

**Физическое  
воспитание  
как  
социальное  
явление**

**Факторы,  
обуславливающие  
возникновение  
и развитие  
физического  
воспитания**

Являясь составной частью общественной культуры, ее подсистемой, физическое воспитание находится в определенных связях, взаимоотношениях **с другими социальными подсистемами.**

Взаимосвязи физического воспитания с общекультурными, политическими и социально-экономическими условиями жизни общества очень сложны и не одинаковы **в различных формациях.**

Его структура, идеалы, принципы, ценностный состав, функции определяются потребностями и конкретными формами общественной организации людей на **определенных этапах исторического развития.**

**общекультурными**

**политическими**

**социально-экономическими**

**ОБЩИЕ  
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ  
ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЕГО СО СРЕДОЙ, МОЖНО  
СФОРМУЛИРОВАТЬ ТАК:**

**физическое воспитание, являясь  
подсистемой общественной культуры,  
формируется и изменяется под  
воздействием общекультурных,  
материальных и социальных условий жизни  
общества и определяемых ими  
потребностей, а в процессе  
функционирования оказывает воздействие  
на социально-демографические группы.**

**Физическое воспитание зарождалось в недрах общества и является продуктом той общественной формации, в которой оно существует.**

## **Влияние социальных систем.**

*В первобытном обществе физическое воспитание использовалось для приобщения подрастающего поколения к жизни и выполнению обязанностей взрослых членов общины, подготовке к охоте, войне.*

**Развитие производительных сил привело к  
возникновению частной  
собственности, частые военные  
столкновения между племенами, борьба за  
власть внутри государства, борьба за  
передел территорий между государствами,  
потребность в квалифицированных рабочих  
и служащих вызывали  
необходимость осуществления  
общегосударственных мероприятий,  
направленных  
на решение задач физической подготовки  
определенных групп  
населения.**

**Возникают социальные системы физического воспитания, формируются их цели, задачи, создаются программы, проводятся спортивные соревнования. Физическое воспитание выделяется в самостоятельную область общественных отношений, которые отражают нужды и интересы существующих классов и социально-демографических групп населения.**



**Основными задачами совершенствования социальных систем физического воспитания является их согласование в соответствии с социальными запросами, индивидуальными и групповыми (дети, пожилые) потребностями и отыскание оптимальных способов согласования физического воспитания с другими социальными процессами и видами деятельности людей (обучение, производство, досуг и т.п.), а также с общенаучными и специфическими закономерностями физического воспитания как педагогического процесса.**

**В процессе развития и совершенствования педагогических и социальных систем физического воспитания и накопления духовных и материальных ценностей формируется физическая культура – совокупность специальных, духовных и материальных ценностей и способов их использования для физического воспитания.**

**Многочисленные исследования показывают, что наиболее активно влияли на формирование социальных систем физического воспитания военные круги.**

**военные круги наряду с аристократией выступили в роли меценатов спортивного движения и оказались в состоянии изнутри определять идеологический характер и направление деятельности спортивных организаций и клубов.**

**С другой стороны народные массы  
также обращали занятие  
физическими  
упражнениями и систему их  
организации в средство борьбы за  
свою  
независимость.**

**сокольская система воспитания, ведущая  
свои корни из Чехии  
(1862 г.), вобрала в себя прогрессивный  
опыт шведской, немецкой, французской  
и других систем.**

**Появление сокольства обусловлено событиями того времени: революционными событиями 1848–1849 г.г., крахом феодальной системы, усилением национально-освободительной борьбы. По мнению венгерского исследователя Л. Куна, обстоятельства зарождения спортивно-гимнастического движения “Сокол” были связаны с борьбой славянских народов с империей Габсбургов за культурную автономию, а в перспективе – за национальную независимость (Вацеба, 1997).**

**в годы первой мировой войны**  
**Пьер Кубертен** (французский спортивный и общественный  
деятель, историк, педагог, литератор;  
барон. Инициатор организации  
современных Олимпийских  
игр (проводятся с 1896). Президент  
Международного олимпийского комитета  
(МОК, 1896—1916, 1919-25)

**заявил, что спортивное  
движение и спортивные организации  
вопреки их целям и принципам  
используются для ведения войны.**

## **Политика, идеология, религия.**

**По мере развития общества физическое воспитание приобретает новые качественные черты, становится социальным явлением, имеющим культурное, воспитательное и оздоровительное значение и его пытаются использовать правящие круги в политических, религиозных целях.**



**В бывшем СССР** коммунистическая партия, как правящая в тот период, декларировала права человека на труд, отдых и занятия физической культурой. Физическая культура рассматривалась как элемент культуры коммунистического общества, который способствует становлению новой личности в условиях коммунизма и приобщению к социальным стандартам коммунистического общества.

Эти стандарты включали требования тоталитарного государства: **подготовить себя для труда на благо государства и к его защите.**

Согласно Основному Закону физкультурные и спортивные организации (спортивные коллективы) получали конституционные права участия в решении государственных, общественных, политических, идеологических вопросов и контроля за членами их коллективов.

## **Социально-экономические факторы.**

**На приоритетное положение физического воспитания в жизни человека влияет отношение к нему, связанное с условиями и качеством жизни.**

## **К факторам, обуславливающим условия и образ жизни людей, можно отнести:**

- **существующий политический или общественный строй,**
- **соотношение сил на мировой арене,**
- **универсальный характер производства и распределения товаров,**
- **материально-экономические условия семьи социальные отношения,**
- **общепринятые ценности и нормы,**
- **желания и потребности людей и способы их удовлетворения.**

# Влияние личностных факторов.

сущность и характер - три понятия:

**человек**

**ИНДИВИД**

**ЛИЧНОСТЬ**

## **Человек**

**рассматривается как живая система,  
представляющая собой единство  
физического (телесного,  
биологического)  
и духовного, природного и  
социального, наследственного и  
прижизненно  
приобретенного.**

# **Индивид**

**биосоциальное  
определение  
человека как  
представителя  
вида.**

# **ЛИЧНОСТЬ**

**совокупность  
индивидуальных  
свойств психики,  
управляющих и  
определяющих активную  
деятельность человека.**

**Физическая культура – первый, самый  
естественный “мостик”, соединяющий в  
единое целое социальное и  
биологическое в человеке.**

**Освоение,  
охрана и приумножения природного в  
человеке преломляются через  
сознательную  
и стимулируемую социумом  
двигательную активность, являясь базой  
для формирования  
и сохранения человеком своего  
физического потенциала**



**физическое воспитание  
целесообразно рассматривать  
через категории:**

- 1. “потребность” (личностные,  
биологические, социальные),**
- 2. “деятельность”,**
- 3. “нравственность”.**

# Направления функционирования физического воспитания как социального явления

физическое воспитание как социальное явление

## Основные направления:

### 1. Продуктивная деятельность

обобщение и осмысливание практического опыта, проведение исследования с целью формирования новых идеалов, средств и методов, осуществления педагогического процесса физического воспитания и социальных форм организации населения. Удовлетворяет потребность в знаниях о процессе физического воспитания (научно-исследовательская деятельность).

## **2. Физическое воспитание**

**включает общую, профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) и физическую культуру (ФК) в системе научной организации труда (НОТ), удовлетворяет потребности человека и общества в укреплении здоровья, улучшении физического развития, подготовке к жизнедеятельности, организации свободного времени.**

## **3. Спорт**

**удовлетворяет потребности отдельных людей и общества в целом в стремлении к саморазвитию максимальных физических возможностей человека, удовлетворении зрелищных запросов.**

## **4. Физическая рекреация**

удовлетворяет потребности в оздоровлении, активном отдыхе, развлечении.

## **5. Физическая реабилитация**

вместе с ЛФК удовлетворяет потребности в оптимизации процессов выздоровления после заболеваний.

## **6. Валеология**

вместе с гигиеной удовлетворяет потребность знаний о здоровом образе жизни.

**Принцип функционирования каждого из этих направлений и всей системы в целом может быть следующим:**

**Спрос(потребности)–  
предложение–  
процесс–результат.**

# Спрос

**определяется потребностями и желаниями граждан, социальных групп, общества в целом в использовании средств физического воспитания в основных видах занятости (учеба, работа, свободное время), укреплении здоровья, подготовке к трудовой деятельности, идеалами, общественным мнением, модой, уровнем общей культуры, материальными условиями жизни, национальными традициями.**

# Предложения

по удовлетворению спроса (отдельными лицами, фирмами, государством) характеризуются соответствием спросу по целевой направленности (укрепление здоровья, достижение высокого спортивного результата, реабилитация и т.д.), применением предполагаемых форм удовлетворения потребностей (виды занятий, виды спорта), доступностью для населения (платные, бесплатные), нравственной ориентацией.



# Процесс

– педагогический процесс физического воспитания и все его разновидности (спортивная тренировка, профессионально-прикладная физическая подготовка, рекреация, реабилитация и т.п.) характеризуется эффективностью, экономичностью, научно-методической обоснованностью, материальной, медицинской и кадровой обеспеченностью.

# **Результат**

**оценивается по степени удовлетворения индивидуальных потребностей человека и потребностей и интересов общества.**

**Результат функционирования системы физического воспитания в целом может оцениваться по степени его внедрения в образ жизни людей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности, степени использования средств физического воспитания в быту и основных видах занятости населения. В свою очередь, результат определяет характер и уровень спроса.**

**Об эффективности системы физического воспитания в стране  
или регионе  
можно судить по совокупности следующих показателей:**

- 1. Степень осознания роли и места физического воспитания в жизни людей и общества (идеалы, цели, задачи, принципы).**
- 2. Количество, качество и доступность для населения спортивных сооружений и инвентаря.**
- 3. Степень проникновения ФВ в жизнь и быт населения (процент занимающихся ФВ и спортом).**
- 4. Уровень научных знаний и количество квалифицированных кадров.**

**5. Состояние социальной организации физического воспитания населения (платное, бесплатное).**

**6. Состояние здоровья, физического развития и физической подготовленности населения.**

**далее следует:  
Специфические  
Признаки и принципы  
физического  
воспитания**

# ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

---

**Специфические принципы физического воспитания:**

**1. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.**

**2. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.**

**3. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий**

**4. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.**

**5. Принцип доступности и индивидуализации**