

Форми і методи роботи
з батьками,
спрямовані на
зміцнення взаємодії
родини з садочком



Виховання дітей у сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості.

Духовний вплив батьківського дому на формування її особистості створюється завдяки щирій материнській ласці, небагатослівній любові батька, домашньому теплу, піклуванню, затишку і захисту, родинній злагоді.



У родинному вихованні батьки і педагоги як партнери взаємодоповнюють одне одного, співпрацюють, намагаються скоригувати недоліки, прорахунки у вихованні.

Наша співпраця - це взаємна довіра, повага і доброзичливість.

Педагоги допомагають родинам не лише у випадках, коли батьки відчувають труднощі й потребують кваліфікованих порад. Вони підтримують доброзичливі стосунки з учнями та їхніми батьками при постійному спілкуванні; вихователь дає батькам певні знання з народної педагогіки, народознавства; навчає застосовувати набуті навички у вихованні дітей.



Вони вчаться аналізувати поведінку своїх дітей. Проблеми виховання обговорюються на засіданнях батьківських комітетів, загальношкільних батьківських конференціях, зборах. Батьки - активні учасники організації дозвілля дітей.

В організації роботи з батьками педагоги надають перевагу активним формам співпраці.



Форми роботи з батьками

1. Індивідуальні:

- а) відвідування сім'ї;
- б) запрошення до саду;
- в) індивідуальна педагогічна допомога;
- д) листування з батьками;
- е) дні відкритих дверей.

2. Групові:

- а) зібрання батьківського активу;
- б) групові бесіди;
- в) групові консультації;
- г) батьківські консилиуми.



3. Колективні:

- а) загальношкільні збори;
- б) класні батьківські збори;
- в) збори-концерти;
- г) конференції з обміну досвідом;
- д) педагогічний всеобуч
"Батьківська академія".

Традиційні методи і прийоми роботи з батьками:

- а) спостереження;
- б) бесіди;
- в) анкетування;
- г) учнівські твори-роздуми.



Форми психолого-педагогічної освіти

- Університет педагогічних знань (така форма допомагає озброїти батьків основами педагогічної культури, познайомити з актуальними питаннями виховання дітей).
- Лекція (форма, що докладно розкриває сутність тієї чи іншої проблеми виховання. Головне в лекції - аналіз явищ, ситуацій).
- Конференція (передбачає розширення, поглиблення й закріплення знань про виховання дітей).



- Практикум (форма вироблення в батьків педагогічних умінь з виховання дітей, ефективного розширення виникаючих педагогічних ситуацій, тренування педагогічного мислення батьків).
- Індивідуальні тематичні консультації (обмін інформацією, що дає реальне уявлення про шкільні справи та поведінку дитини, її проблеми).



**Батьківські права та обов'язки в Україні,
їх конституційний характер.**



**Відповідальність
батьків за
розвиток дитини у
сім'ї (стаття 59
Закону України
«Про освіту»), яка
передбачає:**

- - Рівну відповідальність кожного з батьків за виховання, навчання і розвиток дитини;**
- - Постійну турботу батьків та осіб, що їх замінюють, про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створення належних умов для розвитку їх природних здібностей;**

- Повагу до гідності дитини, виховання працелюбності, почуття доброти, милосердя, шанобливому до держави до рідної мови, сім'ї, старших за віком, до народних традицій та звичаїв;

- Сприяння здобуттю дітьми освіти у закладах освіти або забезпечення повноцінної домашньої освіти відповідно до вимог щодо її змісту, рівня та обсягу;

- Виховання поваги до законів, прав, основних свобод людини.



Інтерактивна форма роботи з

батьками – це форма організації

пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови спілкування та навчання батьків, за яких кожен учасник відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, є рівноправним, рівнозначним суб'єктом.



РОБОТА В ГРУПАХ

Роботу в групах варто організовувати для вирішення складних проблем, що потребують колективного обговорення.

Під час інтерактивного навчання батьки вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими, критично мислити, приймати продумані рішення.



“Діалог”

- Суть його полягає в спільному пошуку групами узгодженого рішення. Це знаходить своє відображення у кінцевому тексті, переліку ознак, схемі тощо. Діалог виключає протистояння, критику позиції тієї чи іншої групи. Всю увагу зосереджено на сильних моментах у позиції інших.
- Створюється 5-6 робочих груп і група експертів. Робочі групи отримують 5-10 хвилин для виконання завдання. Група експертів складає свій варіант виконання завдання, стежить за роботою груп і контролює час. По завершенні роботи представники від кожної робочої групи на дошці або на аркушах паперу роблять підсумковий запис. Потім, по черзі, надається слово одному доповідачеві від кожної групи. Експерти фіксують спільні погляди, а на завершення пропонують узагальнену відповідь на завдання. Групи обговорюють і доповнюють її. Занотовується кінцевий варіант.



“Спільний проект”

- Має таку саму мету та об'єднання в групи, що й діалог. Але завдання, які отримують групи, різного змісту та висвітлюють проблему з різних сторін. По завершенні роботи кожна група звітує і записує на дошці певні положення. В результаті з відповідей представників груп складається спільний проект, який рецензується та доповнюється групою експертів.



“Коло ідей”

- Метою “Коло ідей” є вирішення гострих суперечливих питань, створення списку ідей та залучення всіх учасників до обговорення поставленого питання. Технологія застосовується, коли всі групи мають виконувати одне і те саме завдання, яке складається з декількох питань (позицій), які групи представляють по черзі.
- Коли малі групи завершують виконувати завдання і готові подати інформацію, кожна з них по черзі озвучує лише один аспект проблеми, що обговорювалась. Продовжуючи по колу, вчитель (психолог) запитує всі групи по черзі, поки не вичерпаються ідеї. Це дасть можливість кожній групі розповісти про результати своєї роботи, уникаючи ситуації, коли перша група, що виступає, подає всю інформацію.



Батьківські тренінги

- **Батьківські тренінги** – це досить ефективна активна форма роботи з батьками, які усвідомлюють наявні проблеми родини, прагнуть змінити стиль взаємодії, зробити її більш відкритою і розуміють необхідність набуття нових знань і вмінь у вихованні власної дитини.
- Величезне значення мають тренінги, що тільки-но почали набувати досвіду у вихованні дитини.
- Бажано, щоб у батьківських тренінгах брали участь обоє батьків. Від цього ефективність тренінгу підвищується, і результати не змусять на себе чекати.



Батьківські вечори

- **Батьківські вечори** – форма роботи, яка чудово згуртовує батьківський колектив: такі вечори проводяться в класі 1-2 рази на рік в присутності дітей або без них. Батьківський вечір - це хороша нагода для класного керівника знайти однодумців і помічників у вихованні дітей та у формуванні класного колективу.

Пропонуємо орієнтовні теми батьківських вечорів:

- Рік народження моєї дитини - яким він був, цей перший рік?
- Перші книжки дитини.
- Майбутнє моєї дитини. Яким я його бачу?
- Друзі моєї дитини.
- Свята нашої родини.
- «Можна» й «не можна» у нашій родині.
- День народження нашої родини. Як ми його святкуємо?
- Пісні, які співали ми у своєму дитинстві, й пісні сьогоденішнього дитинства.
- Вечір спогадів. Покарання та заохочення в нашій родині.
- Запитання дітей, що ставлять дорослих у глухий кут.
- Фотографії нашого дитинства.
- Як навчитись казати «дякую» своїй дитині.



Батьківські читання

- **Батьківські читання** - дуже цікава форма роботи з батьками, що дає можливість батькам не тільки слухати лекції педагогів, а й вивчати літературу з проблеми та брати участь у її обговоренні. Батьківські читання можна організувати в такий спосіб: на перших зборах на початку навчального року батьки визначають питання педагогіки та психології, які їх найбільше хвилюють. Учитель збирає інформацію й аналізує її. За допомогою шкільного бібліотекаря та інших фахівців підбираються книги, а потім використовують отримані в них відомості в батьківських читаннях. Особливістю батьківських читань є те, що, аналізуючи книгу, батьки повинні викласти власне розуміння питання та зміну підходів до його рішення після прочитання книги.



Будь-яка спільна діяльність починається з короткочасних контактів. Якщо ці контакти приносять сторонам обопільне задоволення, то можна говорити про те, як організовувати більш широкомасштабну спільну роботу, що допоможе батькам піклуватись не тільки про інтереси своєї дитини, а й про розвиток всієї освітньої установи в цілому.

