

**Федеральные государственные
требования к структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования**

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666)

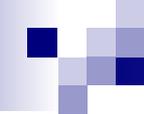
- п. 21. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.



**Приказ Министерства образования и науки РФ от
23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в
действие федеральных государственных требований к
структуре основной общеобразовательной программы
дошкольного образования»**

**Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г. №
16299**

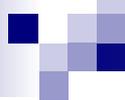
Настоящие федеральные государственные требования устанавливают **нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию** (далее - образовательные учреждения), в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.



**На основе федеральных требований
разрабатываются:**

Примерная основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования ;

Примерная основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования для детей с
ограниченными возможностями
здоровья.



На основе федеральных требований осуществляется **экспертиза** основных общеобразовательных программ дошкольного образования **при лицензировании** образовательной деятельности и государственной **аккредитации** образовательных учреждений.

Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Основная общеобразовательная программа **разрабатывается, утверждается и реализуется в ОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.**

2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

3. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

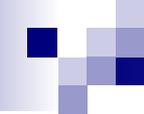
Программа должна

- Соответствовать принципу **развивающего** образования;
- Сочетать принципы **научной обоснованности** и **практической применимости**;
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- **Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей**;
- **Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в **совместной деятельности взрослого и детей** и **самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при **проведении режимных моментов**;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Основной формой работы с детьми** дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является **игра**.

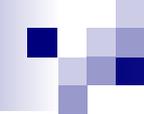


Основные принципы построения образовательного процесса:

1. Учебный;
2. Предметно-средовой;
3. Комплексно-тематический.



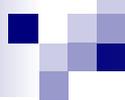
Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.



Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательной части(объем составляет 80% времени, необходимого для реализации Программы) – 6,5 – 7,5 часов
2. Части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 20% общего объема Программы) – 2 часа



Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% **(от 7,5 часов до 9,5 часов)** времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей –

деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей:

- 1** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- 2** – организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГТ

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|------------------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| | | |

Формы работы для организации конкретного вида детской деятельности

| Детская деятельность | Формы работы |
|---------------------------------|--|
| Двигательная | Подвижные дидактич. игры; игровые упражнения; Подвижные игры с правилами; соревнования |
| Игровая | Сюжетные игры; игры с правилами |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов |
| Коммуникативная | Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами |
| Трудовая | Совместные действия; дежурство; поручение; задание; реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами |

| Детская деятельность | Формы работы |
|----------------------------------|---|
| Музыкально-художественная | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | Чтение; обсуждение; разучивание |

Планирование воспитательно-образовательной работы (рекомендации О. Скоролуповой)

Группа _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____

Название игрового мероприятия (события, праздника и др.) _____

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, коллаж, акция и др.) _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------|--|---|--|--|
| День недели / дата | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами (театр, школа, др.) |
| | | Непосредственно образовательная деятельность групповая, подгрупповая | индивидуальная Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Организация режима пребывания детей в ОУ;
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:
 - Физическая культура
 - Здоровье
 - Безопасность
 - Социализация
 - Труд
 - Познание
 - Коммуникация
 - Чтение художественной литературы
 - Художественное творчество
 - Музыка

Реализация каждой области включает:

- Цель образовательной области, задачи;
- Принципы реализации;
- Модель, схему или таблицу «Связь с другими образовательными областями»;
- Программное обеспечение;
- Таблицу реализации образовательных областей в разных формах работы.
- Методы и приемы работы с детьми.

Образовательная область «Здоровье» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **Физическая культура** - развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.
- **Познание** – формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- **Социализация** – формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.
- **Безопасность** – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
- **Коммуникация** – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.

Образовательная область «Физическая культура» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **Здоровье** – в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.
- **Музыка** – развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
- **Познание** – в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
- **Коммуникация** – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования ; игровое общение.
- **Социализация** – приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
- **Труд** – накопление опыта двигательной активности.

Образовательная область «Социализация» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **Коммуникация** – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
- **Познание** – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
- **Труд** – формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
- **Безопасность** – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
- **Физическая культура** – развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.

Образовательная область «Безопасность» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **Коммуникация** – развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания.
- **Труд** – формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.
- **Познание** – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- **Социализация** – формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
- **Здоровье** – формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Образовательная область «Труд» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **Коммуникация** – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.
- **Познание** – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей.
- **Безопасность** – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.
- **Социализация** - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.
- **Физическая культура** – развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.
-

Образовательная область «Познание» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **Коммуникация** – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
- **Чтение художественной литературы** – решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.
- **Здоровье** – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
- **Социализация** - формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- **Труд** – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
- **Безопасность** – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
- **Музыка и Художественное творчество** – расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.



Специфика модели интеграции
образовательной области

Коммуникация состоит в том, что
решение основных психолого-
педагогических задач указанной
области осуществляется во всех
образовательных областях.

Образовательная область «Чтение художественной литературы» интегрируется с содержанием образовательных областей:

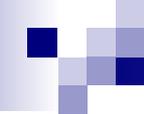
- **Коммуникация** – развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.
- **Познание** – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- **Социализация** – формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также первичных ценностных представлений.
- **Художественное творчество** – развитие детского творчества.

Образовательная область «Музыка» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **Физическая культура** – развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.
- **Коммуникация** – развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу музыки.
- **Познание** – расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.
- **Социализация** – формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.

Образовательная область «Художественное творчество» интегрируется с содержанием образовательных областей:

- **Коммуникация** – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
- **Познание** – формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
- **Безопасность** – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
- **Труд** – формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
- **Музыка, Чтение художественной литературы, Физическая культура** – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

- 
4. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
 5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.



Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:

-  Наблюдения за ребенком;
-  Беседы;
-  Экспертные оценки;
-  Критериально-ориентированные методики нетестового типа;
-  Критериально-ориентированное тестирование;
-  Скрининг-тесты;
-  др.

Сравнительный анализ Временных требований и ФГТ

| Временные (примерные) требования | ФГТ |
|--|--|
| Предъявлялись к <u>содержанию</u> и <u>методам</u> дошкольного образования | Определяют <u>структуру</u> основной общеобразовательной программы дошкольного образования, т.е. объем и соотношение «содержательных» частей программы. |
| Содержание дошкольного образования включало 12 направлений деятельности ДОУ: 1- Вз, 2 – Фр, 3 – Р, 4-8 – И, Из, Т, М, К, 9-10 – Ма, Е, 11-12 – Э, Ч | Содержание дошкольного образования включает в себя 4 направления развития детей – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. Наполняют направления образовательные области. Их 10: «Физическая культура», «Здоровье», Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение худ. литературы», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество» |

Деятельностный подход, т.е. в первую очередь учитывались детские виды деятельности

Исключение из деятельностного подхода являются почти половина направлений: здоровье, Ма, Е, Э, Ч, Р

Исключением из деятельностного подхода являются области «Здоровье», т.к. проводится профилактическая и оздоровительная работа, и «Безопасность».

В основе остальных образовательных областей находятся следующие виды детской деятельности:

двигательная деятельность –

«Физическая культура»,

игровая – «Социализация»,

трудовая – «Труд»,

восприятие худ. литературы – «Чтение худ. литературы»,

Коммуникативная – «Коммуникация»,

познавательно-исследовательская,

продуктивная, конструктивная –

«Познание»,

музыкально-художественная –

«Музыка»,

продуктивная – «Художественное творчество»

Не сформулирован результат, не имеют количественно измеримых параметров

Определяют планируемые результаты освоения Программы – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Предметный принцип

Принцип интеграции, комплексно-тематический принцип

Не были дифференцированы на обязательную для всех ДОО часть содержания дошкольного образования и часть, отражающую видовое разнообразие ДОО

Определяют как обязательную для всех ДОО часть Программы, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса, а также варианты соотношения указанных частей Программы в соответствии с направленностью групп детей дошкольного возраста

Не определяли объем образовательной нагрузки

Определяют как время, необходимое для реализации всей Программы, так и время необходимое для реализации ее основных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Не отражали специфику осуществления образовательного процесса в ДОУ

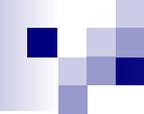
Отражают специфику образования детей дошкольного возраста

Учитывали только традиционный режим пребывания детей – 12-часовой

Учитывают возможность реализации Программы в группах детей дошкольного возраста с различным режимом пребывания

Не учитывали специфику деятельности специализированных групп и учреждений

Учитывают специфику образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья



21 октября 2010 г . № 03 - 248

**О разработке основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**