


ФГОС- ориентиры развития  
дошкольного  
учреждения



# Понятие ФГОС

(англ. standart – **норма, образец**) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»

«**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»

**Стандарт в образовании** должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

**ФГОС** - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

**ФГОС ДО** отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

# Методологическая и теоретическая основа ФГОС ДО

**положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.)**

**работы по аксиологии и философии образования (И.А.Зимняя, В.П.Зинченко, Н.Д.Никандров, В.А.Сластенин и др.), теории и методологии разработки образовательных стандартов (В.И.Байденко, В.П.Беспалько, А.М.Кондаков, А.А.Кузнецов, В.С.Леднев, А.И.Маркушевич, М.В.Рыжаков, В.М.Соколов, А.И.Субетто и др.)**

**научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А.Венгер, М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев, Л.А.Парамонова, В.А. Петровский и др.)**

**законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования**

# Цели ФГОС ДО

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

# Задачи ФГОС ДО

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

# Основные функции ФГОС ДО

**обеспечение права на качественное дошкольное образование**

**сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования**

**гуманизация дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве**

**повышение качества дошкольного образования**

**критериально-оценочная функция**

**обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования**

**оптимизация образовательных ресурсов**

# Назначение ФГОС ДО

- ✓ разработка и реализация Программы;
- ✓ разработка примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- ✓ разработка нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ формирование учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;
- ✓ объективная оценка соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- ✓ подготовка, профессиональной переподготовка, повышение квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

# Совокупность требований ФГОС ДО

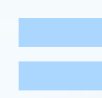
к  
структуре  
ООП ДО



к  
условиям  
реализаци  
и ООП ДО



к  
результата  
м освоения  
ООП ДО



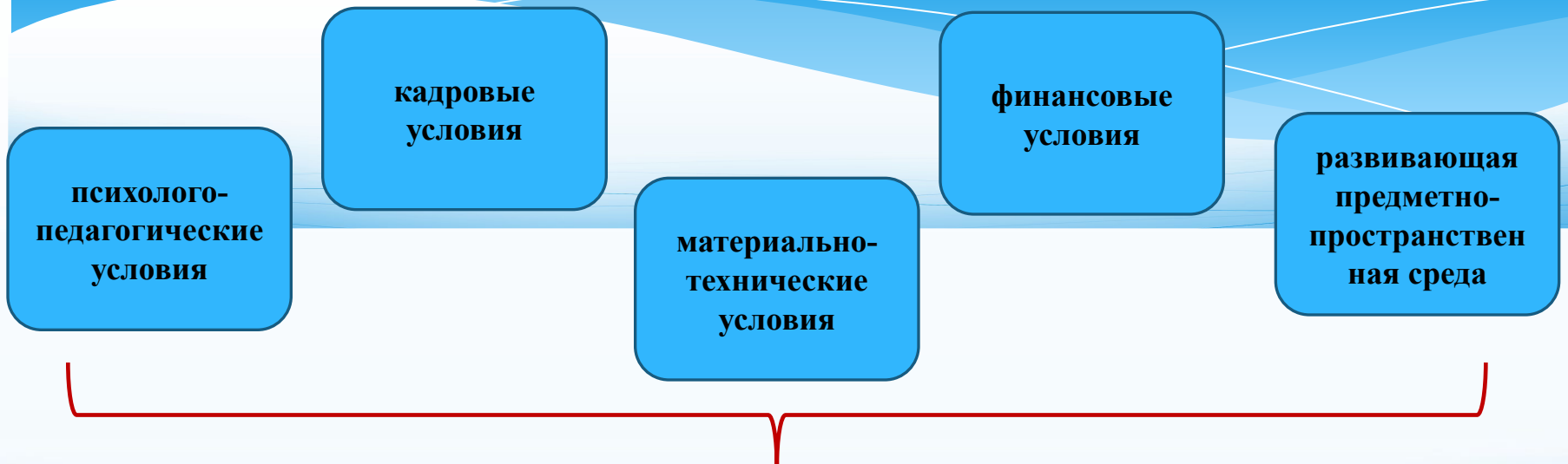
ФГ  
ОС



# Требования к структуре ООП ДО

- ✓ **программа** психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста;
- ✓ определяет **комплекс основных характеристик дошкольного образования** (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), **организационно-педагогические условия образовательного процесса**;
- ✓ направлена на **создание условий социальной ситуации развития дошкольников**, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития;
- ✓ направлена на создание **образовательной среды** как зоны ближайшего развития ребёнка.

# Требования к условиям реализации ООП



**РЕЗУЛЬТАТ** - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) **обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечивать возможность **общения и совместной деятельности детей и взрослых** (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, **двигательной активности детей**, а также **возможности для уединения**.

РППС должна обеспечивать:

- **реализацию различных образовательных программ**, используемых в образовательном процессе Организации;
- **условия для инклюзивного образования** ( в случае его организации);
- **учёт национально-культурных, климатических условий**, в которых осуществляется образовательный процесс.

РППС Организации (группы) должна быть **содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**.

# Требования к результатам освоения ООП

**Целевые ориентиры ДО** - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок **владеет разными формами и видами игры**. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к **волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает **начальными знаниями** о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к **принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

являются **ориентирами** для:

- учредителей Организаций для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа своей профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями воспитанников;
- авторов образовательных программ дошкольного образования;
- исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- широкой общественности.

**не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач**, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

### **Используемые материалы:**

- ✓ Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 13.06.2013 г.;
- ✓ План перехода на ФГОС ДО;
- ✓ Н.В.Федина, Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. – Том № 1;
- ✓ С.Л.Репина, ФГОС ДО (<http://edu.k26.ru/?cid=251&ses=144f965243044e9>)