

**Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 с приоритетным направлением  
деятельности**

**по физическому развитию детей  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**«Формирование активного,  
творческого педагогического  
коллектива – важнейшая  
составляющая совершенствования  
качества образовательного процесса  
ДОУ»**

2011 г.

**Старший  
воспитатель  
Трущенко С.Ю.**

**Легко ли вывести коллектив на путь развития и инновационного преобразования, легко ли управлять творческим коллективом?**

**Наверное, ответ на это у каждого свой.**

**Когда ты готов психологически, когда ты знаешь, какие подводные течения ожидают тебя на этом пути, возможно, этот путь покажется легким. Но чаще всего, по мнению многих руководителей и старших воспитателей, это трудно, но одно бесспорно: это безумно интересно.**





ДОУ детский сад №8, в котором я работаю старшим воспитателем со дня открытия, распахнул свои двери для воспитанников три года назад - 1 сентября 2008 года. Передо мной стояла задача изучения потенциала вновь созданного педагогического коллектива и создания одной творческой команды

Детский сад построен в новом федеральном квартале для военнослужащих, уволившихся в запас. Наши педагоги в основном – жены военнослужащих

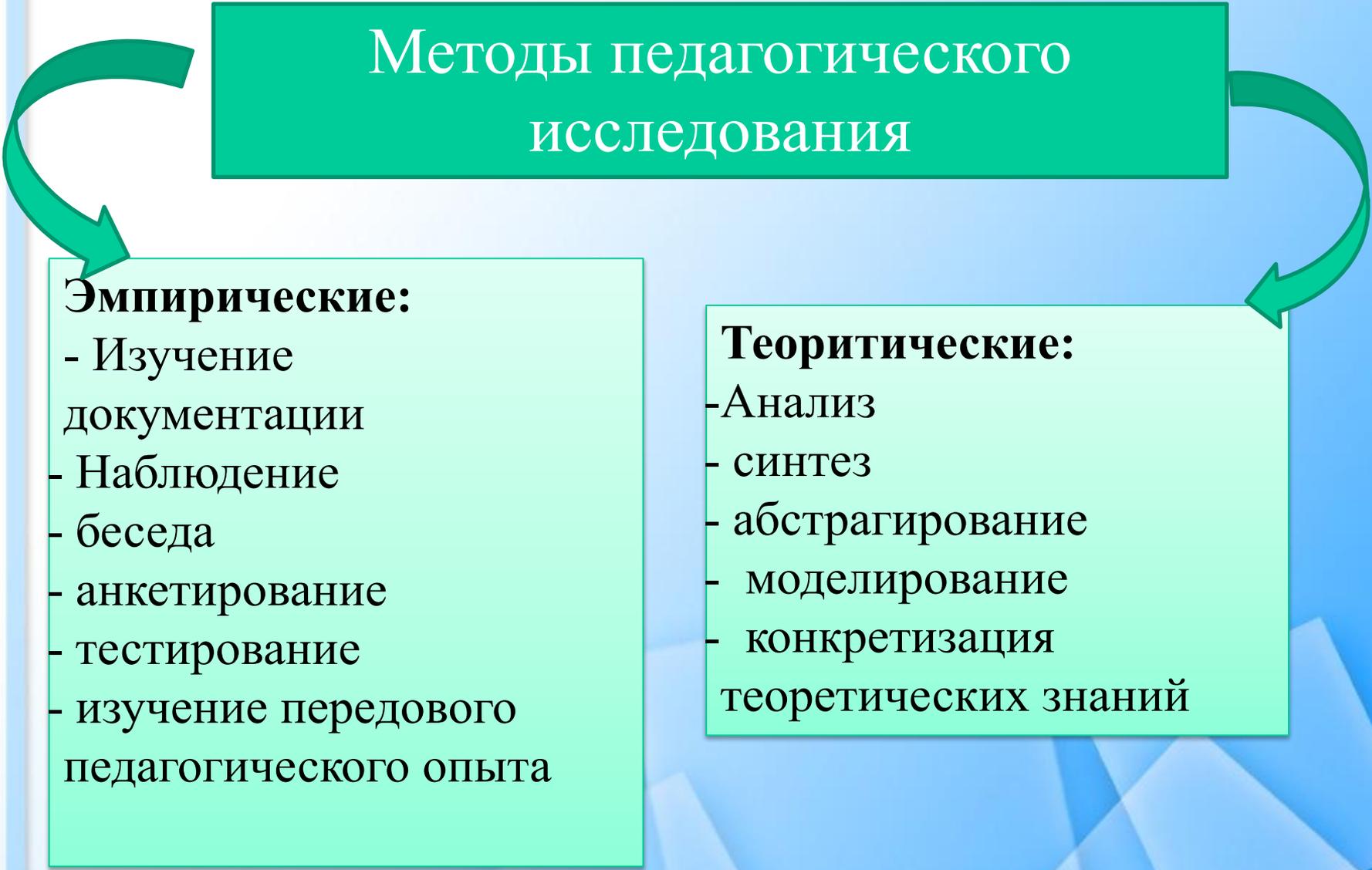


# I. Изучение коллектива

*С целью изучения вновь созданного педагогического коллектива были выдвинуты следующие задачи:*

- Разработать пакет диагностических материалов, позволяющий изучить профессиональные и личностные особенности педагогов.
- Спроектировать содержание процесса повышения профессиональной компетентности педагогов, учитывая наиболее типичные трудности и проблемы, возникающие в их профессиональной деятельности
- Подобрать наиболее эффективные формы взаимодействия старшего воспитателя с педагогами;
- Организовать образовательное пространство для педагогов в детском саду;

# Методы педагогического исследования



## **Эмпирические:**

- Изучение документации
- Наблюдение
- беседа
- анкетирование
- тестирование
- изучение передового педагогического опыта

## **Теоритические:**

- Анализ
- синтез
- абстрагирование
- моделирование
- конкретизация теоретических знаний

**Первый этап** – это изучение документов педагогов об образовании и квалификации.

### *Уровень образования педагогов ДОУ*

В 2008 году на момент открытия сада:

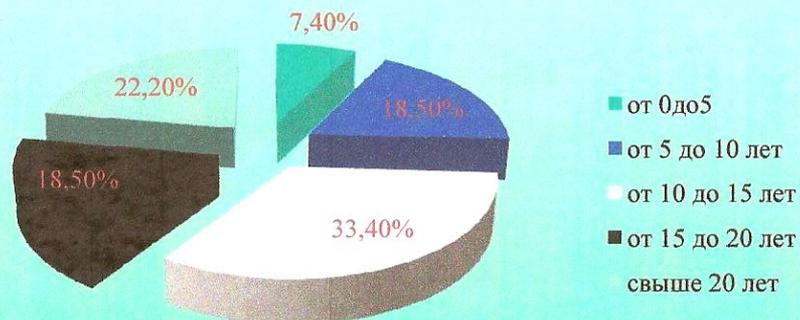
- с высшим педагогическим образованием – 62%
- со средним педагогическим – 38%

В 2011 году

- с высшим педагогическим образованием – 64,3%
- со средним педагогическим – 35,7%

*Профессиональный уровень педагогов достаточно высок и он продолжает расти, за счет обучения воспитателей в ВУЗах заочно.*

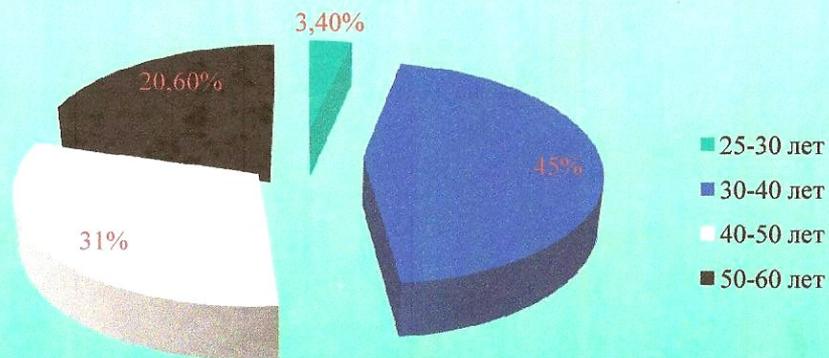
## Анализ по педагогическому стажу



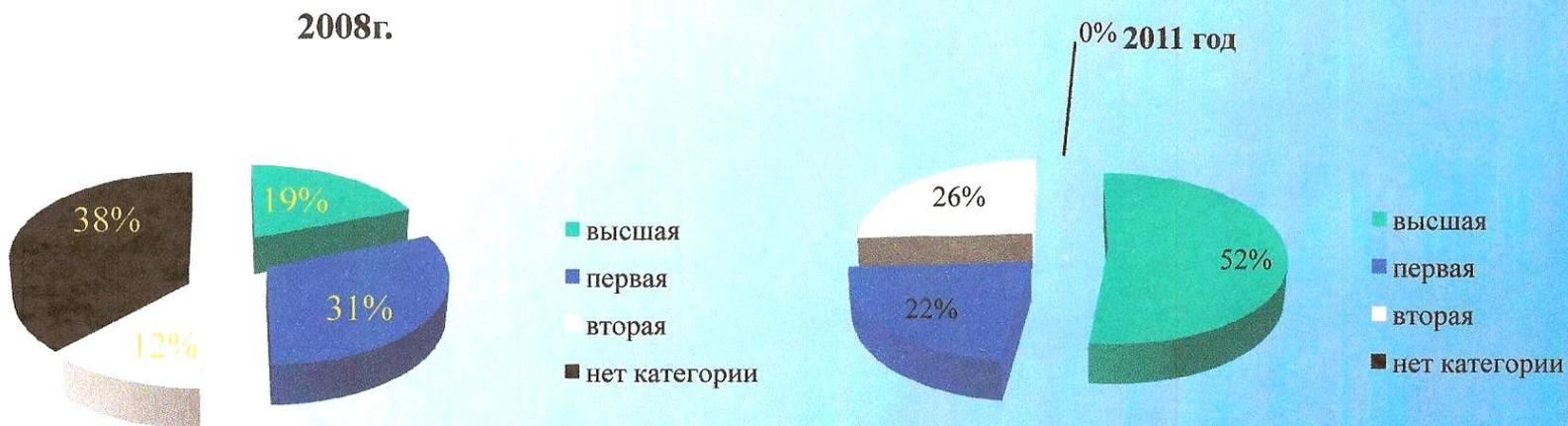
В коллективе относительно небольшой процент молодых педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет, которым есть у кого учиться, перенимать опыт. Третья часть коллектива – это педагоги со стажем от 10 до 15 лет. В остальных категориях по стажу педагоги распределены практически равномерно.

Анализируя возраст педагогов можно сказать следующее, что – это зрелые педагоги, имеющие большой опыт работы с детьми, со сложившейся системой ценностей, окончательно определившиеся в профессии. В ДОУ имеется хороший кадровый потенциал способный решать проблемы развития ДОУ, повышения качества образования воспитанников.

## Возраст педагогических работников ДОУ



## Наличие квалификационной категории



У многих воспитателей был длительный перерыв в работе или работали не по специальности, квалификационный уровень был средним, 38% воспитателей не имели квалификационной категории. За три года за счет развития развивающего и инновационного потенциала педагогов, соотношение существенно изменилась. На сегодняшний день нет ни одного педагога без квалификационной категории.

высокий образовательный уровень персонала:

- творческая обстановка, новаторство;
- постоянное совершенствование

Весьма значимым для нашего изучения являются полученные результаты потребности в саморазвитии и мотивов профессиональной деятельности воспитателей на разных этапах профессионального становления.

**«Период «до 3-х лет»** стажа характеризуется отсутствием значимых корреляций потребности в саморазвитии с личностными особенностями и мотивами профессионального развития, что свидетельствует о проявлении процесса адаптации, вхождения в деятельность.

По мере приобретения опыта, **на этапе «4-9 лет»**, возникает потребность в саморазвитии педагогов, обнаруживаются прямые связи со стремлением к познанию и мотивами социальной значимости деятельности.

**На этапе «10-14 лет»** потребность в саморазвитии положительно связана с общим уровнем осмысленности жизни,

**а на этапе «15-20 лет»** – со стремлением проявить творческий подход к деятельности.

**Для этапа «21-30 лет»** вновь характерна прямая связь потребности в саморазвитии с показателем осмысленности жизни,

**а для этапа «более 30 лет»** – с показателями творческой активности»

**Очень важно рационально включить педагогов в круг организационно-педагогических отношений и оптимально использовать все их таланты, знания, профессиональные умения и личностные качества в достижении общей цели дошкольного образовательного учреждения.**

Для того чтобы грамотно определить место в образовательном процессе каждого педагога, необходимо хорошо знать :

Профессиональные  
качества

Личностные  
качества

