

ГБДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 115
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.

Требования Стандарта дошкольного образования к
организации развивающей предметно –
пространственной

МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВЛЕН И
СИСТЕМАТИЗИРОВАН
СТАРШИМ ВОСПИТАТЕЛЕМ
Федюниной Натальей Николаевной



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)



**ФГОС ДО РАЗРАБОТАН ВПЕРВЫЕ
В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ,
ВСТУПИВШЕГО В СИЛУ
С 1 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ».**

ФГТ и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

ФГТ – ДВЕ ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЙ:

- К СТРУКТУРЕ ООП ДО
- К РАЗДЕЛАМ ООП

ОТДЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ
ФГТ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

ФГОС – ТРИ ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЙ:

- К СТРУКТУРЕ ООП ДО
- К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО
- РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования (ФГОС)



Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:



**СОДЕРЖАТЕЛЬНО -
НАСЫЩЕННОЙ**

ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ

ВАРИАТИВНОЙ

ДОСТУПНОЙ

БЕЗОПАСНОЙ

Развивающая предметно – пространственная среда по ФГОС ДО

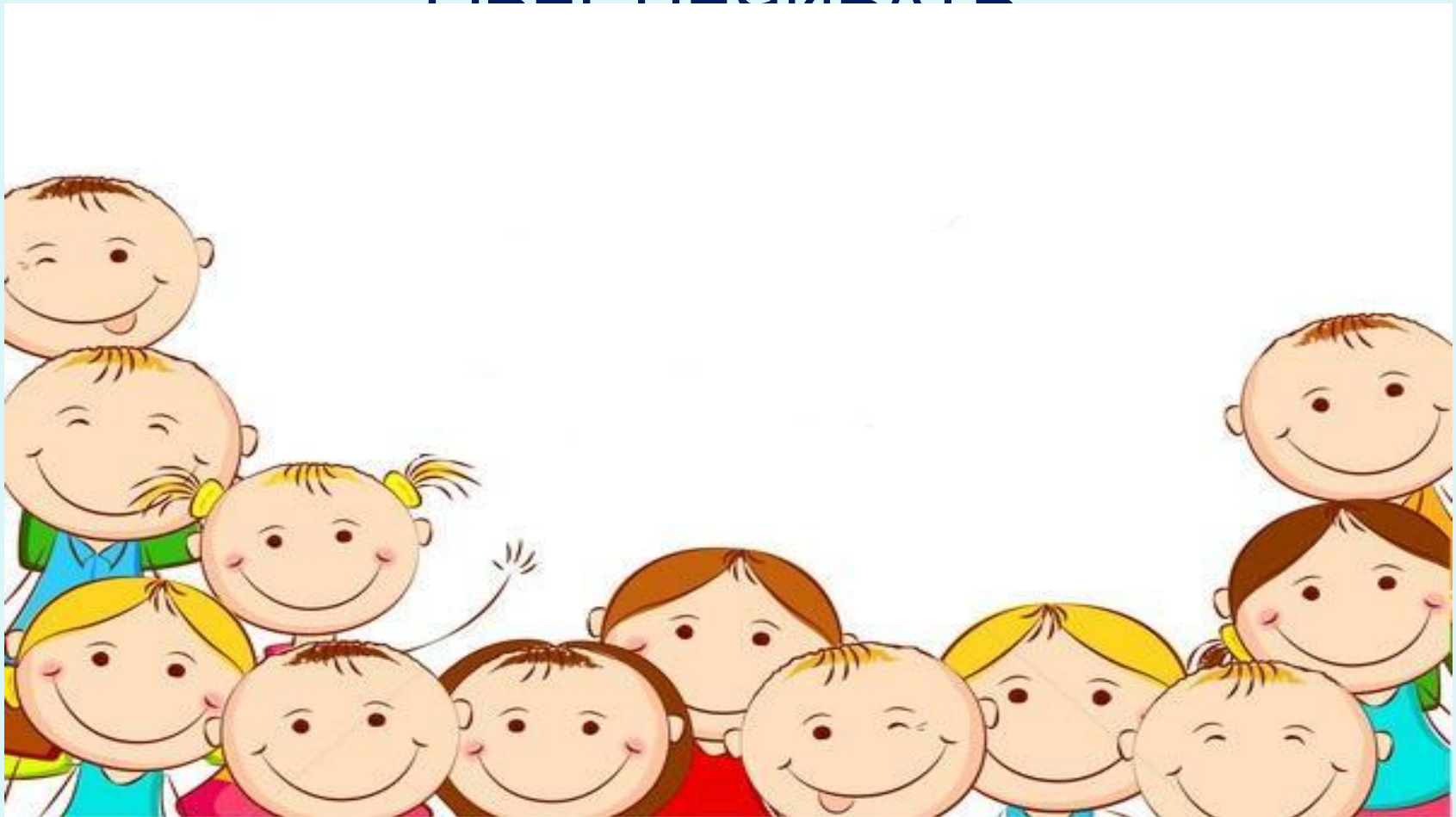
*** ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,
ПРЕДСТАВЛЕННАЯ СПЕЦИАЛЬНО
ОРГАНИЗОВАННЫМ ПРОСТРАНСТВОМ
(ПОМЕЩЕНИЯМИ, УЧАСТКОМ И Т.П.),
МАТЕРИАЛАМИ, ОБОРУДОВАНИЕМ И
ИНВЕНТАРЕМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
СООТВЕТСТВИИ С ОСОБЕННОСТЯМИ
КАЖДОГО ВОЗРАСТНОГО ЭТАПА, ОХРАНЫ И
УКРЕПЛЕНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ, УЧЕТА
ОСОБЕННОСТЕЙ И КОРРЕКЦИИ
НЕДОСТАТКОВ ИХ РАЗВИТИЯ.**

Требования Стандарта к развивающей предметно – пространственной среде

** РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ОБЕСПЕЧИВАЕТ МАКСИМАЛЬНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОСТРАНСТВА ГРУППЫ, МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ОСОБЕННОСТЯМИ КАЖДОГО ВОЗРАСТНОГО ЭТАПА, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ, УЧЕТА ОСОБЕННОСТЕЙ И КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ИХ РАЗВИТИЯ.*

Требования Стандарта к развивающей предметно – пространственной среде

СРЕДА ДОЛЖНА
ОБЕСПЕЧИВАТЬ



Требования к развивающей предметно – пространственной среде

ВКЛЮЧАЕТ ОСНАЩЕНИЕ:

СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТНЫМ
ВОЗМОЖНОСТЯМ ДЕТЕЙ И
СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ (В
Т. Ч.
ТЕХНИЧЕСКИЕ)

СООТВЕТСТВУЮЩИЕ
МАТЕРИАЛЫ (В Т. Ч.
РАСХОДНЫЕ)

ИГРОВОЙ

СПОРТИВНЫЙ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ

Требования Стандарта к развивающей предметно – пространственной среде



*Развивающая предметно –
пространственная среда должна
обеспечивать:*

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

АКТИВНОСТЬ (ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ВОСПИТАННИКОВ):

**ВОЗМОЖНОСТЬ
САМОВЫРАЖЕНИЯ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ ВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕДМЕТНО
– ПРОСТРАНСТВЕННЫМ
ОКРУЖЕНИЕМ**

**ДВИГАТЕЛЬНУЮ (В Т.Ч.
РАЗВИТИЕ КРУПНОЙ И
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ,
УЧАСТИЕ В ПОДВИЖНЫХ
ИГРАХ И СОРЕВНОВАНИЯХ)**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ (+
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С
ДОСТУПНЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ, В Т.Ч. С
ПЕСКОМ И ВОДОЙ)**

ТВОРЧЕСКУЮ

ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ

ИГРОВУЮ

Сравнение требований к развивающей среде ФГТ и ФГОС

• **ФГТ** к предметно – развивающей среде:

- *вариативность*
- *полифункциональность*
- *трансформируемость*
- *информативность*
- *педагогическая целесообразность*

• **ФГОС** к предметно – пространственной среде:

- *вариативность*
- *полифункциональность*
- *трансформируемость*
- *насыщенность*
- *доступность*
- *безопасность*

Требования к разв предметно – пространс

Насыщенность -

соответствие среды
возрастным
возможностям и
содержанию
Программы.
Образовательное
пространство должно
быть оснащено
средствами обучения и
воспитания (в том числе
техническими),
соответствующими
материалами, в т.ч.
расходным игровым,
спортивным,
оздоровительным
оборудованием,
инвентарем.



Требования к развивающей предметно – пространственной среде по ФГОС



Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой)



Требования к развивающей предметно – пространственной среде по ФГОС

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях.



Требования к развивающей предметно – пространственной среде по ФГОС

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением**
- **ВОЗМОЖНОСТЬ самовыражения детей.**



Требования к развивающей предметно – пространственной среде по ФГОС

Для детей младенческого и **раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



Требования к развивающей предметно – пространственной среде

→ ГОС



Трансформируемость — возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации

Требования к развивающей предметно – пространственной среде по ФГОС



Полифункциональность
предполагает возможность
разнообразного использования
различных составляющих предметной
среды, например детской мебели,
матов и т.п.



Требования к развивающей предметно – пространственной среде по ФГОС



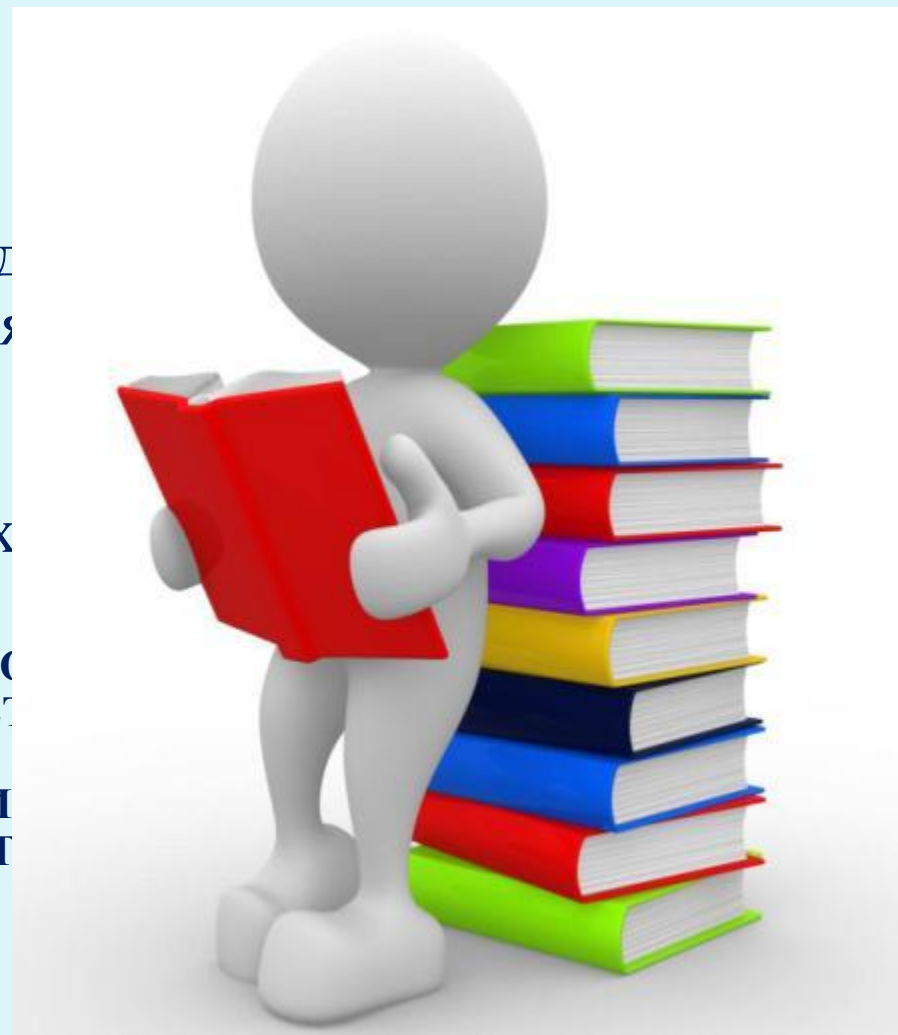
Полифункциональность предполагает – наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов – заместителей в детской игре)

Требования к развивающей предметно – пространственной среде по ФГОС

Вариативность среды предполагает

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

ПЕРИОДИЧЕСКУЮ СМЕНЯЕМОСТЬ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА, ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ПРЕДМЕТОВ СТИМУЛИРУЮЩИХ ИГРОВУЮ, ДВИГАТЕЛЬНУЮ, ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ



Требования к развивающей предметно – пространственной среде по ФГОС

ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ – ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ ВСЕХ ПОМЕЩЕНИЙ, ГДЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
СВОБОДНЫЙ ДОСТУП ДЕТЕЙ, В Т.Ч. ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ИГРАМ, ИГРУШКАМ, МАТЕРИАЛАМ, ПОСОБИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ВСЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ; ИСПРАВНОСТЬ И СОХРАННОСТЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ



Требования к развивающей предметно – пространственной среде по ФГОС

БЕЗОПАСНОСТЬ

ПРЕДМЕТНО –
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ
СООТВЕТСТВИЕ ВСЕХ ЕЕ
ЭЛЕМЕНТОВ
ТРЕБОВАНИЯМ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ
НАДЕЖНОСТИ И
БЕЗОПАСНОСТИ ИХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ





*Спасибо
за
внимание,
все
молодцы!!!*