

# **Формирование читательской компетентности младшего школьника.**

**Завязкина Лидия Дмитриевна  
учитель начальных классов  
МБОУ Новоникольской СОШ  
Староказинского филиала  
Мичуринского района  
2012**

# Актуальность

*Книга –это духовное  
завещание одного  
поколения другому.  
Вся жизнь  
человечества  
последовательно  
оседала в книге:  
племена,  
государства  
исчезали, а книга  
оставалась...*



*А.И.Герцен*

# Противоречия

- МЕЖДУ СНИЖЕНИЕМ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МОЛОГО ПОКОЛЕНИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬЮ ПОДДЕРЖИВАТЬ УСТОЙЧИВЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ЛИТЕРАТУРЕ И ЧТЕНИЮ;
- МЕЖДУ КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ(ЗЧ.) ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И НОВЫМ ВЗГЛЯДОМ НА ВОСПИТАНИЕ ЧИТАТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ;
- МЕЖДУ КОЛЛЕКЦИЕЙ ЛУЧШИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ВОЗРАСТАНИЕМ ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ, ОГРАНИЧИВАЮЩИХСЯ ЧТЕНИЕМ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ;
- МЕЖДУ ОГРОМНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОЗНАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦОР(СД, DVD И Т.Д.), ДОСТУПНЫМ ШИРОКИМ ВЫБОРОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, КРОПОТЛИВОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГА НАД РАЗВИТИЕМ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ И УМЕНЬШЕНИЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ЧТЕНИЕ И, КАК СЛЕДСТВИЕ, ЯВНО НЕЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ЧИТАТЬ КНИГИ.

# ИДЕЯ

- **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ-** ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УУД, СПОСОБСТВУЮЩИХ ЛИЧНОСТНОМУ, ОБЩЕСТВЕННОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ, ИХ АДЕКВАТНОЙ АДАПТАЦИИ В СЛОЖНОЙ И ДИНАМИЧНОЙ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.

# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ.

## **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ-**

- УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

**ЦЕЛЬ**- ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА, СПОСОБНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА САМООБРАЗОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ УЧЕБНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

### Задачи

- ИЗУЧИТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ И МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ;
- ВЫДЕЛИТЬ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ;
- ОСВАИВАТЬ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОДУКТИВНОГО(ОСМЫСЛЕННОГО) ЧТЕНИЯ;
- РАЗВИВАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В ЧТЕНИИ(САМОСТОЯТЕЛЬНОМ, ИНИЦИАТИВНОМ) ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СФОРМИРОВАТЬ НАВЫК ЧТЕНИЯ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ;
- ПРИВИВАТЬ ИНТЕРЕС И ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ, СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ;
- КОНСОЛИДИРОВАТЬ УСИЛИЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, БИБЛИОТЕКАРЯ В ДЕЛЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ЧТЕНИЯ.

# ГИПОТЕЗА

Целенаправленное формирование и развитие читательской компетентности будет способствовать повышению техники чтения, познавательной активности на уроках разных предметных областей, расширению интеллектуальных возможностей учащихся

## Новизна проекта

### Заключается:

*1. В системном использовании различных форм, методов и приёмов формирования читательской компетентности;*

*2. В изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса.*



# Методы исследования

Теоретические ( анализ, сравнение, обобщение);  
Эмпирические ( наблюдение, беседа,  
анкетирование, анализ продуктов деятельности,  
подсчёт).







# План работы и сроки проведения проекта.




## 1. Информационно-аналитический этап- август –ноябрь 2010 года

-изучение состояния проблемы в теории и практике начальной школы;




-систематизация дидактического материала;

-  выработка стратегии;
-  Входной контроль;
-  методы опроса (беседы, анкетирование);
-  техника чтения.

## 2. Внедренческий этап- декабрь 2010 года –декабрь 2011 года

-  Разработка методов и приёмов совершенствования навыка чтения;
-  - разработка уроков, внеклассных мероприятий, направленных на формирование читательской компетентности;
-  Осуществление совместной работы с родителями и библиотекой.

## 3. Оценочный этап

-  Проверка техники чтения;
-  Диагностика по выявлению круга интересов в самостоятельном выборе книг для чтения;
-  - диагностика уровня развития читательских умения младших школьников.

# Направления работы.

- Формирование навыка чтения;
- Начитанность;
- Умение работать с книгой;
- Разносторонняя работа с текстом;
- Работа с библиотекой;
- Работа с родителями;
- Внеклассные мероприятия.

# Ожидаемые результаты

- Положительная динамика техники чтения
- Сформированность читательской компетентности младшего школьника;
- Раскрытие творческих способностей детей;
- Повышение успеваемости и качества знаний по литературному чтению;
- Расширение кругозора, интеллектуального и творческого развития детей;
- Применение учащимися активных методов для организации самостоятельной творческой и познавательной деятельности;
- Рост удовлетворенности результатами образования со стороны обучающихся и их родителей.

# Подготовительный этап

технологии  
и

Формировани  
я  
типа  
правильной  
читательской  
деятельности

Технология  
групповой  
работы

Технология  
критического  
мышления

Проектная  
технология

Информацио  
нно-  
Коммуникати  
вные  
технологии

Технология  
оценивания

# Формы и виды работы

- Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ;
- Ведение и изучение читательских дневников;
- Создание классной библиотеки;
- Уроки читательского мастерства;
- Презентации по творчеству писателей;
- Для подготовки к урокам дополнительная литература;
- Тесное сотрудничество со школьной библиотекой
- День первой книги( прощание с букварём);
- Проблемно- поисковые ситуации;
- Беседы, дискуссии;
- Семейное чтение.

# Виды упражнений для совершенствования навыка чтения.

- Упражнения в орфоэпическом произношении;
- Упражнения, вырабатывающие внимание к слову( методика по системе Эдигей);
- упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память( зрительные диктанты Федоренко, жужжащее чтение);
- упражнения, развивающие гибкость и скорочтения вслух и про себя;
- Упражнения для развития осознанного чтения;
- Упражнения для формирования правильности чтения;
- Упражнения для развития беглого чтения;
- Упражнения для развития выразительного чтения.

# Нестандартные уроки

- Урок – сказка
- Урок – экспедиции(очные и заочные)
- Урок – КВН
- Урок – соревнование
- Урок – исследование
- Урок – деловая игра, ролевая игра.
- Урок – лекция
- Урок – интегрирование
- Урок – инсценирование
- Урок - диалог

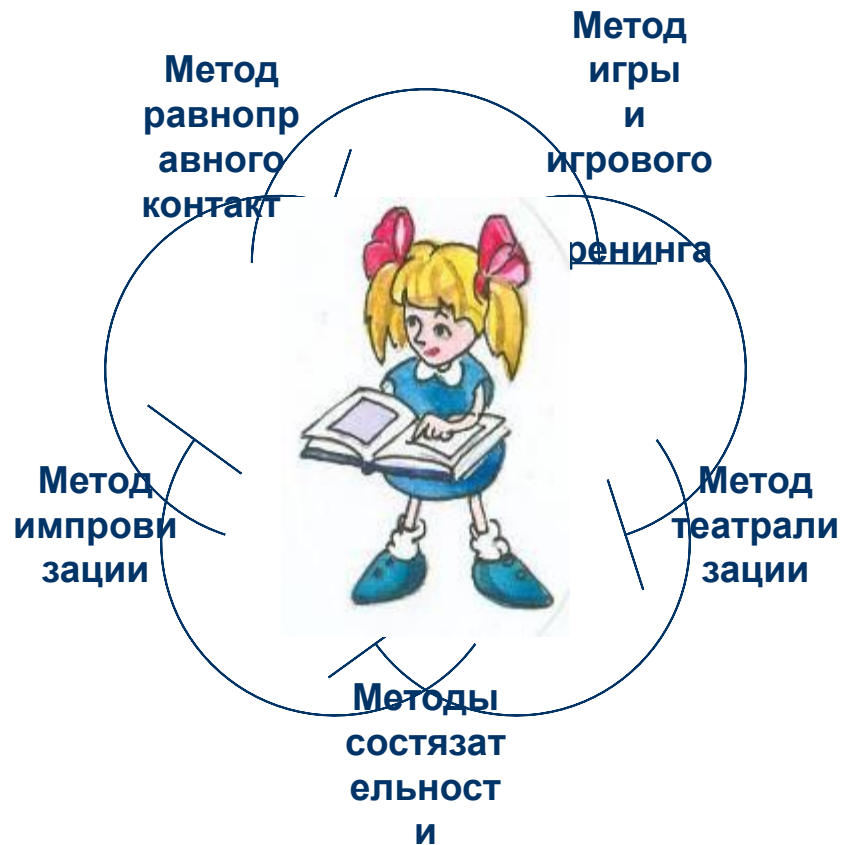




# Методы и приёмы работы с текстом

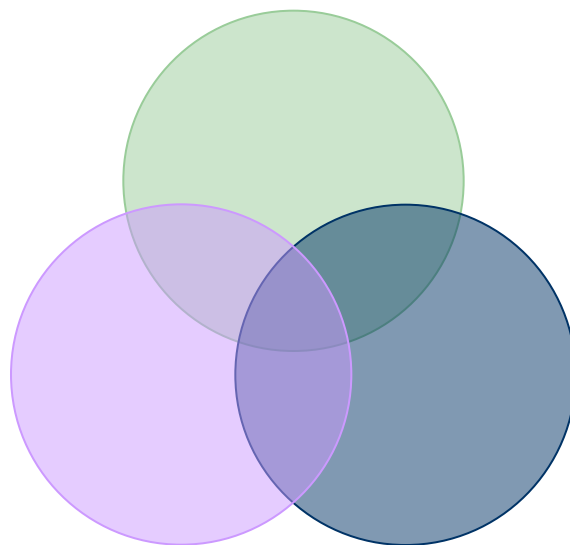


# Методы досуговой педагогики



# ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Внеклассные  
мероприятия



Работа с  
библиотекой

Работа с  
родителями



**УМНОЖЕНИЕ**

2	3	6
2	3	6

2 3 6  
4 2 8  
8 8 8  
3 3 9

**ТАБЛИЦА**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

**ДЕЛЕНИЕ**

4	2	2
4	2	2

4 2 2  
6 3 2  
8 4 2

**ПЕЧАТНАЯ ПОБЕДИТЕЛЬ НА ТРОФЕЙ**

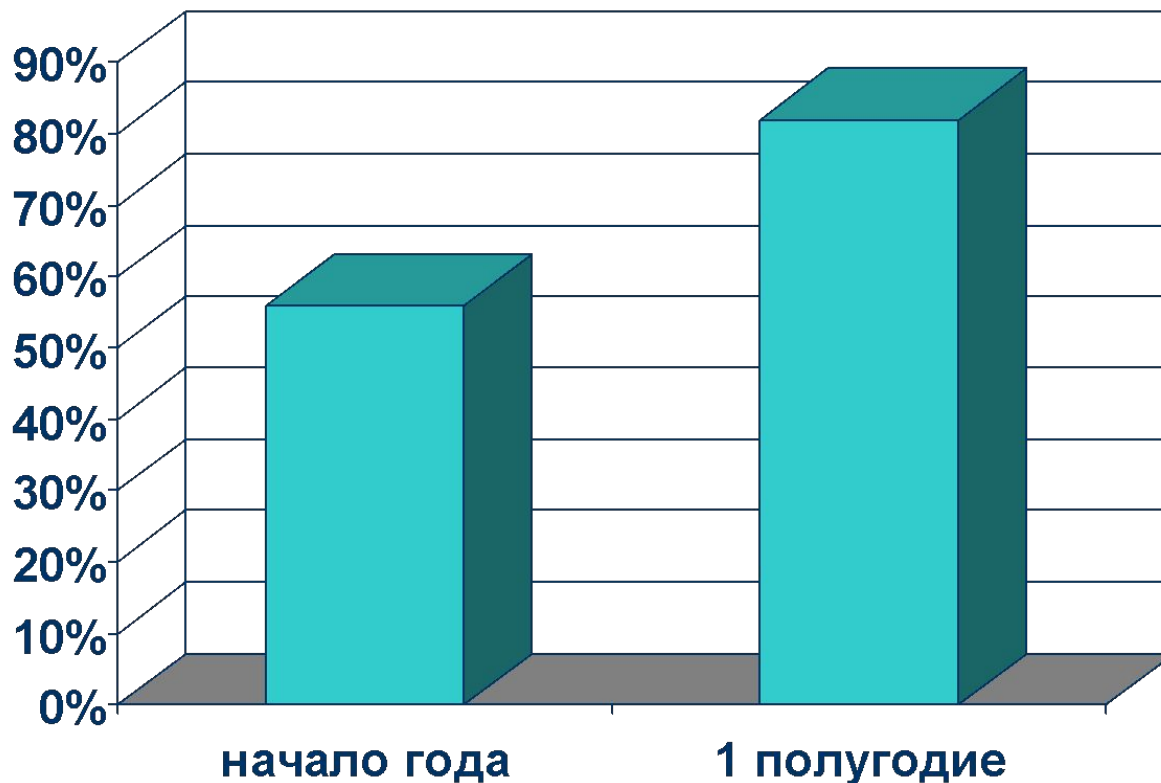
**УМНОЖЕНИЕ**

**УМНОЖЕНИЕ**

01.09.2011 10:14

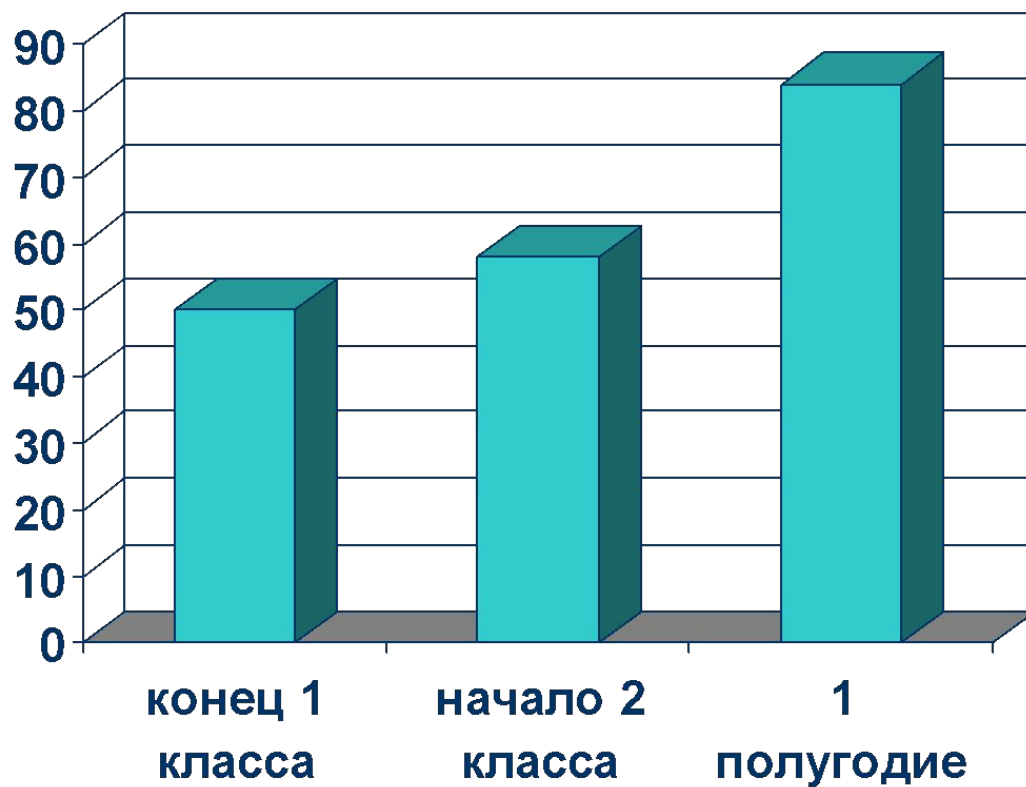
# Результативность

## 1. Уровень успеваемости и качества знаний учащихся по литературному чтению

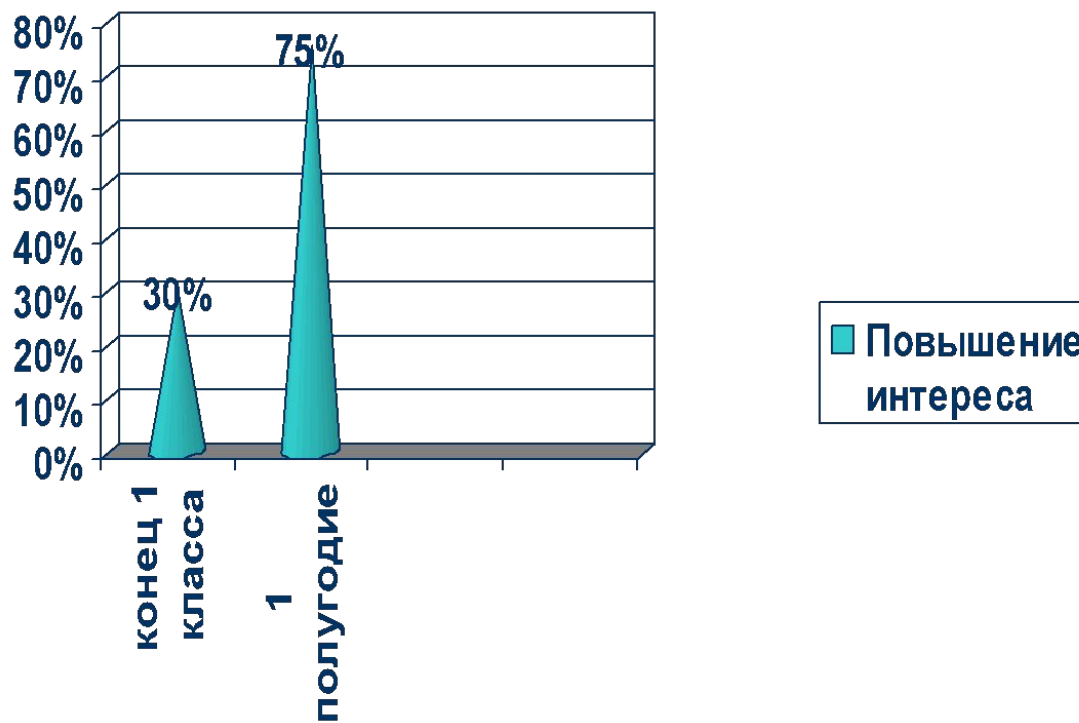




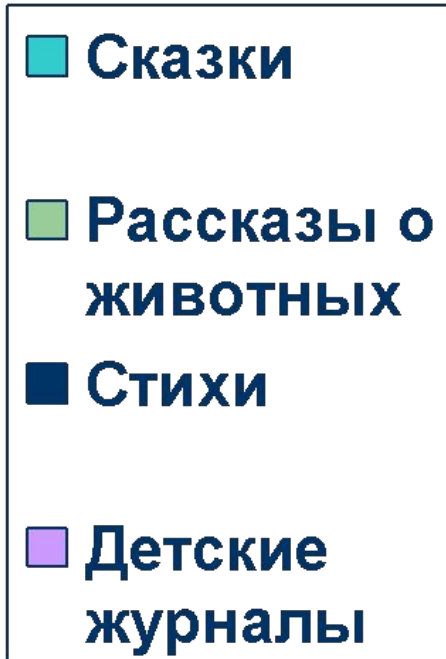
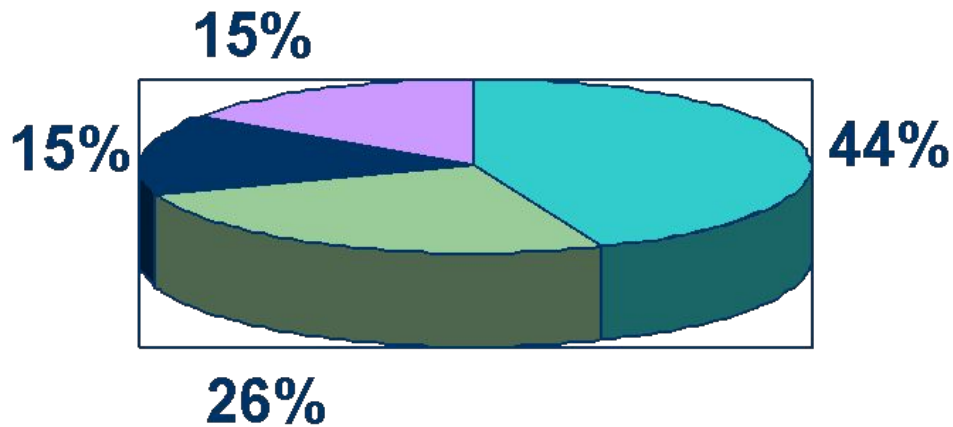
## 2. Повышение уровня сформированности техники чтения



### 3. Повышение интереса учащихся к чтению



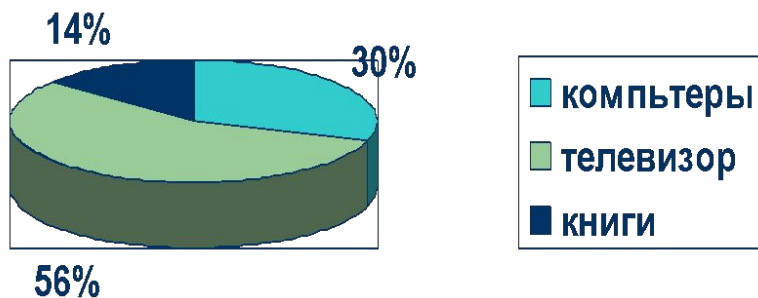
## 4. Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг



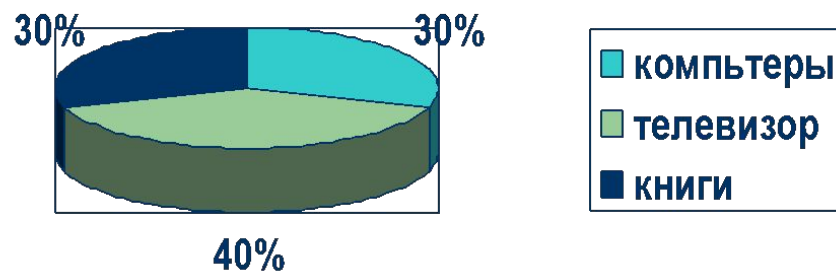


## 5. В досуговой деятельности возросло значение книги

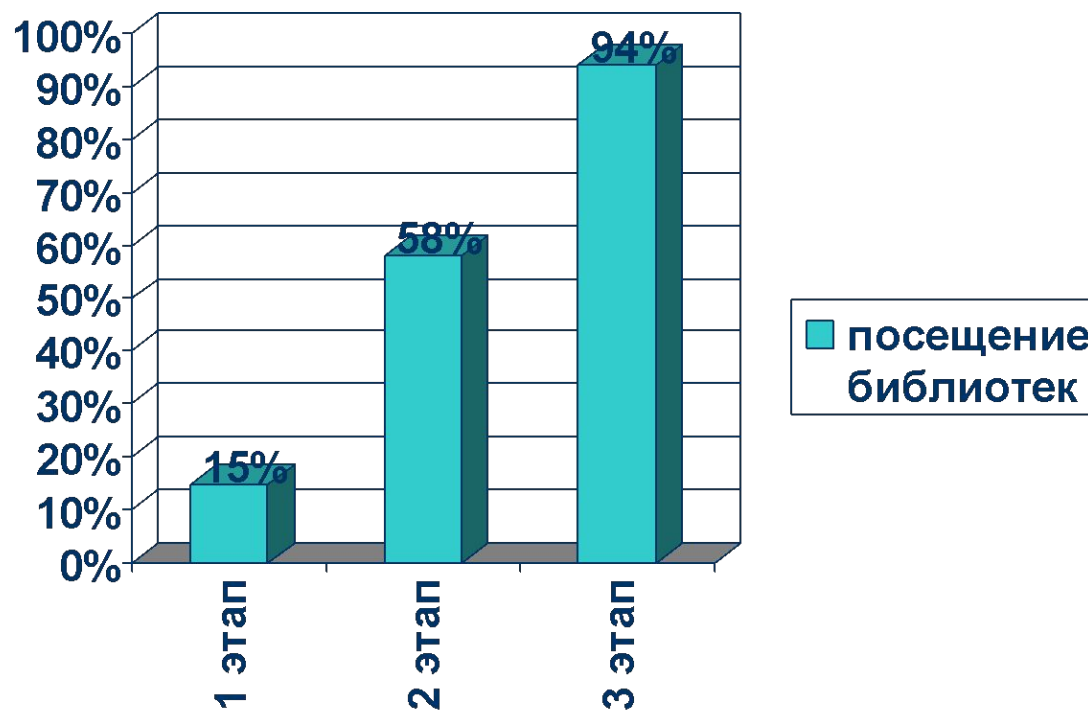
Досуговая деятельность в начале проекта



Досуговая деятельность в конце проекта



## 6. Увеличилось число школьников, посещающих библиотеки



# Используемые источники

- Н.Н.Светловская. Обучение детей чтению. Практическая методика. –М., Просвещение,2006
- В.Н.Зайцев. Резервы обучения чтению.- М., Просвещение, 1991.
- И.Д.Ладанов О.А.Розанова Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения». – М., Просвещение, 1998.
- Актуальные проблемы методики обучению чтению в начальных классах. \ под ред. М. С.Васильевой, М.И.Оморковой, Н.Н.Светловской, -М., Просвещение, 1997
- Н.Н.Светловская Методика внеклассного чтения.- М., Просвещение,1991.
- Образовательная программа «Школа 2100»
- Т.А. Ладыженская Школьная риторика. Методический комментарий.- Москва, 1996.
- С.В.Решетникова Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов \ Начальная школа-2006,№2 –стр.61.
- И.И.Тихомирова Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник/ И.И.Тихомирова – М.: Школьная библиотека, 2004л
- Л.С.Выготский Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1991.
- Н.Ф.Евдокимова Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению//Начальная школа. – 2005, №7 – с.88

# Используемые источники

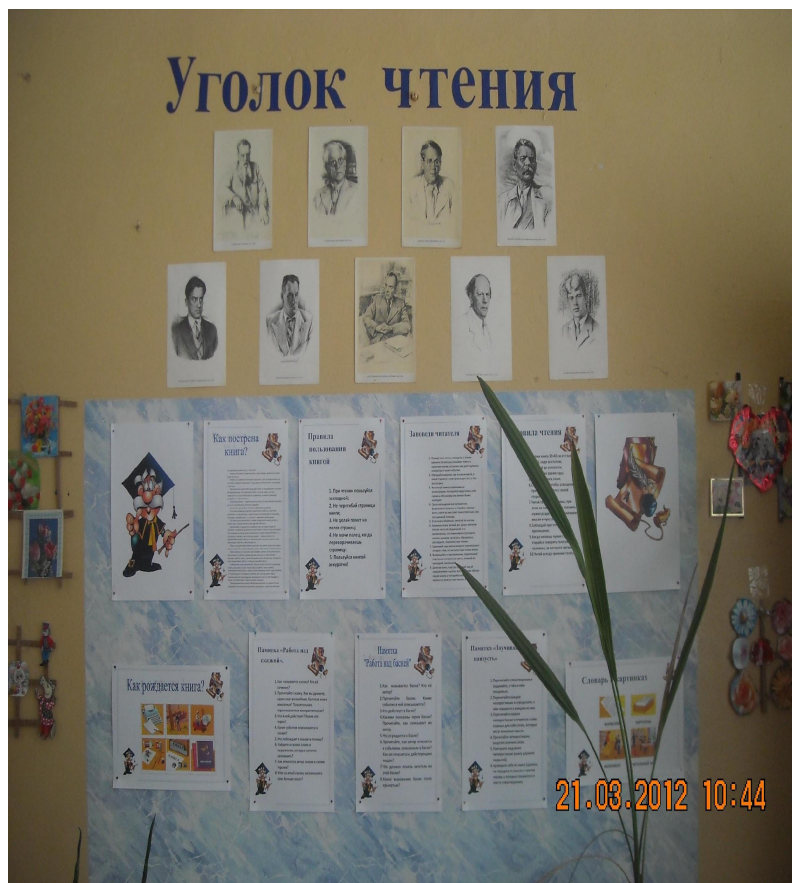
- Интернет-ресурсы:
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- [www.referats.net](http://www.referats.net)
- [www.referats.com](http://www.referats.com)
- [www, Nachalka. Com](http://www.Nachalka.Com)
- [www.hr-portal.ru](http://www.hr-portal.ru)
- [www.clubook.ru](http://www.clubook.ru)
- [www.erudites.ru](http://www.erudites.ru)
- [www.sch549.edusite\programma.html](http://www.sch549.edusite\programma.html)
- <http://www.edb.rin.ru>
- [www.ezhva-licey.ru\itog\\_uroka](http://www.ezhva-licey.ru\itog_uroka)

# Приложение. Конкурсы рисунков и поделок.





# Выставки книг.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

