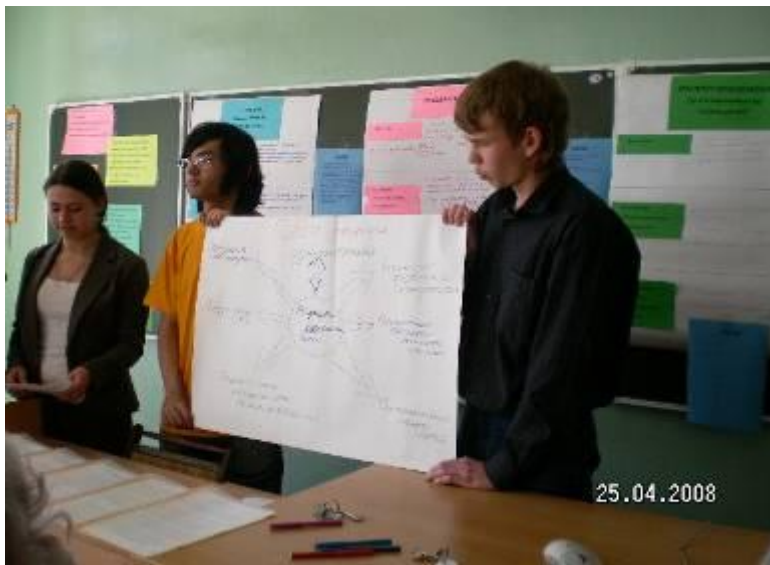


ФГОС: Организация внеурочной деятельности школьников



19.11.2010

Достоинства ФГОС во ВД

- Ориентированность на потребности и запросы разных субъектов – родителей, социальных партнёров
 - Выделены направления ВД
 - Осуществляются попытки заключения договоров для организации ВД
 - Представлен опыт организации клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой деятельности в общественно-полезных и социальных практиках
-

Недостатки

- ❑ Полное отсутствие программ ВД
 - ❑ Игнорирование индивидуальных запросов обучающихся во внеурочной деятельности
 - ❑ Отсутствие программ психолого – педагогического сопровождения развития учащихся на этапе начальной школы
 - ❑ Отсутствие взаимосвязей с урочной деятельностью и с программами ДНВ и ЗОЖ
 - ❑ Подмена программ ВВД программами и планами школьного самоуправления
 - ❑ Отсутствие ориентации на результаты ВД
 - ❑ Отсутствие анализа муниципальных ресурсов для организации ВД
-

Из Конвенции о правах ребёнка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт»

Второе дыхание школы - **Жизнь** после уроков...



Развитие компетентности к обновлению компетенций

Личностные
Метапредметные
Предметные

От урока к внеучебной деятельности



урок

Потребность в
самореализации

Внеучебная
деятельность

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

(<http://www.standart.edy.ru>)

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИТИП РАО)

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе
- Способствует в полной мере реализовать требования ФГОС
- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю
- Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Преимущества: предоставление учащимся возможность **широкого спектра занятий**, направленных на развитие учащихся

Виды внеурочной деятельности основа разработки и реализации конкретных форм внеурочной деятельности

- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Направления внеурочной деятельности **Содержательный ориентир при построении** **соответствующих образовательных программ**

- **Спортивно-оздоровительное**
- **Духовно-нравственное**
- **Социальное**
- **Общеинтеллектуальное**
- **Общекультурное**

Социальные партнёры

- Образовательные учреждения
- Образовательные учреждения дополнительного образования детей
- Детские общественные организации
- Организации культуры и спорта

В период каникул:

- тематические лагерные смены
- летние школы, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей

Уровни организации внеурочной деятельности



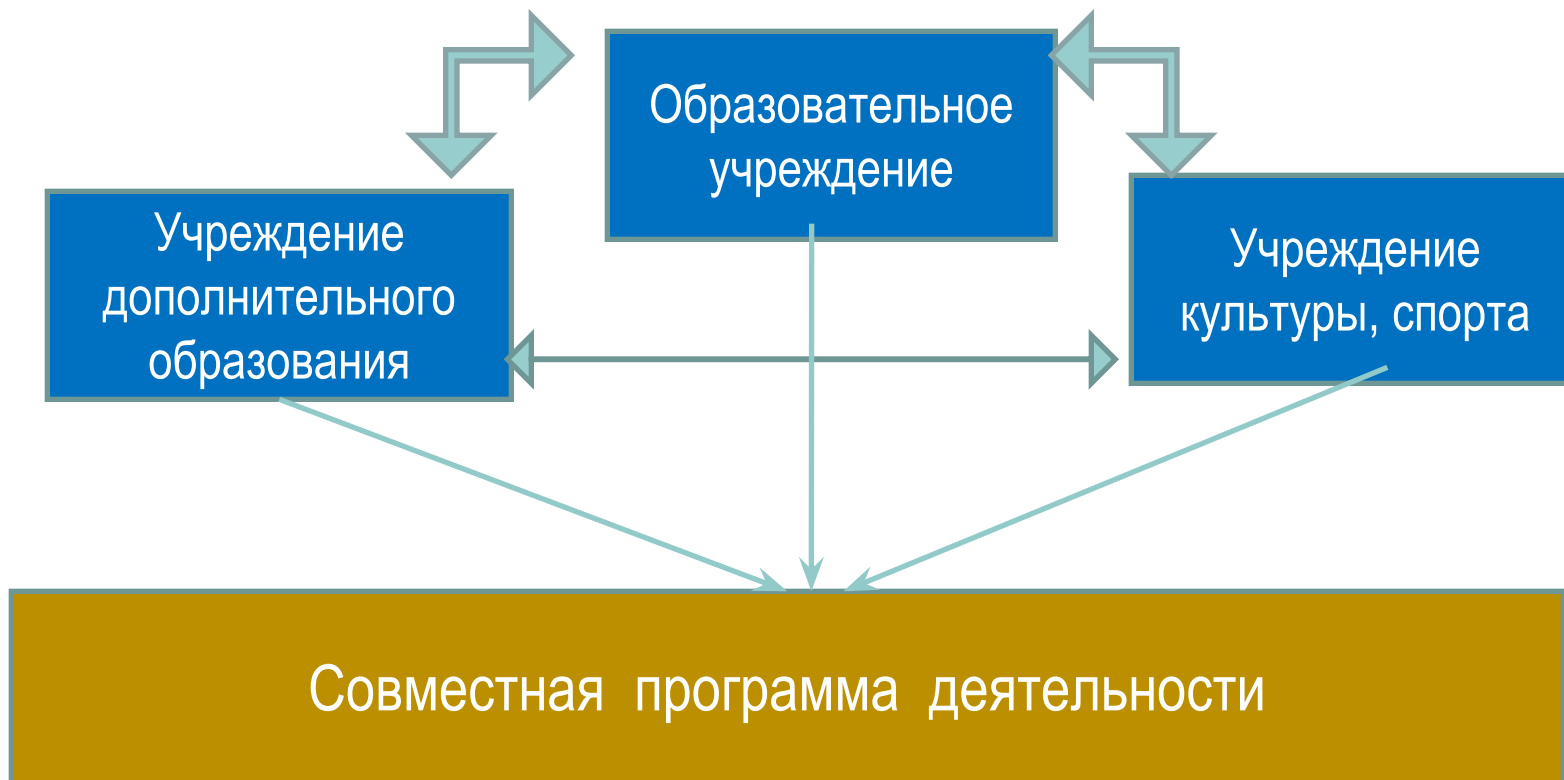
4. Глубокая интеграция основного и дополнительного образования

3. Разнообразные клубные объединения работают на основе единой образовательной программы

2. Сходные по профилю кружки объединены в клубные центры, работающие по единой программе

1. Случайный набор кружков и клубных объединений

Образовательная программа



Результаты и эффекты

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).
- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни
- **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)

Результаты

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Создание образовательных систем социализации учащихся (И.И. Зарецкая)

Интеграция воспитательного, социализирующего потенциала на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, ресурсов среды.

В итоге формируются, по определению А.В. Мудрика, **«центры кристаллизации»**