

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 487 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Методическая тема*  
*«Формирование базовых учебных действий обучающихся*  
*с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью ,*  
*как основа для их успешной социализации»*



*Учитель: Журавлева Л.П.*

*Санкт- Петербург*

*2020 г.*

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ, ГЛУБОКОЙ, ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Для обучающихся, получающих образование по Адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными множественными нарушениями, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень практического навыка может быть существенно различен.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. У детей данной категории затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

## **ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

- ▣ **подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**
- ▣ **формирование учебного поведения:**
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- ▣ **формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.**
- ▣ **формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.**

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

С учетом психического недоразвития учащихся *базовые учебные действия* расцениваются применительно к обучаемым, в зависимости от их способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по следующим направлениям:

- ▣ **моторика** - развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности - рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка;
- ▣ **восприятие** - развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обеспечивая тем самым свою защищенность;
- ▣ **самообслуживание** - навыки самообслуживания имеют большое значение для развития;
- ▣ **ориентация ученика в окружающем мире** - знакомство обучаемого с окружающим миром, и способность ориентироваться в нем;
- ▣ **социальные отношения** – умение устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми;
- ▣ **трудовая деятельность** – навыки элементарных трудовых приемов.

Основными целями этих направлений является попытка побуждения к трудовой деятельности, развития и координации основных двигательных способностей обучаемого, на основе которых возможно формирование элементарных производственных навыков.

## ЦЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целью формирования базовых учебных действий является обеспечение становления учебной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: *познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной*, направленных на освоение программного материала:

- ▣ **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- ▣ **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- ▣ **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- ▣ **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения Адаптированной основной образовательной программы заносятся в СИПР, с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Обучающимся, для которых содержание предмета базового уровня недоступно, в специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) включается программа по предмету минимального уровня.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются *индивидуальными возможностями ребенка* и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС к Адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой *описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся*.

Основным ожидаемым результатом обучения обучающихся данной категории обучающихся является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ: INFOUROK.RU; MULTIUROK.RU; UROK.1SENT.RU;  
CYBERLENINKA.RU

ИЛЛЮСТРАЦИИ:

1 СЛАЙД «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» - PANDIA.RU

ПОСЛЕДНИЙ СЛАЙД «СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ» - BESTCUBE.SPACE

*Спасибо за внимание!*  
*Всем творческих успехов в*  
*работе!*

