

# **ФГОС: внеурочная воспитывающая деятельность**



# **Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников**

**Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю**

**Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы**

**Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся**

**Аудиторных занятий не должно быть более 50%**

**Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты**

Новый стандарт предлагает педагогам  
**Методический конструктор**  
конструировать программы внеурочной  
воспитывающей деятельности

# **Первый элемент конструктора – 9 видов внеурочной деятельности**

- **познавательная деятельность;**
- **игровая деятельность;**
- **проблемно-ценностное общение;**
- **досугово-развлекательная деятельность;**
- **художественное творчество;**
- **социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);**
- **трудовая (производственная) деятельность;**
- **спортивно-оздоровительная деятельность;**
- **туристско-краеведческая деятельность.**

## **Второй элемент конструктора - воспитательные результаты внеурочной деятельности**



---

**1-й уровень: приобретение школьником социальных знаний**

**2-й уровень: развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям**

**3-й уровень: накопление опыта самостоятельного ценностно ориентированного социального действия**

---

**Детский исследовательский проект: «Общее в религиозных заповедях христианства и ислама (на примере Нового завета, сур Корана и хадисов)» (история)**

**Детский исследовательский проект социальной направленности: «Формы энергосбережения в школе и способы энергосберегающего поведения учителей и учеников» (физика)**

**Детский исследовательский проект с элементами социального проектирования: «Как улучшить качество питьевой воды в школе?» (химия)**

## Четвертый элемент конструктора – содержание внеурочной деятельности, ориентированное на результат

	Приобретение социальных знаний	Развитие отношений	Накопление опыта действия
Туристско-краеведческая деятельность	Занятия по отработке специальных туристских умений.  Краеведческие экскурсии.  Туристические поездки.		
	Походы выходного дня.  Туристские многодневные походы.  <b>Спортивные туристские походы.</b>		
	Туристско-краеведческие экспедиции.  Поисково-краеведческие экспедиции.  Природоохранные и природовосстановительные экспедиции.		

## Типы программ внеурочной деятельности:

**- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО КОНКРЕТНЫМ ВИДАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.);

**- КОМПЛЕКСНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности;

**- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)



# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ

- Ориентация на школьников определенной возрастной группы.
- В определении содержания ОУ руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы учащихся и родителей.
- Программа состоит из: введения (назначение, структура, объем часов, возраст); перечня разделов; описания разбитого по разделам содержания занятий; характеристики результатов.
- Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены занятия.
- Программы реализуются в рамках класса и в рамках свободных объединений школьников одного возраста. В первом случае школа разрабатывает программы (340 часов) для каждого класса. Во втором - модульные программы (более 340 часов) для каждой возрастной группы и предлагает школьникам выбирать, какие из предлагаемых модулей им осваивать.

**Материалы занятия можно скачать на сайте:  
[www.vneuschebnaa.ucoz.ru](http://www.vneuschebnaa.ucoz.ru)**

