


# Форми навчання дітей рідної мови

підготувала Мовчан Наталія Михайлівна






Мова — один з універсальних засобів навчання і виховання людини.

- Вона вводить людину в світ дорослих, знайомить з характерами людей, які її оточують, із суспільством, серед якого індивід живе.
- 




У мовленнєвій діяльності слід розрізняти мовну і мовленнєву компетенції.

- Мовна компетенція
- Мовленнєва компетенція




Мовленнєва компетенція включає оволодіння всіма структурними рівнями мови та передбачає формування окремих компетенцій:

- фонетичної;
- лексичної;
- граматичної ;
- діа-монологічної ;
- комунікативної.




Програмою «Дитина» конкретизовано зміст і завдання з усіх напрямів процесу формування мовлення, а в тематичному підрозділі їх представлено у рубриках:

- «У світі звуків» (формування фонетичної компетентності),
- «Слово до слова — зложиться мова» (формування лексичної компетентності),
- «У країні граматики» (формування граматичної компетентності),
- «Ми розмовляємо» (формування діалогічної компетентності).
- «Ми розповідаємо» (формування монологічної компетентності); для старшого дошкільного віку виокремлено рубрику
- «Навчаємося елементів грамоти».




Вирішальним фактором у розвитку мовлення дітей на етапі до шкільного дитинства є мовленнєве середовище:

- стихійне;
- стимульоване.



Стимульоване мовленнєве середовище в дошкільному навчальному закладі виступає у двох формах навчання:

- **організовані заняття (ігри-заняття з малятами);**
- **повсякденне життя.**

- 
- Програма залишається орієнтиром базисного рівня мовленнєвого розвитку дитини на кожному віковому етапі.





□ Дякуємо за увагу!