



**Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
начального общего образования  
второго поколения**

**Русский язык**

# Примерная основная образовательная программа (ООП) ФГОС второго поколения

- Основная образовательная программа, утвержденная ФГОС, разрабатывается на федеральном уровне и служит основой для разработки основной образовательной программы школы.
- Примерная основная образовательная программа носит рекомендательный характер. Во ФГОС закреплены:
  - обязательные предметные области
  - основные задачи реализации содержания предметных областей
  - общее количество учебных занятий за 4 учебных года (оно не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов)
- Все остальные вопросы:
  - разработка основной общеобразовательной программы ОУ,
  - разработка учебного плана школы,
  - разработка формы организации образовательного процесса,
  - чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы,определяет образовательное учреждение.

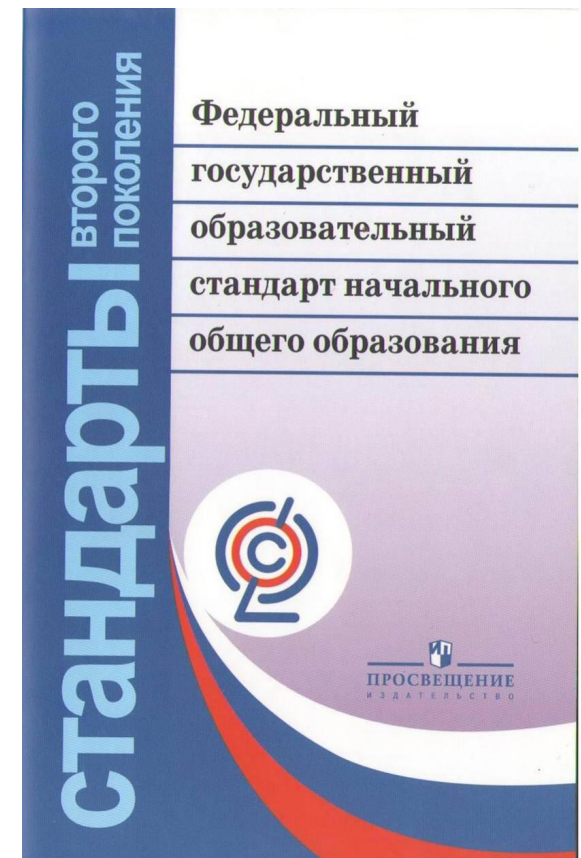
# Примерная (базисная) программа по русскому языку

- Реализация государственного стандарта по русскому языку не вызовет особых трудностей в массовой школе, так как **в нем учитывались основные подходы к содержанию филологического образования младших школьников.**
- Примерная (базисная) программа не является рабочей, то есть не может использоваться в практической деятельности учителя, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.
- Программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ.
- Учитель вправе **выбрать любую программу обучения, любые учебники и дидактические материалы, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ.**
- Учитель может сам стать автором программы, в этом случае целесообразно познакомиться с Примерной программой, которая определяет возможные пути раскрытия требований стандарта.

# ФГОС НОО (требования к результатам)

## Русский язык. Родной язык

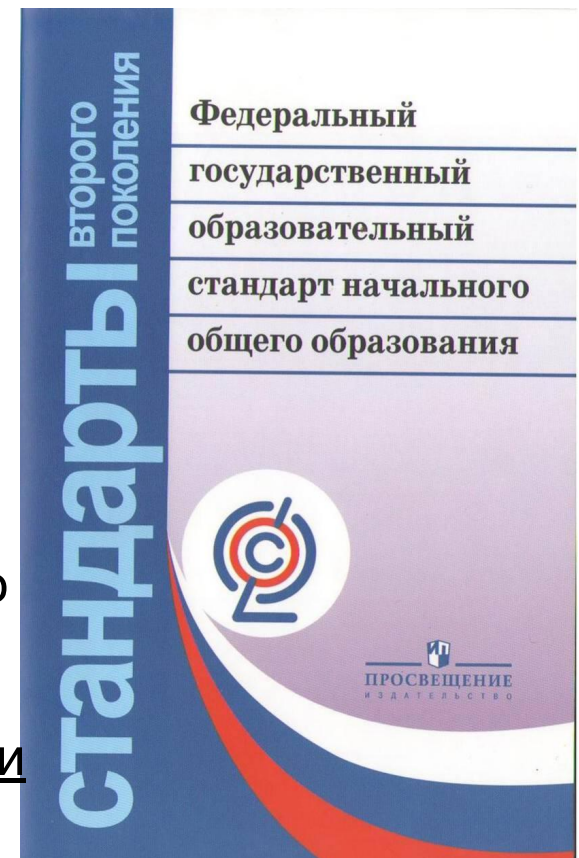
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения



# ФГОС НОО (требования к результатам)

## Русский язык. Родной язык

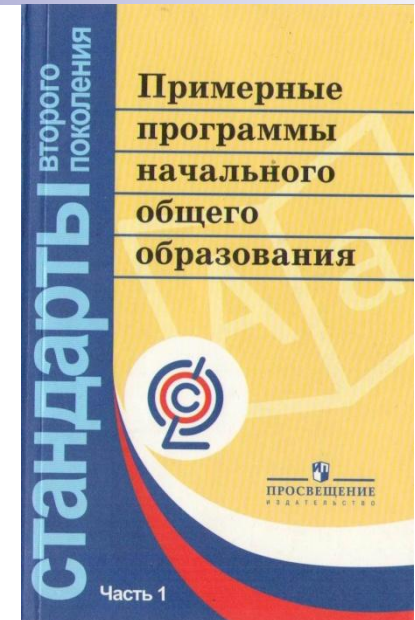
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач



# Примерная программа по русскому языку

Русский язык и литературное чтение  
представлены

- Первым базовым вариантом
- Вторым вариантом, ориентированным на детей, имеющих проблемы с изучением русского языка (русский язык)
- Первым вариантом для школ с русским (неродным) языком обучения
- Вторым вариантом для школ с родным (нерусским) языком обучения



## **Примерная (базисная) программа включает три раздела**

- **Пояснительную записку**
- **Основное содержание обучения**
- **Варианты тематического планирования**
- **Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета**

### **Раздел «Пояснительная записка»**

- характеризует цели, задачи, назначение и место русского языка как учебного предмета в системе начального образования
- раскрывает структуру курса русского языка
- дает краткую характеристику основных разделов курса (по содержательным линиям).

## Раздел «Содержание курса «Литературного чтения»

Определяет примерный базисный объем знаний по следующим разделам:

- Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо)
- Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография, развитие речи)
- Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи)

## Раздел «Тематическое планирование»

Представлено **четыре варианта планирования** с примерным распределением учебных часов по разделам курса.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч., из них **в 1 классе – 165 ч.** (5 ч. в неделю, 33 учебные недели), **во 2-4 классах по 170 ч.** (5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)



# Структура планируемых результатов

построена на основе системно-деятельностного подхода

## Уровни описания

- Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения предмета (*Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?*)
- Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (*Блок «Выпускник научится» – задания базового уровня*)
- Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении ЗУНов, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (*Блок «Выпускнику получит возможность научиться» – выделяются курсивом*)



# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Фонетика и графика»

### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов*

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Состав слова (морфемика)»

### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник получит возможность научиться:

*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Лексика»

### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Лексика»

### Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*



# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Морфология»

### Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Морфология»

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Синтаксис»

### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

# Содержательная линия «Система языка»

## Раздел «Синтаксис»

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

# Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

## Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

# Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

## Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

# Содержательная линия «Развитие речи»

## Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

# Содержательная линия «Развитие речи»

## Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*