



ФГОС начального общего образования: внеурочная деятельность школьников

Второе дыхание школы

**—
Жизнь после уроков...**

Организация внеурочной деятельности



Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»)

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью:

- 1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования**
- 2. Снизить учебную нагрузку обучающихся**
- 3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе**
- 4. Улучшить условия для развития ребёнка.**
- 5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся**





Организация внеурочной деятельности

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре.

В качестве показателей успешной внеурочной деятельности педагога может быть рассмотрено физическое здоровье ребёнка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Высшим результатом воспитания является развитое чувство собственного достоинства ребёнка, его стремление к свободе и способность сочувствовать как людям вообще, так и конкретным

Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС (базовая организационная модель)





Организация внеурочной деятельности

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- модель оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно - образовательная модель.

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»)

Организация внеурочной деятельности



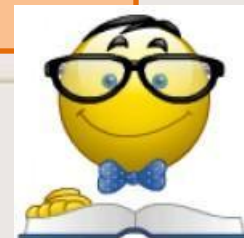
Модель дополнительного образования

предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Преимущество этой модели:

- ребёнку предоставляется широкий выбор для реализации своих интересов, возможности самореализации и самоопределения;
- во внеурочную деятельность включаются квалифицированные специалисты учреждений культуры, спорта, дополнительного образования;
- создаётся широкое поле для реализации культурных практик, приобретения учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия

Организация внеурочной деятельности



Модель «школы полного дня»

реализация внеурочной деятельности осуществляется преимущественно воспитателями групп продлённого дня.

Преимущество данной модели:

- создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня;
- обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
- создаётся здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

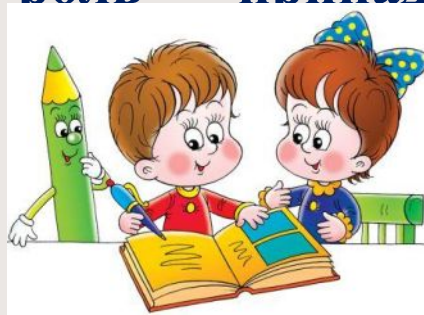
Организация внеурочной деятельности

Оптимизационная модель

в реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, вожатые, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели

Преимущество данной модели:

- создаётся единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения;
- координирующая роль принадлежит, классному руководителю



Организация внеурочной деятельности



Инновационно-образовательная модель опирается на **деятельность инновационной площадки** федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в рамках образовательного учреждения. В рамках данной модели проходит разработка, апробация, внедрение образовательных программ, в которых учитываются региональные особенности

Основные направления внеурочной деятельности



- **спортивно-оздоровительное**
- **духовно-нравственное**
- **социальное**
- **общекультурное**
- **общеинтеллектуальное**



Методический конструктор внеурочной деятельности

Таблица 1.

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень –

приобретение школьником **социальных знаний** (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), **первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни**



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень –

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень –

**получение школьником
опыта самостоятельного
общественного действия**



Уровни воспитательных результатов

Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- **во-первых**, разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- **во-вторых**, подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- **в-третьих**, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- **в-четвертых**, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- **в-пятых**, оценивать качество программ внеурочной деятельности (потому, на достижение какого результата они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Требования к разработке программы внеурочной деятельности

- изучить интересы, запросы детей и родителей, возможности образовательного учреждения, а также возможности учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта.
- интегрировать урочную, внеурочную и внешкольную деятельности;
- ориентироваться на школьников определённой возрастной группы;

Структура программы

1. Пояснительная записка

в ней должны быть отражены цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся, описание основных подходов (системно-деятельностного) обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся.

2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности;

3. Описание места программы и ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности;

4. Результаты освоения программы по внеурочной деятельности учащихся: **метапредметные** и **личностные**, показатели уровней и степени владения ими, их **взаимосвязь с другими результатами** освоения ООП.

5. Содержание программы по внеурочной деятельности;

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;

7. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

8. Литература.

Воспитательное воздействие внеурочной деятельности на учащихся



- она способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности
- повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов и родителей

Организация внеурочной деятельности

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволит педагогам:

- **разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким представлением о результате;**
- **подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;**
- **выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;**
- **оценивать качество программ внеурочной деятельности**