

МЕТОДИ І ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ ВИХОВАННЯ



ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ

АНТОН СЕМЕНОВИЧ МАКАРЕНКО

“ Виховує все: люди, речі, явища, але насамперед і найбільше - люди.

З них на першому місці – батьки і педагоги.

З усім складним світом навколишньої дійсності дитина входить у незліченні стосунки, кожен з яких неминуче розвивається, переплітається з іншими стосунками, ускладнюється фізичним і моральним зростанням самої дитини.

Увесь цей “хаос” не піддається начебто жодному облікові, проте він створює в кожен даний момент зміни в особистості дитини.

Спрямувати цей розвиток і керувати ним – завдання вихователя ”

СТРУКТУРА ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ (сфери впливу)

СВІДОМІСТЬ
ОСОБИСТОСТІ

ЕМОЦІЙНО-
ПОЧУТТЄВА

НАВИЧКИ ТА
ЗВИЧКИ

РУШІЙНІ СИЛИ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ

ВНУТРІШНІ СУПЕРЕЧНОСТІ

- МІЖ ЗРОСТАЮЧИМИ СОЦІАЛЬНО ЗНАЧУЩИМИ ЗАВДАННЯМИ, ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗВ`ЯЗАТИ ВИХОВАНЦЮ, І МОЖЛИВОСТЯМИ, ЩО ОБМЕЖУЮТЬ СПРЯМОВАНІ НА ЇХ РОЗВ`ЯЗАННЯ ЙОГО ВЧИНКИ ТА ДІЇ

ВНУТРІШНІ СУПЕРЕЧНОСТІ

- МІЖ ЗОВНІШНІМИ ВПЛИВАМИ І ВНУТРІШНІМИ ПРАГНЕННЯМИ ВИХОВАНЦЯ

РУШІЙНІ СИЛИ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ

ЗОВНІШНІ СУПЕРЕЧНОСТІ

НЕВІДПОВІДНІСТЬ МІЖ
ВИХОВНИМИ ВПЛИВАМИ
ШКОЛИ І СІМ'Ї

ЗІТКНЕННЯ
ОРГАНІЗАЦІЙНОГО
ВИХОВНОГО ВПЛИВУ
ШКОЛИ ЗІ СТИХІЙНИМ
ВПЛИВОМ НА ШКОЛЯРІВ
ЗОВНІШНІХ ОБСТАВИН

НЕ ОДНАКОВЕ СТАВЛЕННЯ
ДО УЧНІВ УЧИТЕЛІВ, ЯКІ НЕ
ЗАВЖДИ ДОТРИМУЮТЬСЯ
ПРИНЦИПУ ЄДНОСТІ
ВИМОГ

(СИТУАТИВНІСТЬ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ ТОЩО)

ПОРОДЖЕНА
НАЯВНІСТЮ В ОКРЕМИХ
УЧНІВ ДОСВІДУ
НЕГАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ,
ЇХ ПОСТІЙНИМИ
КОНФЛІКТАМИ З
ПЕДАГОГАМИ, БАТЬКАМИ

Групи методів виховання

ФОРМУВАННЯ
СВІДОМОСТІ

ОРГАНІЗАЦІЇ
ДІЯЛЬНОСТІ,
СПІЛКУВАННЯ,
ФОРМУВАННЯ
ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ
СУСПІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ

СТИМУЛЮВАННЯ
ДІЯЛЬНОСТІ І
ПОВЕДІНКИ

МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ СВІДОМОСТІ

БЕСІДА

ЛЕКЦІЯ

ДИСКУСІЯ

ПЕРЕКОНАННЯ

НАВІЮВАННЯ

ПРИКЛАД

ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ, СПІЛКУВАННЯ, ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ СУСПІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ

ПЕДАГОГІЧНА
ВИМОГА

ГРОМАДСЬКА
ДУМКА

ДОВІРА

ПРИВЧАННЯ

ТРЕНУВАННЯ

СТВОРЕННЯ
ВИХОВНИЙ
СИТУАЦІЙ

ПРОГНОЗУВАННЯ

МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ І ПОВЕДІНКИ

ГРА

ЗМАГАННЯ

ЗАХОЧЕННЯ

ПОКАРАННЯ

МЕТОД КОЛЕКТИВНОЇ ТВОРЧОСТІ ВИХОВАННЯ(КТВ)

СОЦІАЛЬНА
СПРЯМОВАНІСТЬ
ДІЯЛЬНОСТІ, ЧЕРГУВАННЯ
ТВОРЧИХ СПРАВ

ТУРБОТЛИВІ СТОСУНКИ

ЛЮДЯНІСТЬ-ДІЯЛЬНІСТЬ-
ТВОРЧИСТЬ

ПОДІЛ КОЛЕКТИВУ НА МІНІ-
КОЛЕКТИВИ

КОЛЕКТИВНІ ТВОРЧІ
СПРАВИ, РІЗНОМАНІТНІСТЬ
ДІЯЛЬНОСТІ

САМОВИХОВАННЯ ТА СПЕЦІАЛЬНІ ПРИЙОМИ

САМОПЕРЕКОНАННЯ

САМОНАВІЮВАННЯ

САМОПІДБАДЬОРЮВАННЯ

САМОЗАОХОЧЕННЯ

САМОПРИМУС

САМОАНАЛІЗ

САМОЗОВБ'ЯЗАННЯ

ПРАВИЛА МОЄЇ ПОВЕДІНКИ

“САМОХАРАКТЕРИСТИКА” І
“ВЗАЄМОХАРАКТЕРИСТИКА”

ПРИНЦИПИ ПЕРЕВИХОВАННЯ

ПОЄДНАННЯ ПЕРЕКОНАННЯ З ПРИМУСОМ

ГУМАННЕ СТАВЛЕННЯ ДО ВАЖКОВИХОВУВАНИХ УЧНІВ

ОБ'ЄКТИВНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ВАЖКОВИХОВУВАНИХ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПЕРЕВИХОВАННЯ

СТАВЛЕННЯ ДО ВАЖКОВИХОВУВАНИХ УЧНІВ, ЯК І ДО ВСІХ ІНШИХ ШКОЛЯРІВ

ПЕДАГОГІЧНИЙ ВПЛИВ НА ВАЖКОВИХОВУВАНОГО УЧНЯ В НЕАФЕКТНОМУ СТАНІ (ВІДСТОРОНЕНА БЕСІДА – А.МАКАРЕНКО)

ВИПЕРЕДЖУВАЛЬНЕ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНИХ ЯКОСТЕЙ, А НЕ БОРОТЬБА З НЕДОЛІКАМИ

ПРОВІДНА РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПЕРЕВИХОВАННІ

ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА ПЕРЕВИХОВУВАНОВОГО

ПЕРЕОРІЄНТАЦІЯ ПОГЛЯДІВ І ПЕРЕКОНАНЬ
ЗАЛЕЖИТЬ ВІД РІВНЯ РОЗВИТКУ ВИХОВАНЦЯ

- ШВИДКІСТЬ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗМІНИ ПОГЛЯДІВ
ТА ПЕРЕКОНАНЬ ЗАЛЕЖИТЬ ВІД ЇХ СТІЙКОСТІ

ЗНАННЯ ПЕДАГОГОМ ПОМИЛКОВИХ ПОГЛЯДІВ ВИХОВАНЦЯ
ДАЄ ЗМОГУ ДОБРЕ АРГУМЕНТУВАТИ СВОЇ ДОКАЗИ

- ВИМАГАТИ ВІД ВИХОВАНЦЯ ПРИЙНЯТТЯ І РОЗУМІННЯ
СПРАВЕДЛИВОСТІ АРГУМЕНТІВ ПЕДАГОГА

ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА ПЕРЕВИХОВУВАНОВОГО

ДОПОМОГТИ ВИХОВАНЦЮ ПОБАЧИТИ
ШЛЯХИ ДОСЯГНЕННЯ ЗАПРОПОНОВАНОЇ
ПРОГРАМИ ДІЙ

В ПРОЦЕСІ ПЕРЕКОНУВАННЯ ВПЛИВАТИ НЕ ТІЛЬКИ
НА РОЗУМ, АЛЕ Й НА ЕМОЦІЙНУ СФЕРУ
(ВИКЛИКАТИ ПЕРЕЖИВАННЯ ЗА СВОЄ
СТАНОВИЩЕ ТОЩО)

ВРАХОВУВАТИ НАСТРІЙ ВИХОВАНЦЯ,
НАСТРІЙ КОЛЕКТИВУ, ПОЗИТИВНИЙ
ПСИХОЛОГІЧНИЙ МОМЕНТ

ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ НА ПЕРЕВИХОВУВАНОВОГО

**Успіх перевиховання залежить від
упевненості педагога в можливості
перевиховати учня**