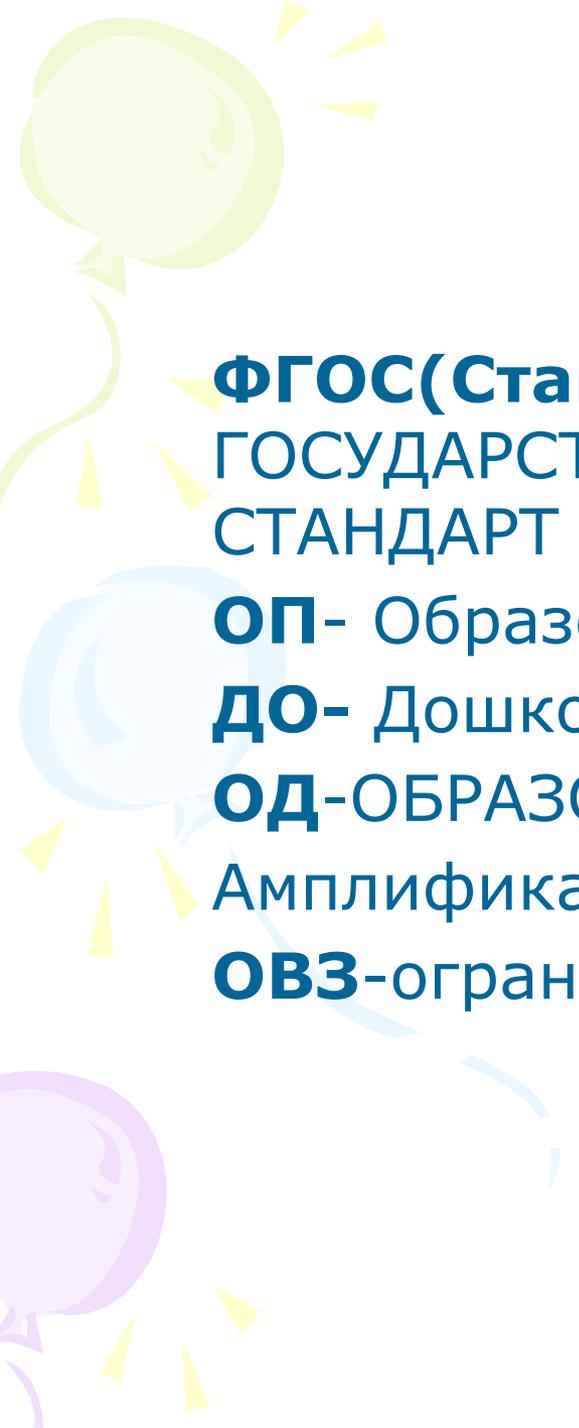


**ФГОС как условие
обеспечения
готовности
дошкольника к
обучению в школе
(Преимственность ФГТ)**



**Педагог дополнительного обеспечения
Кутуева Г.М**



ФГОС

ФГОС(Стандарт)-ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ

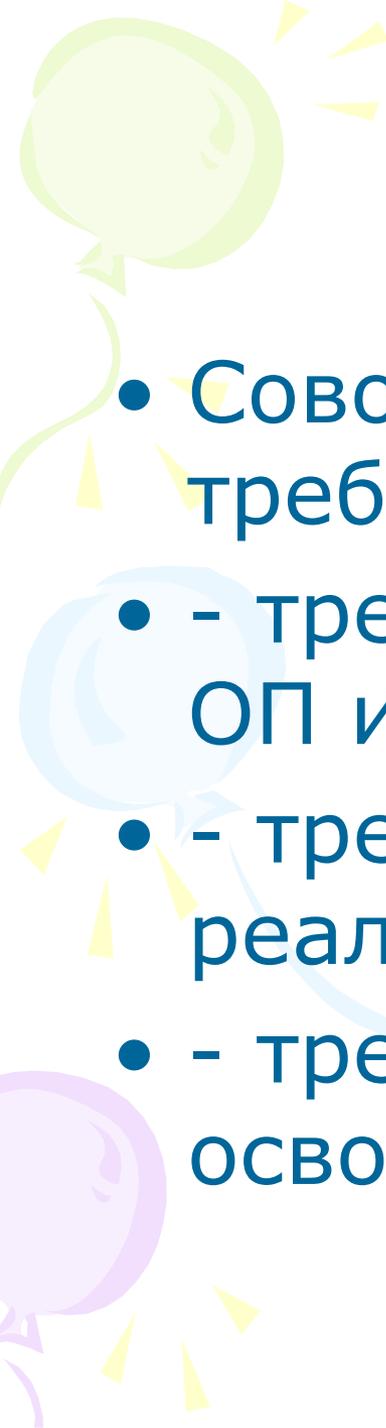
ОП- Образовательная программа

ДО- Дошкольное образование

ОД-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Амплификация-обогащение(развитие)

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья



ФГОС

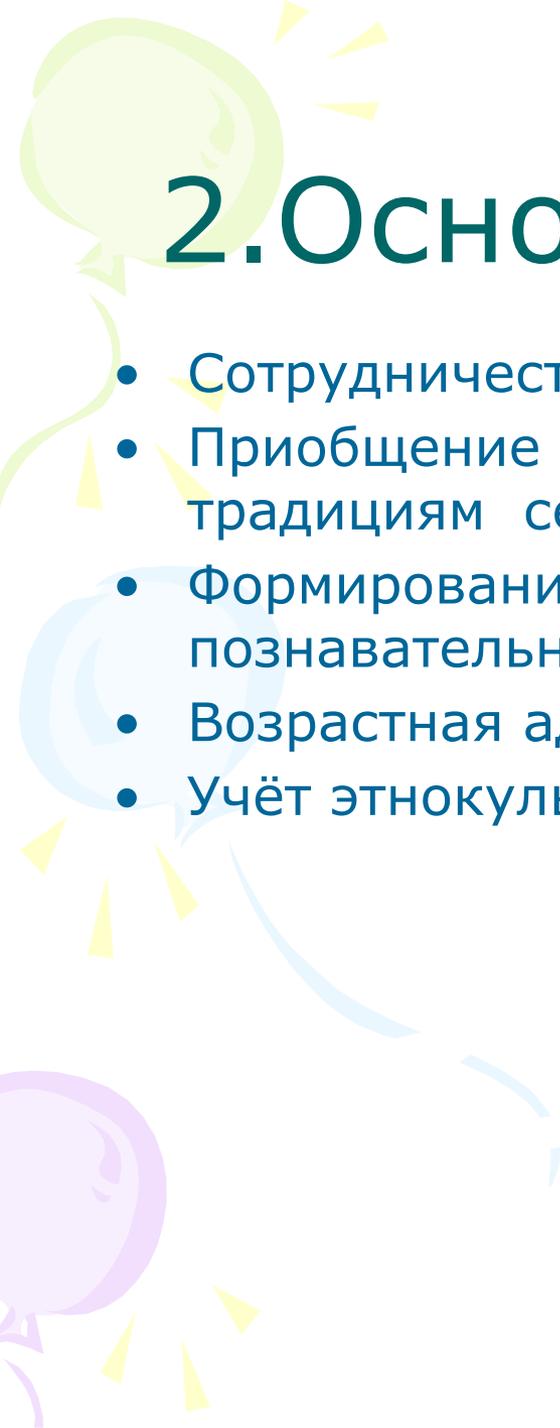
- Совокупность 3-х групп требований:
- - требования к структуре основных ОП и объём;
- - требования к условиям реализации;
- - требования к результатам освоения основных ОП

Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт ?(ФГОС)

- **Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию**
- **Предмет регулирования ФГОС-отношения в сфере образования , возникающие при реализации ОП ДО**
- **Осуществляется организациями, осуществляющими ОД(а так же ИП)**

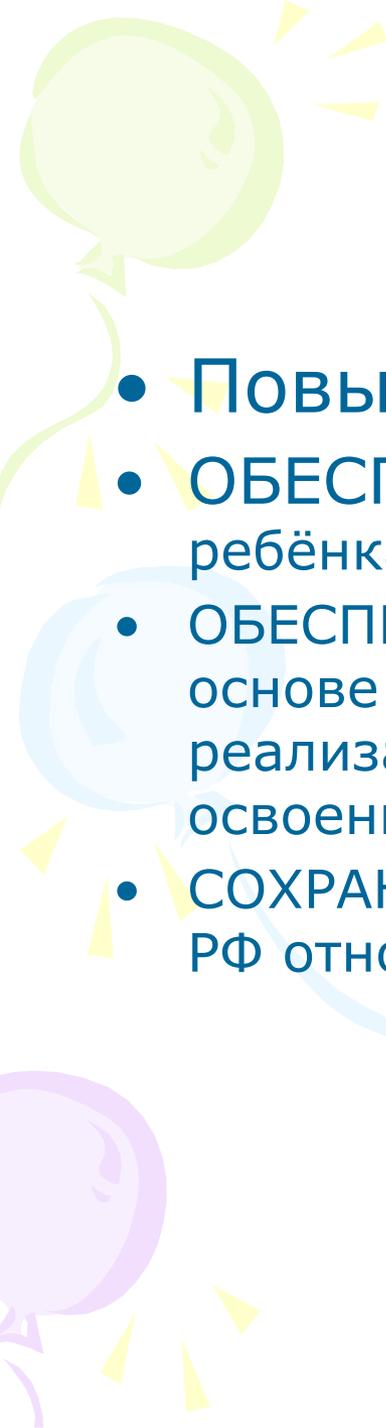
ФГОС разработан на основе Конституции РФ, Законодательства РФ, с учётом Конвенции ООН

- **1. Основные принципы ДО:**
 - поддержка разнообразия детства, полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
 - **Индивидуализация:** поддержка ребёнка, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (ребёнок-активный субъект образования, признание его полноценным участником образ. отношений)
 - Сотрудничество детей и взрослых
 - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности



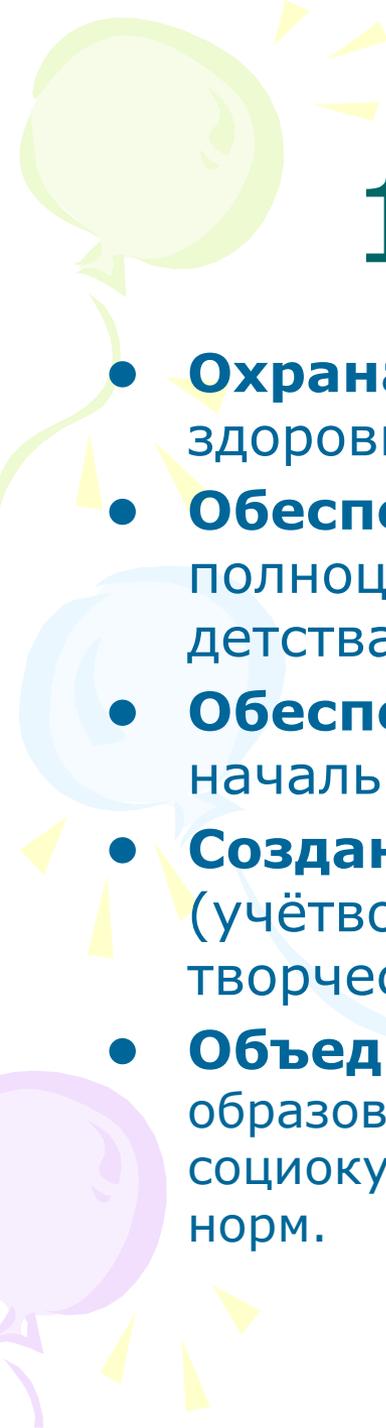
2. Основные принципы ДО

- Сотрудничество с семьей
- Приобщение к социальным, культурным нормам, традициям семьи, общества, государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий
- Возрастная адекватность
- Учёт этнокультурной ситуации развития



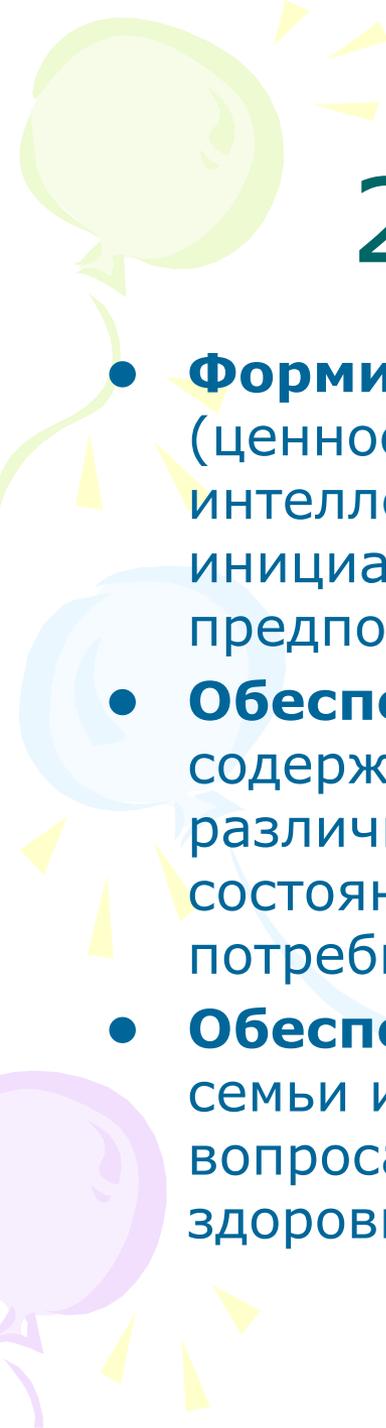
Цели Стандарта

- **Повышение** социального статуса ДО
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ** равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного ДО
- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ** гос.гарантий уровня и качества ДО на основе единства обяз.требований к условиям реализации ОП ДО, их структуре и результатам их освоения
- **СОХРАНЕНИЕ** единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in light green, light blue, and light purple, with yellow streamers and triangular flags trailing from them.

1. Задачи Стандарта

- **Охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей(эмоционального благополучия)
- **Обеспечение равных возможностей** для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства(и в тч ОБЗ)
- **Обеспечение преемственности** ОП дошкольного и начального образования
- **Создание благоприятных условий развития** детей (учётвозраст,индивид.особенностей,склонностей, творческого потенциала каждого ребёнка)
- **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм.



2. Задачи Стандарта

- **Формирование общей культуры личности** ребёнка (ценностей ЗОЖ, развития нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности)
- **Обеспечение вариативности и разнообразия** содержания ОП, Возможность формирования программ различной направленности с учётом способностей, состояний здоровья детей и образовательных потребностей.
- **Обеспечение психолого-педагогической** поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

ФГТ ООП ДО – это

- ФГТ к структуре ООП ДОУ;
- ФГТ к условиям реализации ООП ДОУ;
- Совокупность личностных качеств, а не сумма конкретных ЗУНов

ФГОС НОО и ДО – это

Совокупность 3-х групп требований:

- требования к структуре основных ОП и объём;
- требования к условиям реализации;
- требования к результатам освоения основных ОП

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (Требования к структуре и её объёму)

- ОП- обеспечивает развитие личности детей дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных ,индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решения задач СТАНДРТА.
- ОП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации , развития личности
- ОП определяет комплекс основных характеристик ДО (объём , содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров ДО)

ОП

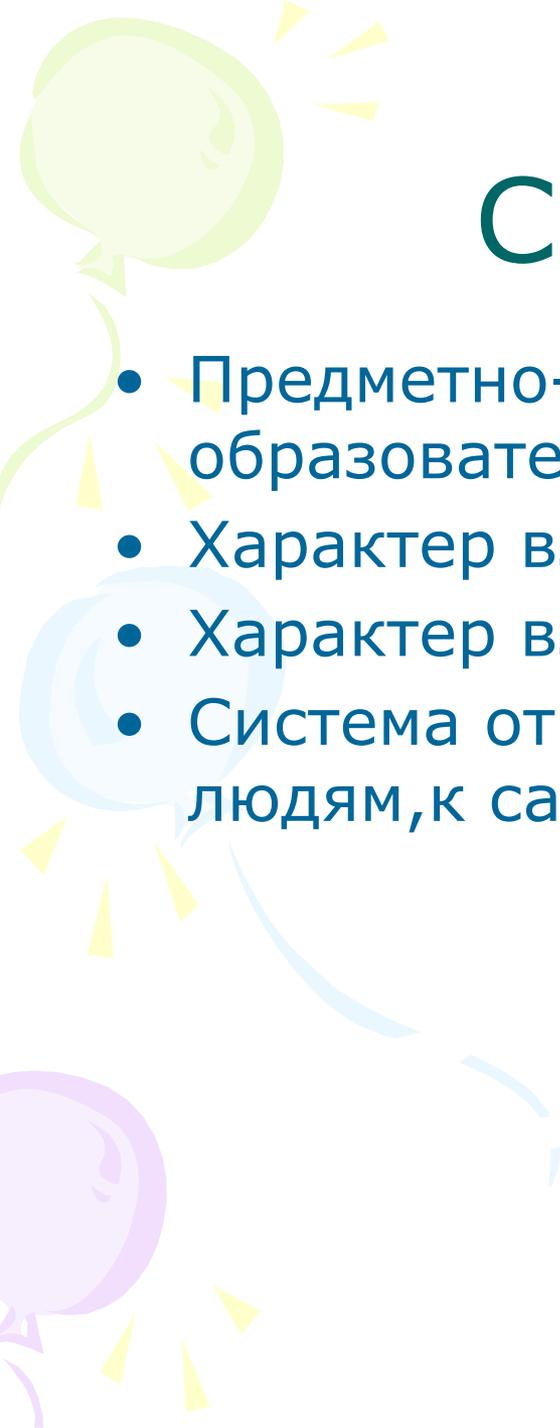
- **Создание** условий развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы, способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, как условие социализации и индивидуализации.

Представления о содержании и организации дошкольного образования, предложенные в ФГТ, заключаются в следующем:

- 1) Если раньше были разделы, которые соответствовали определённым учебным дисциплинам или предметам, то теперь речь идёт о **совокупности образовательных областей**: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».
- 2) Содержание дошкольного образования включает в себя 4 направления развития детей – **физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое**.
- 3) Акцент со знаний, умений и навыков переносится на **формирование общей культуры**, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».
- 4) Воспитательно-образовательный процесс основывается на принципе комплексно-тематического планирования.

Новые требования к ОП по ФГОС Направления-5 Образовательных областей (содержание программы)

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



Содержание ОП

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослым
- Характер взаимодействия с другими детьми
- Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе

Программа

- Обязательная часть (не менее 60%): три раздела
 - Целевой,
 - Содержательный
 - Организационный

Требования к условиям реализации

- Психолого-педагогические
- Кадровые
- Материально-технические
- Финансовые
- Развивающей предметно-пространственной среде

Подготовка к школе понимается зачастую, **как обучение** тем **знаниям и умениям**, которые дети должны получить в школе при обучении в 1 классе,

НО

Важнейшим
компонентам
готовности к
школьному
обучению

такой подготовки недостаточно,
и умение читать и считать
не ведёт автоматически к:

- развитию речи, мышления, памяти, пространственной ориентировки и пр.;
- мотивационной готовности;
- произвольности поведения;
- децентрической позиции.

«Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

дошкольного образования»



1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
7. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
9. **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

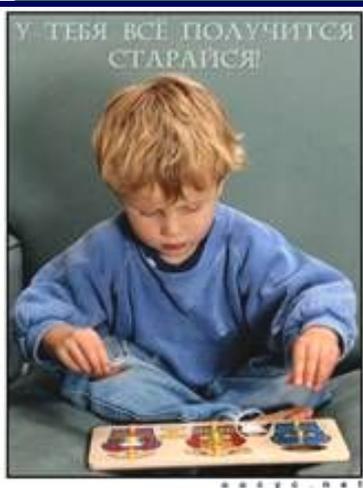


Преимственность результатов

Предметные результаты	знания, умения и навыки, которыми ребенок овладевает по ходу освоения содержания конкретных образовательных областей, а также овладение различными видами детской деятельности, сформированность представлений о целостной картине мира
Метапредметные результаты	предпосылки универсальных учебных действий – развитие общих способностей
Личностные результаты	характеристики мотивационного, эмоционально-волевого, морально-нравственного развития

Портрет выпускника:

дошкольник – начальная школа

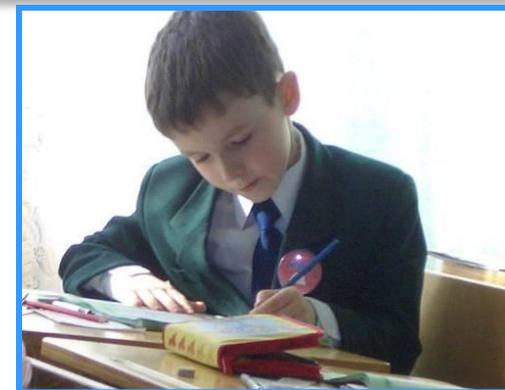


- деятельный и активный
- креативный
- любознательный
- инициативный
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый

• положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

• чувство собственного достоинства

- исследовательский интерес
- коммуникативность



• саморегуляция

• ответственность

• уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Современный педагог, работающий в условиях введения ФГОС и ФГТ

Позиция профессионала

демонстрирует культурные образцы действий
инициирует пробные действия детей
консультирует, корректирует действия
ищет способы включить в работу каждого



Позиция воспитателя

создает условия для приобретения детьми
жизненного опыта (общения, выбора, ответственного
поведения, саморегуляции ...), самостоятельной
выработки жизненных ценностей,
педагог - “СОУЧАСТНИК”, “СОРАТНИК”

Позиция педагогической поддержки

оказывает адресную помощь ребенку:
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая
ее преодолевать



*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*