

ПРОЕКТ

Формирование читательской компетентности младших школьников

**Автор: учитель начальных классов
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Васильева Елена Николаевна**

Цель проекта- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования

Задачи:


- изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- формировать основы читательской деятельности: читательских и речевых умений; навыков чтения (совершенствование темпа, правильности, осознанности, элементарной выразительности при чтении и в устных высказываниях);
- вычленение образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;
- апробировать образовательные приемы, направленные на развитие и формирование осознанного чтения;
- развивать у учащихся потребность в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;
- сформировать навык чтения на высоком уровне;
- прививать интерес и любовь к чтению, стремление к самостоятельному чтению детских книг;
- консолидировать усилия педагогов, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.

Актуальность проекта

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации.

Компьютеризация сама по себе не решает большинства информационно-образовательных проблем, поскольку главная преграда – низкий уровень читательской культуры, а читательская культура является фундаментом информационной культуры и общей культуры в целом. Не читающий ученик в среднем и старшем звене школы менее эрудирован, грамотен, успешен, чем его сверстник, уделяющий чтению достаточное количество времени. Словарный запас не читающих детей скуден, не выразителен. Поэтому необходимо формировать читательскую компетентность, т.е. необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению.



Объект исследования –
читательская компетентность
младшего школьника

Предмет исследования –
процесс формирования
читательской компетентности

Сроки реализации:

2014 – 2015 учебный год

Планируемые результаты:

- повышение успеваемости и качества знаний по литературному чтению
- совершенствование уровня сформированности техники чтения
- положительная динамика мотивации чтения
- раскрытие творческих способностей детей
- расширение кругозора, интеллектуального и творческого развития детей
- применение учащимися активных методов для организации самостоятельной творческой и познавательной деятельности.

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА

I этап – аналитический (*август – октябрь 2014 г*):

- ❖ изучение состояния проблемы в теории и практике начальной школы;
- ❖ систематизация дидактического материала;
- ❖ выработка стратегии;
- ❖ входной контроль:
 - методы опроса (беседы, анкетирование);
 - техника чтения.

II этап – внедренческий (*ноябрь 2014 г. – март 2015 г.*):

- ❖ разработка методов и приемов совершенствования навыка чтения
- ❖ разработка уроков, внеклассных мероприятий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников
- ❖ осуществление совместной работы с родителями и библиотеками

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Творческие задания практического действия

- Работа с иллюстрацией к тексту
- Рецензирование детьми созданных рисунков
- Лепка и аппликация
- Книжки- самоделки

Упражнения на определение смысловой структуры текста

- Подобрать к каждому заголовку (пункту плана) соответствующую часть текста (определить, где она заканчивается)
- Работа с деформированным текстом
 - собери рассыпанные слова в предложение
 - собери предложения (пословицы) из частей
- Разбей текст на смысловые части. Выдели главную мысль в каждой смысловой части текста.
- Дополни предложение...

Упражнения на повышения уровня внимания и памяти:

- подчеркнуть в ряду буквы
- найти среди буквенного набора слова, подчеркнуть их
- найти общее понятие для слов каждого ряда
- прочитай справа налево
- чтение отрывка через слово
- чтение отрывка в перевернутом виде
- восполнение пропусков букв в словах
- поиск в тексте заданных слов

Задания творческого характера речевой деятельности

- Составление вопросов и тестов по данному тексту
- Творческое пересказывание
- Продолжение произведения (придумывание конца)
- Творческое сочинение
- Словотворчество
- Работа с читательским дневником
- Письмо литературному герою. Письма любимым предметам

Творческие задания игрового действия на уроках литературного чтения

- Работа с кроссвордами
- Составление викторин
- Драматизация
- Составление сказочных объявлений и телеграмм
- «Цифровой диктант»
- «Живые картинки»

Нестандартные уроки

- Урок – сказка
- Урок – путешествие
- Урок – КВН
- Урок – соревнование
- Урок – исследование
- Урок – деловая игра
- Урок – проект
- Урок - экскурсия

Внеклассная работа

```
graph TD; A[Внеклассная работа] --> B[Внеклассные занятия]; A --> C[Работа с учреждениями и культуры]; A --> D[Работа с родителями и];
```

**Внеклассные
занятия**

**Работа с
учреждениям
и культуры**

**Работа с
родителям
и**

III этап - оценочный

- Проверка техники чтения
- Диагностика по выявлению круга интересов в самостоятельном выборе книг для чтения
- Диагностика уровня развития читательских умений младших школьников

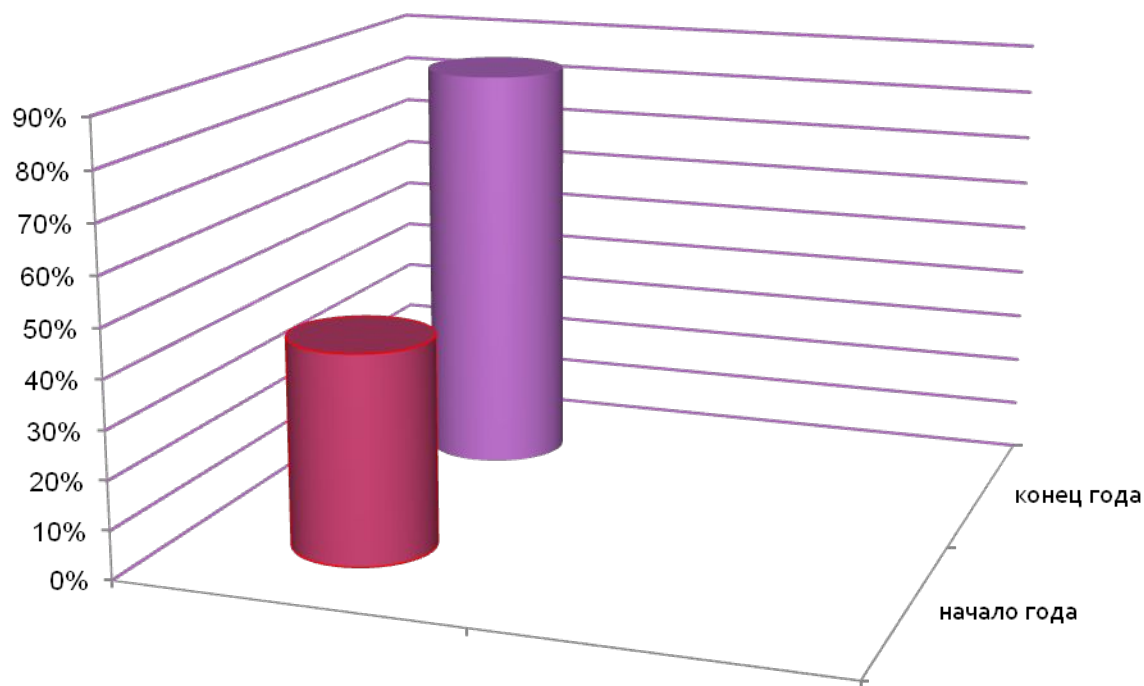
Итоги реализации проекта

Выводы:

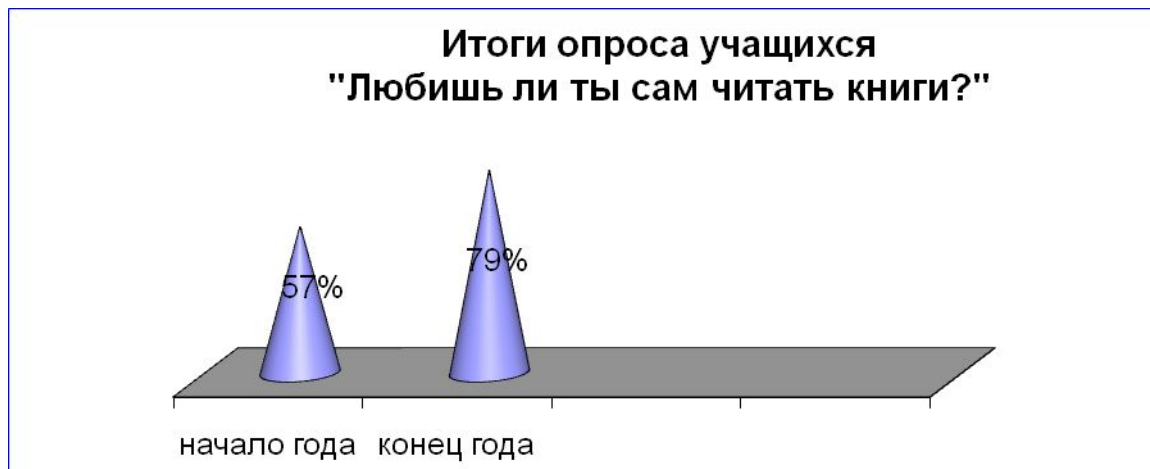
I. Высокий уровень успеваемости и качества знаний учащихся по литературному чтению

2. Повышение уровня сформированности техники чтения

Техника чтения



3. Повышение интереса учащихся к чтению

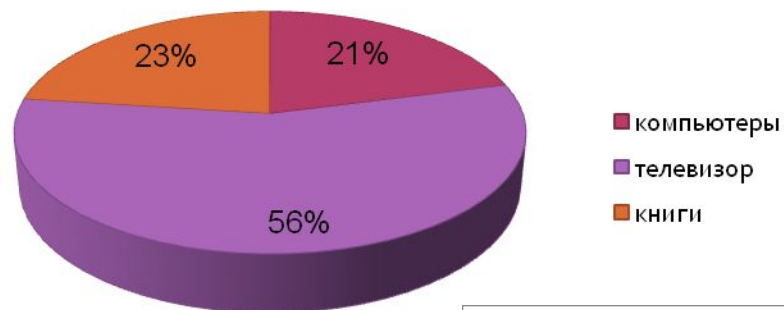


4. Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг

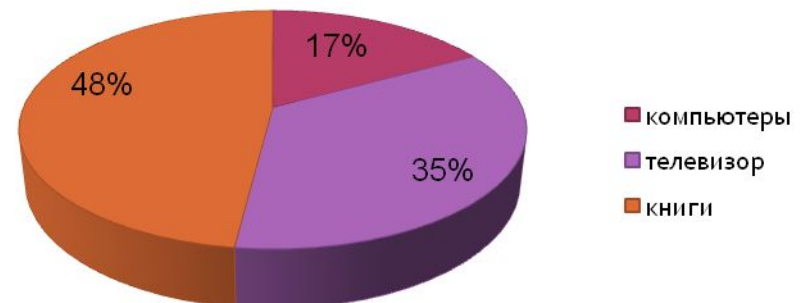


5. В досуговой деятельности возросло значение книги

Досуговая деятельность в начале проекта

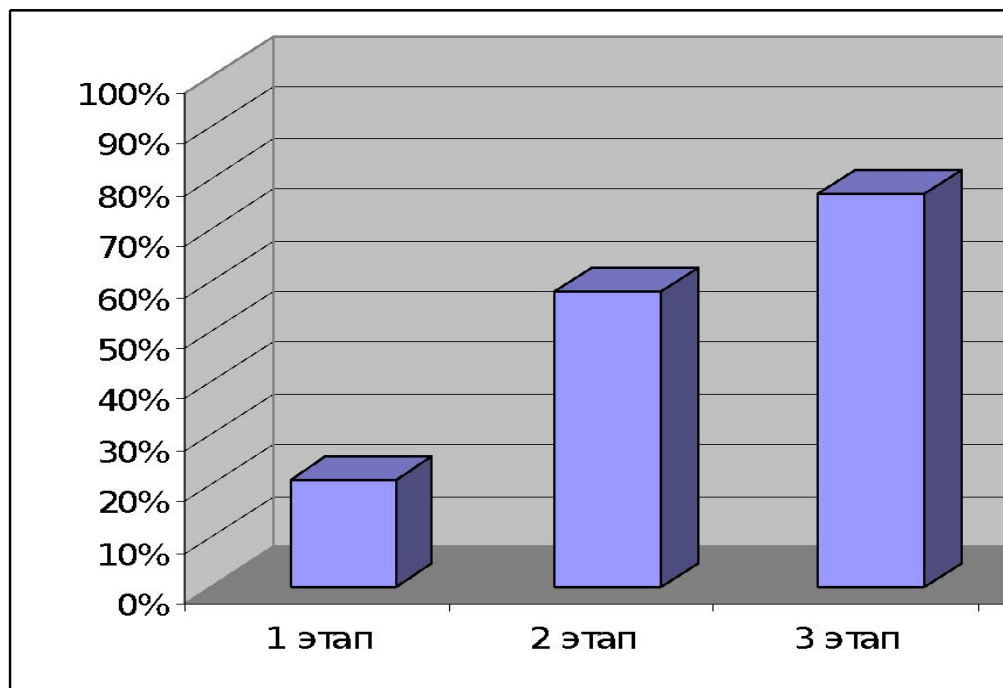


Досуговая деятельность в конце проекта



6. Увеличилось число школьников, посещающих библиотеки

Систематическое посещение библиотек



Источники информации

- *Зайцев В. Н.* Резервы обучения чтению // Начальная школа. – 1990. – № 8 – с.52.
- *Оморкова М. И, Рапопорт И. А., Постоловский И. З.* Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990.
- *Поздеева С. И.* Образовательное содержание совместной деятельности в начальной школе. – Томск: Дельтаплан, 2004.
- *Политова Н. И.* Развитие речи учащихся начальных классов.– М.: Просвещение, 1984.
- *Светловская Н. Н.* Основы науки о читателе – М.: Просвещение, 1997.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1991.
- Евдокимова Н.Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению//Начальная школа. – 2005, №7 – с.88
- Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения./ О.А.Кузнецов, Л.Н.Хромов - М.: Просвещение, 1983
- Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения»/ И.Д. Ладанов, О.А.Розанова – М.: Просвещение, 1998
- Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2 – с.61
- Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник/ И.И. Тихомирова – М.: Школьная библиотека, 2004

- Интернет-ресурсы:
- www.festival.1september.ru
- www.referats.net
- www.referats.com
- [www, Nachalka. Com](http://www.Nachalka.Com)
- www.hr-portal.ru
- www.clubbook.ru
- www.erudites.ru