



СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области
«Детский сад №14»

**«Проектирование
образовательной программы
дошкольной организации в
условиях внедрения
ФГОС ДО»**

Старший воспитатель
Соколова О.В.

Отрадный, 2014



СТАНДАРТ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА

♦ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013, зарегистрировано 14.11.2013, №30384).

♦ Приказ утратившим силу приказ от 23 ноября 2009 №655, и приказ от 20 июля 2011 г. № 2151



**Настоящий приказ вступил в силу
с 1 января 2014 года**

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



1

ЯНВАРЬ 2013 г.

создана рабочая группа по разработке
Федерального государственного
стандарта дошкольного образования

2

ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2013 г.

разработка проекта ФГОС
дошкольного образования

3

АПРЕЛЬ-МАЙ 2013 г.

профессиональное и общественное
обсуждение проекта ФГОС дошкольного
образования с привлечением
родительского сообщества

4

ИЮНЬ-АВГУСТ 2013 г.

утверждение ФГОС дошкольного
образования

5

ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.

разработка научно-методического
обеспечения введения ФГОС
дошкольного образования
и предложений по применению
стандарта при получении дошкольного
образования в различных формах

6

ЯНВАРЬ 2014 г. - ДЕКАБРЬ 2015 г.

внедрение ФГОС дошкольного
образования



Каковы причины ввода ФГОС ДО?

1

**Появление
нового закона
РФ «Об
образовании в
РФ»,
регламентиру
ющего
функции
ФГОСов**

2

**Выделение в
качестве
обязательного
уровня общего
образования
дошкольной
ступени**

3

**Изменение
взглядов
общества на
процессы
воспитания и
развития детей
до 7-ми лет**

Обеспечение непрерывности образования человека на разных ступенях

Система общего образования

Система дошкольного образования РФ

Концепция дошкольного воспитания

Федеральные государственные требования

ФГОС дошкольного образования

ФГОС начального образования

ФГОС общего образования





Теоретико-практическая обоснованность стандарта дошкольного образования

- Соответствие **взглядам общества на современное дошкольное детство**
- Признание Детства как **самостоятельного этапа развития**, за который несет ответственность государство.
- Акцентирование на необходимости обеспечения **преемственности дошкольного и начального образования.**
- Расширение возможностей для включения в процесс дошкольного образования всех **«заинтересованных субъектов»** взрослого сообщества.
- Важность учета в Проекте: потребностей, особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; возможности профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка.
- **Современность методологических подходов**, ориентация на субъектно-деятельностный подход и развитие детских видов деятельности.
- Ориентация документа на **оценку качества дошкольного образования.**
- Нормативное подтверждение необходимости обеспечения **вариативности и разнообразия содержания образовательных программ** и организационных форм дошкольного образования.

Какие цели преследует разработанный ФГОС ДО?

- ❑ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ❑ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ❑ Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.





Краткая характеристика документа

1

- **Общие положения**

2

- **Требования к содержанию основной образовательной Программы дошкольного образования**

3

- **Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования**

4

- **Требования к результатам освоения Программы**

Основная образовательная программа ДО



Отражает содержание и организацию педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Задачами программы являются задачи, выделенные в ФГОС дошкольного образования

Группы в одной образовательной организации могут действовать на основе различных программ



Процентное соотношение частей ООП ДО в дошкольной образовательной организации

- ◆ Позволяет проектировать дошкольным организациям программы различной направленности (художественного, физического, интеллектуального цикла);
- ◆ Позволяет раскрыть специфику национальных, экономических, социокультурных условий каждой дошкольной организации;
- ◆ Позволяет учитывать интересы, традиции созданные в педагогическом



Какие компоненты включает в себя ООП ДО?



Целевой раздел

Состоящий из пояснительной записки и целевых ориентиров

Содержательный раздел

Отражает общее содержание основной образовательной программы,

Организационный раздел

Отражает режимы дня, особенности развивающей среды, работу с социальными партнерами и т.д.

Дополнительный раздел



За счет чего обеспечивается вариативность образовательного процесса в условиях ФГОС ДО?

Дошкольная организация самостоятельно утверждает Программу, и может проектировать и реализовывать различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течении суток.



Программа для групп полного пребывания



Программа для групп кратковременного пребывания



Программа для групп продленного дня



Программа для групп разновозрастной категории (от 2-х до 8 лет)

Образовательные области, выделенные в содержании ООП ДО



Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**Основные
образовательные области**

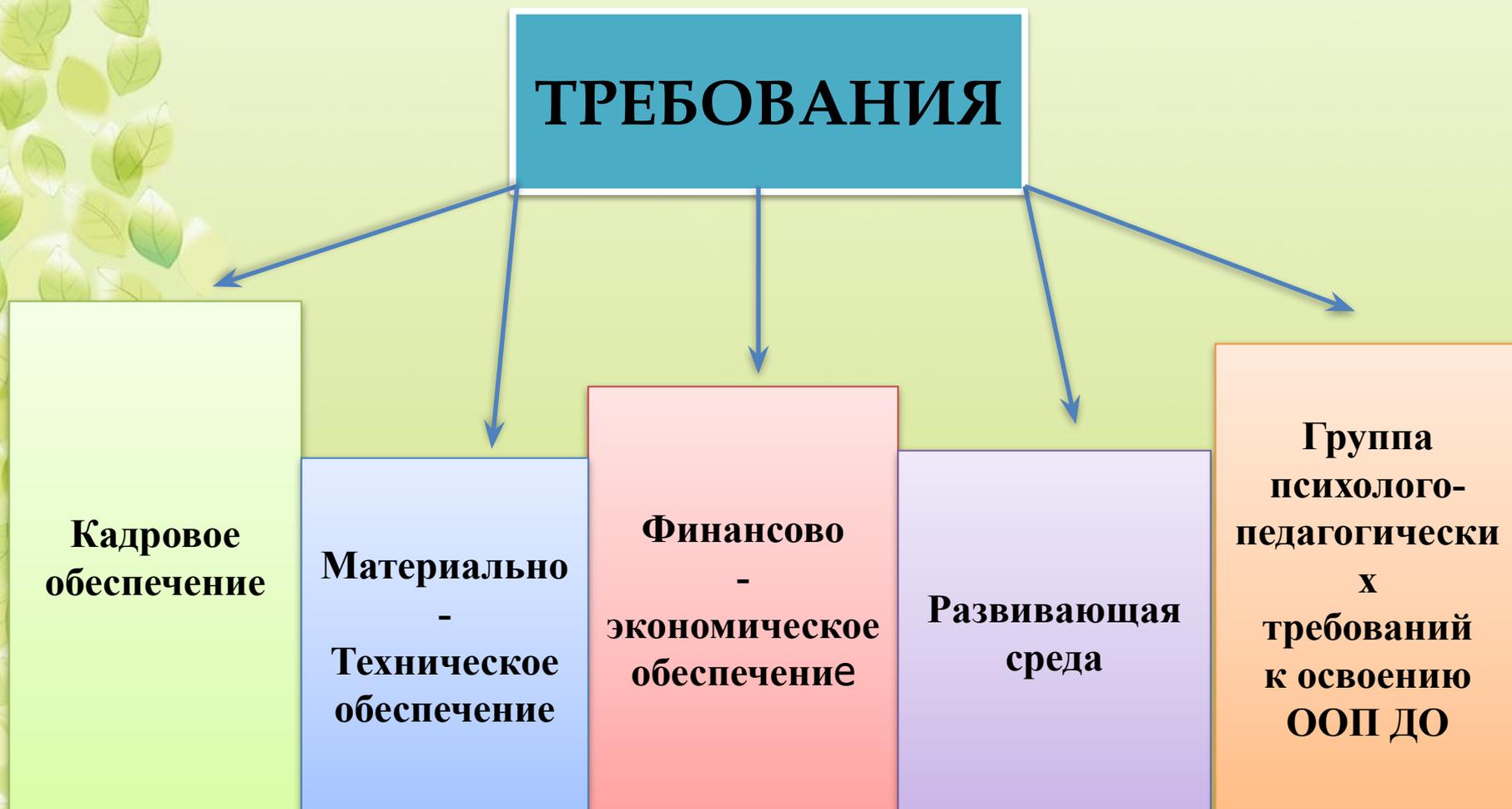
**Познавательное
развитие**

**Социально-
коммуникативное
развитие**

Речевое развитие



Группы требований к условиям реализации ООП ДО





Результаты освоения ООП ДО (целевые ориентиры программы)

- ◆ ...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, способен к выбору;
- ◆ ...ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ◆ ...ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и



Конкретизация целевых ориентиров

Описанные целевые ориентиры, позволяют:

- отказаться от искусственно – созданных результатов;
- учитывать миграционную и инклюзивную политику реализуемую в Санкт – Петербурге;
- разместить полученные результаты, доступные для родителей, социальных партнеров, широкой общественности;
- Сохранить систему мониторинга разработанной образовательными организациями на протяжении последних четырех лет.



Что поможет нам успешно реализовать ФГОС ДО?

К чему уже готовы:

- Созданы основные общеобразовательные программы ДО на локальном уровне;
- Педагоги апробировали и обобщили опыт использования различных форм организации образовательного процесса и способов проектирования образовательной работы;
- Разработаны программы мониторинга, позволяющие качественно оценить результативность освоения воспитанниками ООП ДО;
- Приведены в соответствие с ФГТ условия реализации ООП ДО.
- Дошкольные организации готовы публично информировать профессионально-общественное сообщество о результатах работы



Что поможет нам успешно реализовать ФГОС ДО?

Обратите особое внимание:

- Изменение локальных актов образовательной организации;
- Мобильное реагирование на появление и изменение методического обеспечения внедрения ФГОС ДО;
- Аудит готовности дошкольной образовательной организации к реализации основных положений ФГОС ДО;
- Участие дошкольных работников в методических мероприятиях, посвященных обсуждению содержания ФГОС ДО и механизма его реализации в дошкольных организациях.

ЗАВЕДУЮЩИЙ	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО ВОР	РАБОЧАЯ ГРУППА	ПЕДАГОГИ
Создание рабочей группы для разработки и реализации плана действий по совершенствованию образовательной системы ДОО в соответствии с ФГОС			
	Организация внутреннего аудита, разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы ДОО		
Организация курсов повышение квалификации педагогов в рамках реализации ФГОС ДО			
	Внесение изменений в ООП ДОО, широкое обсуждение		
Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах обновленной ООП ДО			
Внесение изменений в материально-техническое обеспечение			
	Изменение психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду		
Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе ДОО			
	Оформление результатов совершенствования образовательной системы ДОО, публикация на сайте ОО		
Коллегиальное обсуждение результатов разработки и внедрения ФГОС ДО, внесение коррективов в работу ДОО на следующий учебный год			

Проектируем пояснительную записку

- 1) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 2) принципы и подходы к формированию Программы;
- 3) значимые характеристики контингента детей (раннего и дошкольного возраста), воспитывающихся в образовательном учреждении;
- 4) планируемые результаты освоения ООП, в том числе дети с ОВЗ.



Цель и задачи по проектированию ООП вытекают из:

- ◆ ФГОС
- ◆ Примерной образовательной программы.
- ◆ Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- ◆ Образовательных запросов родителей, социума.

Пример целей

- ◆ *разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,*
- ◆ *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.*



Задачи по реализации образовательной программы

- ◆ Ценность основной общеобразовательной программы становится более значимой, если она дает не просто перечень целей и задач работы в соответствии с выбранной примерной программой и приоритетными направлениями развития ребенка, но и их обоснование.
- ◆ Обоснование включает аналитическое описание выбора образовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями работы ДОУ, учетом национально-региональных особенностей, пожеланий родителей воспитанников

- 
- ◆ **Задачи** — это, как правило, конкретизированные или более частные цели, это главный путь, способ достижения цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплекс взаимосвязанных задач.
 - ◆ **Формулировку задач целесообразней начать с глаголов неопределенной формы: создать, обеспечить, сформировать, обосновать, провести**, так как это определяет необходимость решения задачи в течение конкретного периода.
 - ◆ **Задачи целесообразно формулировать по 4-м основным направлениям развития ребенка, так как это определяет интегративный характер задач, указывает на значимость направлений.**

Типичные ошибки в определении целей и задач

- ◆ Цели и задачи формулируются безотносительно к особенностям образовательного процесса ДОУ, по шаблону ФГТ и Типового положения.
- ◆ Цели и задачи включают содержание не относящееся к образовательному процессу.
- ◆ Цели и задачи не ориентированы на индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Строится на принципах **развивающего образования**, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития ; организация детского опыта и детских открытий и др.)
2. Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)
3. Соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
4. Строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
7. Программа предполагает построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, **игры как ведущего вида деятельности** ребенка-дошкольника.



Значимые характеристики контингента детей (раннего и дошкольного возраста), воспитывающихся в образовательном учреждении

- ◆ общее количество детей;
- ◆ количество групп;
- ◆ направленность групп (общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные или комбинированные);
- ◆ характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Пример оформления...

- ◆ ДОУ № RRR – детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается ... детей. Общее количество групп – Из них .. группы – общеразвивающей направленности, ... – комбинированной (*прим. – могут быть названы также группы компенсирующей, оздоровительной направленности*). В комбинированных группах воспитываются ... ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (*прим. – необходимо указать характер заболевания*).

Планируемые результаты освоения ООП, в том числе дети с ОВЗ

- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов



Спасибо за внимание!

