

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №19 «Сказка» г. Омутнинска Кировской области

ФГОС

(Федеральные государственные образовательные стандарты)

Приказ Минобрнауки России

от

17.10.2013 г. № 1155

*Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования
представляет собой совокупность
обязательных требований
к дошкольному образованию*

Основные принципы: Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе; значимого

тем, что происходит с ребенком сейчас; Личностно-развивающий и гуманистический ха

рактический характер взаимодействия взрослому

Стандарт включает в себя требования к:

1. Структуре Программы и ее объему;
2. Условиям реализации Программы;
3. Результатам освоения Программы.

Направления развития и образования детей:

1. **Социально-коммуникативное развитие** – направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (в том числе моральных и нравственных);
2. **Познавательное развитие** – предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
3. **Речевое развитие** – владение речью как средством общения и культуры;
4. **Художественно-эстетическое развитие** – предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия;
5. **Физическое развитие** – приобретение опыта в двигательной деятельности детей..

Содержание образовательных областей:

- **В раннем возрасте (1 год – 3 года)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками; действия с бытовыми предметами;
- **Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)** – ряд видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд; конструирование; изобразительная, музыкальная и двигательная деятельности.

Коррекционная работа или инклюзивное образование включает:

1. Обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи;
2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Развивающая среда:

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая (изменение среды)
- Полифункциональная (использование модулей, ширм)
- Вариативная (создание различных пространств)
- Доступная (в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов)
- Безопасная
- Соответствовать возрастным особенностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническим), материалами: игровым, спортивным, оздоровительным, познавательным (эксперименты) оборудованием.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно с ними действует;
- Владеет навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность;
- Владеет активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, где ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- У ребёнка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
- Обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью;
- Развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, может контролировать свои движения;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Знаком с произведениями детской литературы. Способен к принятию собственных решений.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!