.

**Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим.**  
(Карл Роджерс)

# Информационно-коммуникационные технологии

(ИКТ)

Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Являясь универсальной игрушкой современный компьютер вместе с тем является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает.

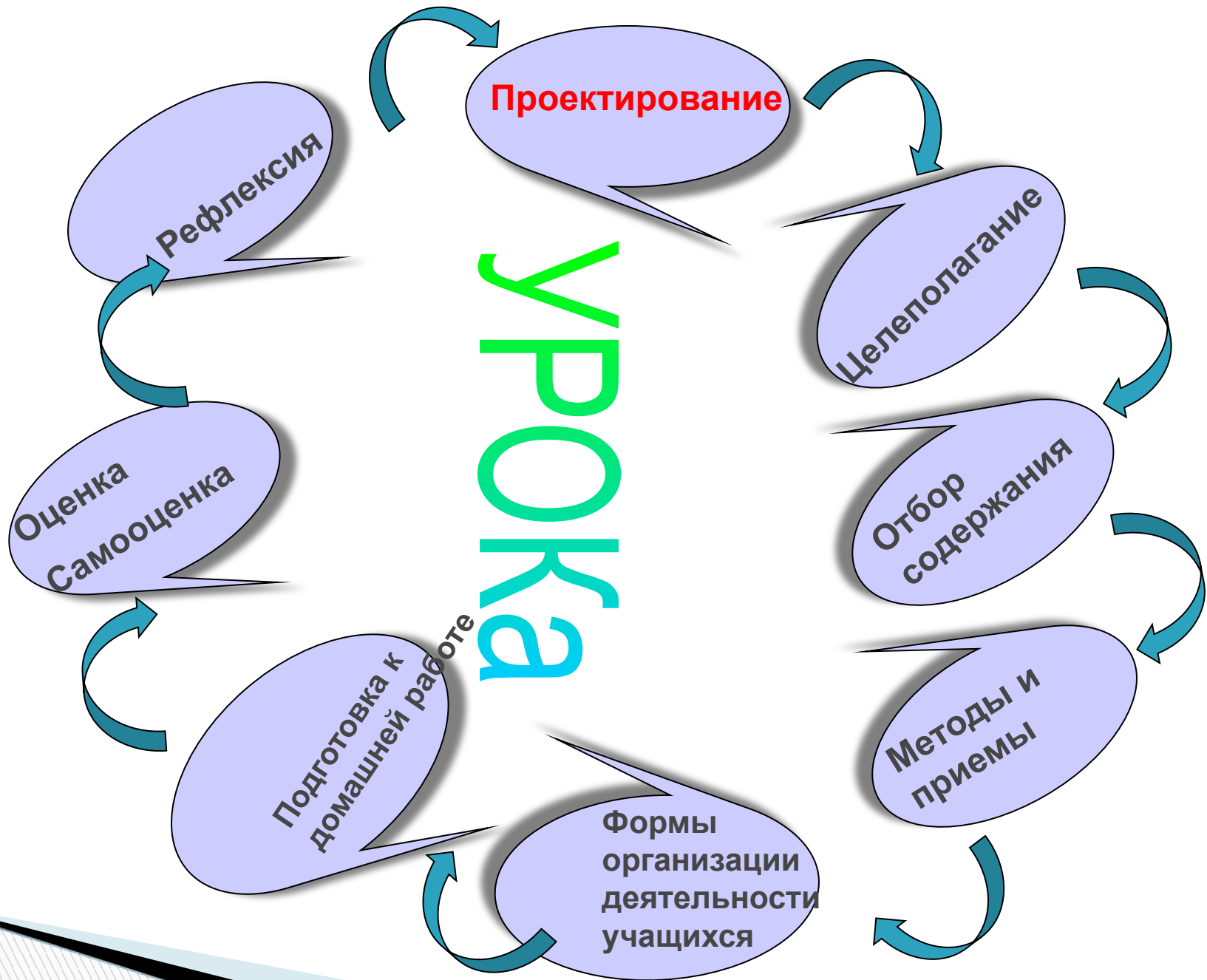


# ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА

**Проект** – это детальное описание процесса достижения цели (технологическая карта урока).

**Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по **выбранным учителем параметрам**. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

# УРОКА







# ***Система дидактических принципов построения урока.***

- 1) Принцип деятельности**
- 2) Принцип непрерывности**
- 3) Принцип целостности**
- 4) Принцип минимакса**
- 5) Принцип психологической комфортности**
- 6) Принцип вариативности**
- 7) Принцип творчества**

Принцип деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

Принцип творчества

(креативности). предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности.

предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять математический анализ вариантов.

Принцип целостности представления о мире

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой научной системы.

Принцип непрерывности.

преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Принцип минимакса

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню

Принцип психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют



# Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000 ...»

- Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно разделить на четыре группы:

# Типы уроков

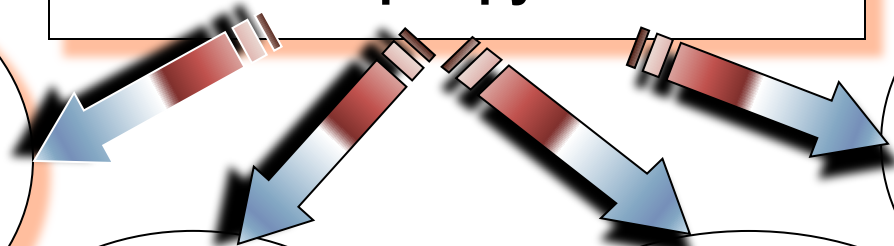
В соответствии с целями  
уроки развивающего типа  
можно распределить в  
четыре группы:

Уроки  
открытия  
новых  
знаний

Уроки  
рефлексии

уроки  
общеметодол  
огической  
направленнос  
ти

Уроки  
контроля

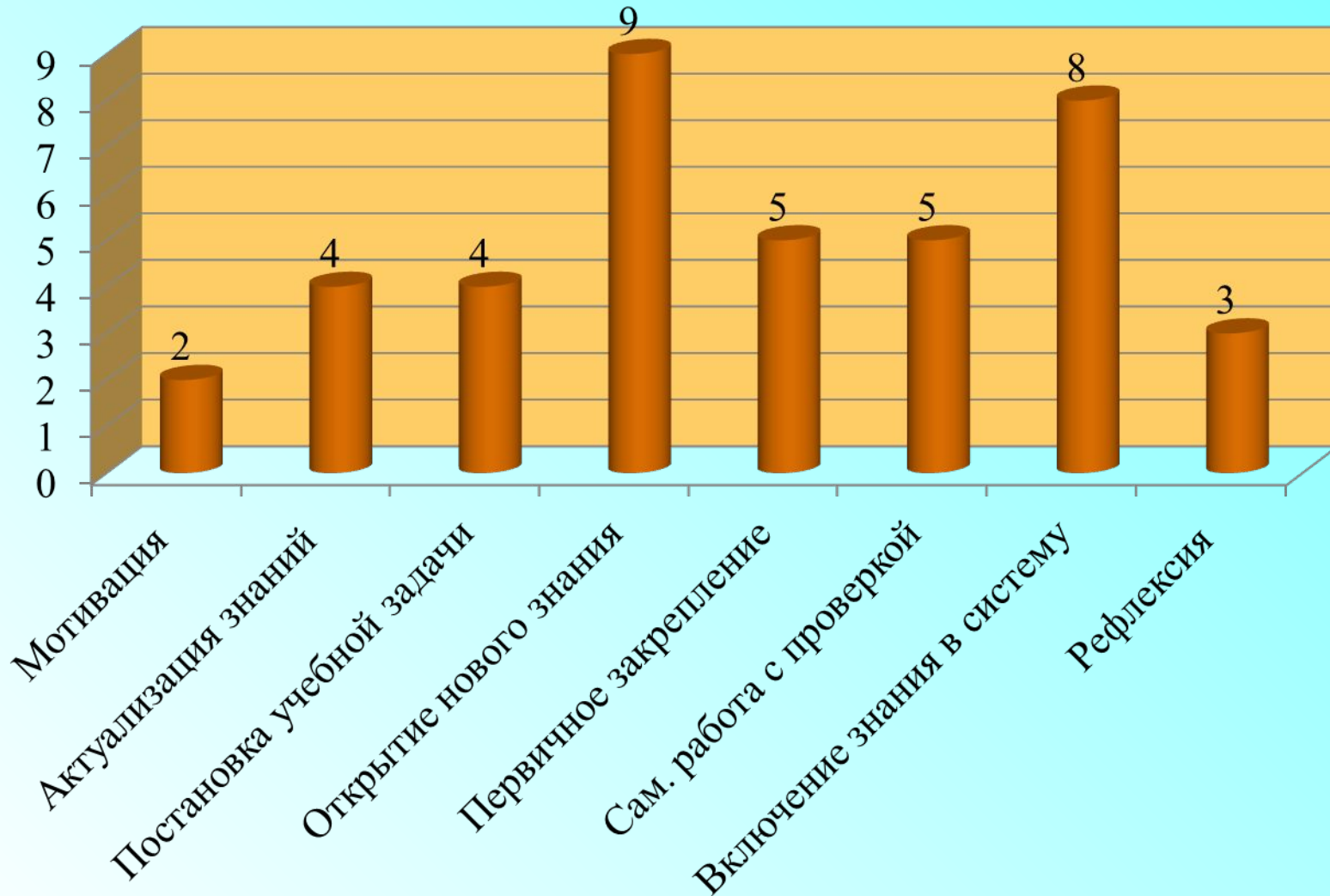


# УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ  
(ПРЕДМЕТНОЙ И НАДПРЕДМЕТНОЙ)
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОИТЬ  
И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ

# Продолжительность этапов урока открытия нового знания в минутах



# УРОК РЕФЛЕКСИИ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**



# УРОК общеметодологической направленности

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- 2) ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

# УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- 1) **КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**
- 2) **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Формы и методы обучения

- В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке.
- Форма - характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод.
- В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три таких формы:

# Формы и методы обучения

- фронтальная - предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.
- индивидуальная – предполагает самостоятельную работу каждого ученика в отдельности.
- групповая - учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

# Метод

- Метод - способ профессиональной совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения образовательно-воспитательных задач.
- В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:

# Методы

- Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся **словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.**
- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.
- Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

# Критерии результативности урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т. п.)
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

# Критерии результативности урока

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)