

## Семинар для воспитателей

Презентацию выполнила:

воспитатель  
высшей квалификационной  
категории

Бойко  
Галина Николаевна

МДОУ № 23 детский сад  
«Ромашка» общеразвивающего  
вида  
г.Лыткарино

2011 – 2012 учебный год

Федеральные  
Государственные  
Требования  
к реализации  
новой  
общеобразовательной  
программы  
«От рождения до школы»

## Отличия дошкольного образования от общего образования (в школе)

Дошкольное образование	Школьное образование
Специфика ребёнка дошкольного возраста такова, что его достижения определяются не столько суммой ЗУН, а личностными качествами, которые обеспечивают ему психологическую готовность к школе	Каждый ребёнок в школе должен достичь результатов: знать, уметь, владеть навыками.
Отсутствует жёсткая предметность	Присутствует жесткая предметность
Ведущий вид деятельности - игра	Ведущий вид деятельности – учебная деятельность
<b>ФГТ дошкольного образования – это требования к:</b>	<b>ФГС общего образования – это требования к:</b>
1. К структуре основных образовательных программ	1. К структуре основных образовательных программ
2. К условиям их реализации	2. К условиям их реализации
	2. К результатам реализации программ

Но в ФГТ выделяется обязательный раздел программы любого ДОУ  
«Планируемые результаты освоения детьми  
основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

# Интегративные качества (а не ЗУН), которые ребёнок может приобрести в результате освоения программы

Интегративные качества ребёнка	Содержательная характеристика
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративные качества ребёнка	Содержательная характеристика
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

# Структура содержания дошкольного образования

4 направления основного развития ребёнка	- познавательно-речевое, - физическое, - социально-личностное, - художественно-эстетическое
В каждом направлении выделяют образовательные области:	
<b>Например: «Познавательно-речевое развитие»</b> направление включает образовательные области	
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Познание»</li><li>• «Чтение художественной литературы»</li><li>• «Коммуникация»</li></ul>	

# Модели соотношения инвариантной и вариативной частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Инвариантная часть** – обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом ДООУ, имеющем государственную аккредитацию.

Это базис дошкольного образования, обеспечивающий полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования РФ.

**Вариативная часть** – формируется участниками образовательного процесса, отражает специфику климатических, национальных, социально-экономических и других условий, видовое разнообразие дошкольного образования.

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в 2-х основных моделях организации образовательного процесса. В Проекте отражен объем образовательной нагрузки в инвариантной и вариативных частях.**

- Совместная деятельность взрослого и детей,
- Свободная самостоятельная деятельность детей

Учебная деятельность возможна при осуществлении образовательного процесса с детьми 6 – 7 лет.

Инвариантная (обязательная) часть – 80%

Вариативная часть – 20%

# **В ФГТ игра – это основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности для детей**

Выделено 10 образовательных областей:

- Физическая культура
- Познание
- Музыка
- Труд
- Чтение художественной литературы
- Коммуникация**
- Безопасность**
- Здоровье
- Художественное творчество**
- Социализация

**Каждая образовательная область основана на какой-либо детской деятельности и направлена на её развитие**



# Нетрадиционные области

- «**Безопасность**» – 15-20 лет реализуется в детском саду, но через парциальные программы, как дополнение к базисным.
- «**Художественное творчество**» - интегрирует традиционные области – лепка, рисование, аппликация, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству
- «**Коммуникация**»

# Образовательная область

## Коммуникация

«**Коммуникация**» – не только традиционное «Развитие речи».  
*Цели: развитие общения, развитие речевого общения.*

### Цель работы по развитию речи в ДОУ?

- Формирование устной речи;
- Формирование навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**В образовательной области «Коммуникация»** цель несколько иная (смещены акценты):

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

# Первое основание – деятельностный подход

К деятельностному подходу не относятся 2 образовательные области:

- 1.«Здоровье»
- 2.«Безопасность»

«**Здоровье**» не является вполне образовательной.

У детей формируются:

- Культурно-гигиенические навыки,
- Начальные представления о здоровом образе жизни.  
Но главное – решение оздоровительных и профилактических задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

«**Безопасность**»

Это обусловлено следующим:

- Социальным заказом семьи, общества, государства;
- Возрастными особенностями детей дошкольного возраста:
  - Ребёнок очень доверчиво относится к окружающему миру;
  - Свойственно ощущение безопасности в общении с незнакомыми людьми, в опасных ситуациях (в быту, в природе, на улице);
  - Безопасность ребёнка-дошкольника зависит от взрослого, а это снижает уровень осознанности собственных действий.

## **Второе основание – выделение в каждой образовательной области специфических задач психолого-педагогической работы**

**Итак, образовательная область включает в себя:**

- Специфические задачи
- Вид детской деятельности

### **Для чего они выделены?**

- чтобы упорядочить образовательный процесс в современном вариативном дошкольном учреждении;
- обеспечить права каждого ребёнка, какое бы ДООУ РФ он ни посещал;
- получение равноценного дошкольного образования.

# Как области взаимосвязаны между собой?

1. **Традиционный способ** – предметный принцип (предметный центризм) построение образовательного процесса (используется в настоящее время).

Он характеризуется как «учебная модель» дошкольного образования. Это большой недостаток современного дошкольного образования (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, Е.Е.Кравцова, В.Т.Кудрявцев, А.В.Петровский, Ю. Н.Рюмина, Р.Б.Стеркина и др.).

2. **Интеграции образовательных областей.** Он представляет альтернативу первому.

Итак, основной принцип взаимосвязи образовательных областей – **интеграции образовательных областей.** Он представляет альтернативу *предметному принципу.*

**ФГТ** к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования установлены

***принципы:***

- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании;*
- *интеграции образовательных областей;*
- *принцип развивающего образования (как альтернатива ЗУНовскому);*
- *сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.*

***Принцип интеграции образовательных областей.***

***Интеграция содержания дошкольного образования – есть состояние связанности. Взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.***

Этот принцип имеет психологическую основу.  
Её составляют возрастные особенности психического  
развития детей дошкольного возраста:

- *Поведение и деятельность дошкольника целостно, недостаточно дифференцировано;*
- *Восприятие целого раньше частей;*
- *«прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать интегральный образ действительности на уровне воображения» (об этом говорят Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Т.В.Кудрявцев);*

(Наглядно-действенное мышление – наглядно-образное мышление – теоретическое логическое мышление.

Механизм интериоризации: практические действия – план образов и представлений – понятия).

**Ведущий вид мышления в дошкольном возрасте - наглядно-образное.**

Важная задача психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира. Поэтому способы её формирования должны опираться на возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста: ***не разделение процесса формирования, а взаимодействие образовательных областей.***

В настоящее время в массовой практике дошкольного образования используются **три основных принципа построения образовательного процесса:**

1. учебный;
2. предметно-средовой;
3. комплексно-тематический

В нормативных документах, в ФГТ названы **основные формы организации образовательного процесса:**

- совместная деятельность взрослого с детьми,
- самостоятельная деятельность ребенка.

**Определение самостоятельной деятельности:** *«Самостоятельная деятельность – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально».*

Главная сущностная характеристика здесь – это **создание предметно-развивающей среды.**



## **Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.**

В Программе «От рождения до школы» предусматривается выделение:

- микро и
  - макросреды
- и их составляющих.

**Микросреда** – это внутреннее оформление помещений.

**Макросреда** – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

- Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.
- Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.
- Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:**

Этому принципу предшествовали:

- тематический принцип,
- работа «по организующим моментам» (разновидность тематического принципа).

Было введено планирование всей деятельности детей

**Главная задача** нового планирования была:

- сделать жизнь детей интересной,
- связать ее с окружающей действительностью,
- постановка цели, которая бы захватила всех детей на длительный срок (подготовка к празднику, оборудовать участок и пр.)

**Внимание, память ребенка – это его интерес.**

Ребёнок способен усваивать программу, если:

- она станет его собственной программой,
- станет для него интересной и значимой

В этом заключается суть **реактивно-спонтанного типа обучения дошкольников** (по Л.С.Выготскому).

**Условия реализации комплексно-тематического принципа:**

- необходима взаимосвязь с принципом интеграции: содержания дошкольного образования, организационных форм и различных видов детской деятельности;
- темы должны быть социально значимыми для семьи, общества, вызывать личных интерес детей.

## Каждому виду деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- двигательная;
- продуктивная,
- познавательно-исследовательская,
- трудовая
- музыкально-художественная,
- чтение (восприятие) художественной литературы.

соответствуют определенные формы работы с детьми.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов

Детская деятельность	Формы работы
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение (восприятие) художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

## ***В работе с детьми младшего дошкольного возраста:***

используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

***В старшем дошкольном возрасте*** (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

# ***Планирование образовательного процесса в рамках ФГТ:***

***Планирование*** – главная функция управления процессом реализации основной образовательной программы (наряду с педагогическим анализом, организацией, контролем, регулированием и коррекцией).

# Структура планирования в рамках ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
1	2	3

*Учебный блок не должен присутствовать в практике дошкольного образования.*

Но процесс обучения не отменяется. Обучение – главная составляющая дошкольного образования (наряду с воспитанием и развитием).

Важно, что вкладывать в понятие «обучение».

### **Проблема соотношения процессов обучения и развития.**

В.В.Давыдов в статье «О понятии развивающего обучения» рассматривает несколько точек зрения на проблему:

Точка зрения	«Обучение и развитие»
Первая	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучение и развитие независимы друг от друга;</li><li>– Развитие идет впереди обучения;</li><li>– Детей нужно и можно учить лишь тому, что они могут понять, для чего у них созрели познавательные способности;</li><li>– Теория не признает развивающего обучения.</li></ul>
Вторая	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучение и есть развитие;</li><li>– Любое обучение является развивающим;</li><li>– Это те педагоги, которые в основном опираются на практический опыт.</li></ul>
Третья	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обучение и развитие – взаимосвязанные процессы;</li><li>– Делая шаг в обучении, ребёнок продвигается на два шага в развитии.</li></ul>



## **Как трактуется тезис Л.С.Выготского: правильно организованное обучение ведет за собой развитие?**

- Обучение создает зоны ближайшего развития, т.е. те внутренние процессы развития, которые сейчас возможны только в сфере взаимоотношений ребенка, в первую очередь, со взрослым, но продлевая внутренний ход развития. Через некоторое время они становятся внутренним достоянием самого ребёнка;
- Обучение не есть развитие, но правильно организованное оно ведет за собой развитие, вызывает к жизни ряд таких процессов, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными.

Л.С.Выготский говорит не об обучении вообще, а о ***правильно организованном*** обучении.

## **Каким должно быть правильно организованное обучение?**

- Обучение и воспитание – всеобщие и необходимые формы психического развития человека;
- Благодаря им человек присваивает ценности материальной и духовной культуры;
- Это осуществляется в ходе собственной деятельности;
- Процессы обучения и воспитания человека сами протекают внутри его собственной личной деятельности;
- На основе формирования конкретных видов деятельности у человека возникают и развиваются определённые психологические новообразования.
- Процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы (включены в деятельность).

**Таким образом, между обучением и психическим развитием человека стоит его деятельность.**

В ФГТ выделяются виды деятельности, которые можно считать **приемлемыми формами практики** для ребёнка дошкольного возраста:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Двигательная;
- Продуктивная;
- Познавательно-исследовательская;
- Трудовая;
- Музыкально-художественная;
- Чтение (восприятие) художественной литературы.

**Специфика дошкольного образования – процесс обучения является процессом усвоения в других видах деятельности.**

# Форма календарного планирования для воспитателя. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе проектной деятельности взрослых и детей (реализация тематических проектов).

## Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Цель проекта \_\_\_\_\_

Название итогового мероприятия (события, праздника и др.)  
\_\_\_\_\_

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.)  
\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия  
\_\_\_\_\_

Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7

## Один из вариантов календарного планирования в группе:

Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребёнка	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>Утро:</b> Игровая деятельность (название и цель). Двигательная в виде утренней гимнастики. Познавательная-речевая (работа в уголке природы, опытническая деятельность, наблюдение и экспериментирование). Коммуникативная (работа в книжном уголке, беседы по ситуации и по теме планирования, речевые игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Занятие в виде:</b> игры, просмотра и обсуждения (картины, ситуации, презентации, видеофильма и т.д.).</li><li>• <b>Занятие в виде:</b> чтение и обсуждения программных произведений, энциклопедий.</li><li>• <b>Занятия в виде:</b> создания педагогических ситуаций, беседы на социально-нравственные темы, рассказы об интересных фактах и событиях.</li><li>• <b>Занятия в виде</b> наблюдения и экспериментальной деятельности.</li><li>• <b>Занятия в виде</b> изготовления предметов для игр, создания макетов, коллекций, изготовление украшений для группы к праздникам.</li><li>• <b>Занятия в виде</b> проектной деятельности, конструирования.</li><li>• <b>Занятия в виде</b> инсценирования и драматизации сказок, стихов, потешек.</li></ul>	<p><b>Физическое развитие:</b> Подвижные игры, спортивные игры.</p> <p><b>Социально-личностное:</b> Совместные и индивидуальные игры, любая деятельность, предполагающая общение со сверстниками.</p> <p><b>Познавательная-речевая:</b> чтение книг и рассматривание иллюстраций, игры-драматизации по мотивам произведений, работа в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры.</p>

Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребёнка	Организованные образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Коммуникативная (работа в книжном уголке, беседы по ситуации и по теме планирования, речевые игры, игры с правилами). Музыкально-художественная.</p> <p><b>Прогулка:</b> Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность. Социально-личностное развитие. Физическое развитие.</p> <p><b>Приём пищи:</b> Коммуникация. Безопасность. Здоровье. Музыкально-художественная. Трудовая.</p> <p><b>2-я прогулка:</b> Те же виды деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Занятие в виде</b> продуктивной деятельности</li> <li>• <b>Занятие в виде</b> слушания и обсуждения музыкальных произведений, игре на музыкальных инструментах, пения, МРД.</li> <li>• <b>Физкультурные занятия</b></li> </ul>	<p><b>Художественно-эстетическое:</b> Самостоятельная работа в ИЗО уголке (рисование, лепка, конструирование, ручной труд). Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Слушание музыки.</p>

## Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

**К семи годам** при успешном освоении Программы достигается следующий **уровень развития интегративных качеств ребёнка**.

Интегративные качества ребёнка	Содержательная характеристика
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально-отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>	<p>У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

## Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

*Мониторинг детского развития проводится два раза в год:*

- в октябре-ноябре
- в марте-апреле.

В проведении мониторинга участвуют:

- педагоги,
- психологи,
- медицинские работники.

**Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.**

При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя **два компонента:**

- мониторинг образовательного процесса,
- мониторинг детского развития.



## Мониторинг усвоения образовательной программы

### Мониторинг образовательного процесса

Проводят педагоги, занимающиеся с детьми: воспитатели, специалисты

Цель: оценка степени продвижения в образовательном процессе

#### Методы мониторинга

- Наблюдение за ребёнком
- Анализ продуктов детской деятельности
- Специальные педагогические пробы

### Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств)

Проводит психолог, педагоги, медицинский работник

Цель: выявление индивидуальных особенностей развития ребёнка и определение (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута

#### Методы мониторинга

- наблюдение за ребёнком
- диагностические методики
- тестовые задания

## Индивидуальная карта развития ребёнка

## мониторинг детского развития

оценка  
физического  
развития ребёнка,  
состояние его  
здоровья

медицинский  
работник,  
инструктор по  
ФИЗО

### развитие общих способностей

диагностика  
познавательных  
способностей

- диагностика перцептивного развития
- диагностика интеллектуального развития
- диагностика творческих способностей

педагог-психолог

диагностика  
коммуникативных  
способностей

- понимание высказывания другого человека
- умение выразить своё отношение к происходящему
- диагностика межличностных отношений

учитель-логопед,  
воспитатель,  
педагог-психолог

диагностика  
регуляторных  
способностей

- диагностика эмоциональной и произвольной регуляции
- умение планировать свои действия и деятельность
- умение распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности

воспитатель,  
педагог-психолог

**ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ:**

Пособие  
для педагогов дошкольных  
общеобразовательных учреждений

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ  
К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Комментарии и разъяснения)

Москва, 2010 год