

**ФГОС как условие
обеспечения
готовности
дошкольника к
обучению в школе
(Преимственность ФГТ)**



**Педагог дополнительного обеспечения
Кутуева Г.М**



ФГОС

ФГОС(Стандарт)-ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ

ОП- Образовательная программа

ДО- Дошкольное образование

ОД-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Амплификация-обогащение(развитие)

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья



ФГОС

- Совокупность 3-х групп требований:
 - - требования к структуре основных ОП и объём;
 - - требования к условиям реализации;
 - - требования к результатам освоения основных ОП

Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт ?(ФГОС)

- **Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию**
- **Предмет регулирования ФГОС-отношения в сфере образования , возникающие при реализации ОП ДО**
- **Осуществляется организациями, осуществляющими ОД(а так же ИП)**


ФГОС разработан на основе Конституции РФ, Законодательства РФ, с учётом Конвенции ООН

● **1. Основные принципы ДО:**

- поддержка разнообразия детства, полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- **Индивидуализация:** поддержка ребёнка, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (ребёнок-активный субъект образования, признание его полноценным участником образ. отношений)
- Сотрудничество детей и взрослых
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности



2. Основные принципы ДО

- Сотрудничество с семьей
 - Приобщение к социальным, культурным нормам, традициям семьи, общества, государства
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий
 - Возрастная адекватность
 - Учёт этнокультурной ситуации развития
- 

A decorative graphic on the left side of the slide features a light green balloon at the top, a light blue balloon in the middle, and a light purple balloon at the bottom. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons.

Цели Стандарта

- **Повышение** социального статуса ДО
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ** равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного ДО
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ** гос.гарантий уровня и качества ДО на основе единства обяз.требований к условиям реализации ОП ДО, их структуре и результатам их освоения
- **СОХРАНЕНИЕ** единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования



1. Задачи Стандарта

- **Охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей (эмоционального благополучия)
- **Обеспечение равных возможностей** для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства (и в тч ОВЗ)
- **Обеспечение преемственности** ОП дошкольного и начального образования
- **Создание благоприятных условий развития** детей (учёт возраст, индивид. особенностей, склонностей, творческого потенциала каждого ребёнка)
- **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм.



2. Задачи Стандарта

- **Формирование общей культуры личности** ребёнка (ценностей ЗОЖ, развития нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности)
- **Обеспечение вариативности и разнообразия** содержания ОП, возможность формирования программ различной направленности с учётом способностей, состояний здоровья детей и образовательных потребностей.
- **Обеспечение психолого-педагогической** поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

ФГТ ООП ДО – это

- ФГТ к структуре ООП ДОУ;
- ФГТ к условиям реализации ООП ДОУ;
- Совокупность личностных качеств, а не сумма конкретных ЗУНов

ФГОС НОО и ДО – это

Совокупность 3-х групп требований:

- требования к структуре основных ОП и объём;
- требования к условиям реализации;
- требования к результатам освоения основных ОП

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Требования к структуре и её объёму)

- ОП- обеспечивает развитие личности детей дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных ,индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решения задач СТАНДРТА.
- ОП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации , развития личности
- ОП определяет комплекс основных характеристик ДО (объём , содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров ДО)

ОП

- **Создание** условий развития,открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста,развития инициативы,способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды ,как условие социализации и индивидуализации.

Представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ, заключаются в следующем:

- 1) Если раньше были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о **совокупности образовательных областей**: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».
- 2) Содержание дошкольного образования включает в себя 4 направления развития детей – **физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое**.
- 3) Акцент со знаний, умений и навыков переносится на **формирование общей культуры**, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».
- 4) Воспитательно-образовательный процесс основывается на принципе комплексно-тематического планирования.

Новые требования к ОП по ФГОС Направления-5 Образовательных областей (содержание программы)

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



Содержание ОП

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослым
- Характер взаимодействия с другими детьми
- Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе

Программа

- Обязательная часть (не менее 60%): три раздела
 - Целевой,
 - Содержательный
 - Организационный

Требования к условиям реализации

- Психолого-педагогические
- Кадровые
- Материально-технические
- Финансовые
- Развивающей предметно-пространственной среде

Подготовка к школе понимается зачастую, **как обучение** тем **знаниям и умениям**, которые дети должны получить в школе при обучении в 1 классе,

НО

Важнейшим
компонентам
готовности к
школьному
обучению

такой подготовки недостаточно,
и умение читать и считать
не ведёт автоматически к:

- развитию речи, мышления, памяти, пространственной ориентировки и пр.;
- мотивационной готовности;
- произвольности поведения;
- децентрической позиции.

«Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

дошкольного образования»



1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
7. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
9. **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**



Преимственность результатов

Предметные результаты	знания, умения и навыки, которыми ребенок овладевает по ходу освоения содержания конкретных образовательных областей, а также овладение различными видами детской деятельности, сформированность представлений о целостной картине мира
Метапредметные результаты	предпосылки универсальных учебных действий – развитие общих способностей
Личностные результаты	характеристики мотивационного, эмоционально-волевого, морально-нравственного развития

Портрет выпускника:

дошкольник – начальная школа



- деятельный и активный
- креативный
- любознательный
- инициативный
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый

• положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

• чувство собственного достоинства

- исследовательский интерес
- коммуникативность



• саморегуляция

• ответственность

• уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Современный педагог, работающий в условиях введения ФГОС и ФГТ

Позиция профессионала

демонстрирует культурные образцы действий
инициирует пробные действия детей
консультирует, корректирует действия
ищет способы включить в работу каждого



Позиция воспитателя

создает условия для приобретения детьми
жизненного опыта (общения, выбора, ответственного
поведения, саморегуляции ...), самостоятельной
выработки жизненных ценностей,
педагог - “СОУЧАСТНИК”, “СОРАТНИК”

Позиция педагогической поддержки

оказывает адресную помощь ребенку:
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая
ее преодолевать



*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*