

**Формирование детского
воспитательного
коллектива (ДВК)**

**Особенности временного
детского коллектива (ВДК)**

ДВК: детский воспитательный коллектив

Коллектив – устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных (личностных) взаимоотношений между членами группы.

В отечественной педагогике теорию ДВК разрабатывали Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, И.В.Луначарский. В дальнейшем творческое развитие идей А.С.Макаренко прослеживается в работах В.А.Сухомлинского, С.С.Шацкого, Т.Е.Конниковой, И.Ф.Козлова, П.П.Гордина, В.М.Коротова и мн.др.

Современные аспекты влияния ДВК на развитие личности ребенка представлены в трудах А.В.Мудрика, Л.И.Новиковой, И.П.Иванова, О.С.Газмана, В.А.Караковского и др.

ВДК: временный детский коллектив

Временный детский коллектив – детский коллектив, действующий ограниченный промежуток времени.

В отечественной педагогике теорию ДВК разрабатывали Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, И.В.Луначарский. В дальнейшем творческое развитие идей А.С.Макаренко прослеживается в работах В.А.Сухомлинского, С.С.Шацкого, Т.Е.Конниковой, И.Ф.Козлова, П.П.Гордина, В.М.Коротова и мн.др.

Современные аспекты влияния ДВК на развитие личности ребенка представлены в трудах А.В.Мудрика, Л.И.Новиковой, И.П.Иванова, О.С.Газмана, В.А.Караковского и др.

ДВК: детский воспитательный коллектив

Основные признаки ДВК: (по А.С.Макаренко)

1. наличие общей общественно-значимой цели, объединяющей детей в совместной деятельности и внутренне принятая ими.
2. совместная деятельность по достижению общей цели
3. наличие органов самоуправления
4. отношения «ответственной зависимости» между членами коллектива («один за всех и все за одного»)
5. связь с другими коллективами (соревнование, сотрудничество)

ВДК: временный детский коллектив

Специфические особенности ВДК:

(О.С. Газман, В.Д. Иванов, А.Г. Кирпичник и др.)

1. Кратковременность функционирования.

Обычно ВДК существует одну лагерную смену (в среднем 21 день). Максимальный срок существования временного коллектива не превышает обычно 40-45 дней.

2. Сборный состав.

В лагерные отряды собираются ребята, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга.

ВДК: временный детский коллектив

Специфические особенности ВДК:

3. *Автономность существования*, когда ослабляется влияние на ребенка семьи, класса, компании, друзей и т.д. Здесь важно упомянуть об одном психологическом моменте. Автономность предполагает наличие «своего угла», своей территории, которая для ВДК стала «вторым домом». Таким образом, создаются условия, при которых за счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, устанавливается воспитательное воздействие ВДК.

4. *Публичный (коллективный) характер деятельности, общения всей жизни*. Практически 24 часа в сутки дети и взрослые находятся в обществе друг друга, когда «каждый поступок, действие личности, осуществляется в коллективе, «просвечивается» через коллективные нормы, установки, ценности».

ВДК: временный детский коллектив

Специфические особенности ВДК:

5. Завершенность деятельности и развития.

За период лагерной смены детское объединение совершает как бы законченный цикл от рождения до завершения функционирования. Сформировать за короткий период дружный и сплоченный коллектив из ребят своего отряда – одна из основных задач, которую ставит перед собой каждый вожатый. а, но с постоянной “оглядкой” на взрослого и большинство.

ДВК: детский воспитательный коллектив

Функции ДВК:

1. введение детей в систему общественных отношений и организация накопления ими опыта этих отношений
2. коллектив является основной формой и фактором организации детской деятельности (игровой, познавательной, учебной, ...)
3. коллектив формирует моральную сущность личности, ее нравственно-эстетическое отношение к миру и к самой себе
4. коллектив способен оказывать эффективное педагогическое воздействие на отдельную личность или группу детей, координирует и регулирует их поведение и деятельность.

ДВК: детский воспитательный коллектив

Этапы развития ДВК

Детский коллектив с момента своего возникновения постоянно изменяется. Формируются и изменяются отношения между ребятами, устанавливаются определенные правила общения в коллективе, складываются свои внутренние традиции, правила поведения.

Вместе с этими изменениями меняется и самоощущения ребенка, находящегося в коллективе.

Чем быстрее в коллективе установятся дружеские отношения между детьми, тем комфортнее ребенку.

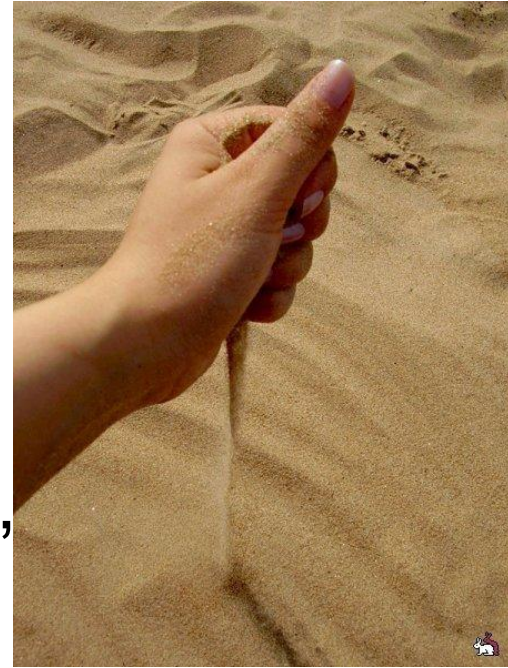
Задача вожакого – укреплять коллектив, формируя правильные отношения между детьми.

Этапы становления ДВК

А.Н.Лутошкин выделяет 5 стадий становления и развития коллектива на основе характера взаимодействия членов коллектива.

«Песчаная россыпь».

Сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. В детском коллективе тоже каждый как песчинка. И вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то сцепляло, соединяло людей. Они мало знают друг друга, не решаются, а может быть, не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов. Нет лидеров, авторитетов внутри самой группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения тем, кто в нее входит.



Этапы становления ДВК

«Мягкая глина»

Мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера глина превращается в прекрасное изделие, но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Ребята редко по своей инициативе приходят на помощь друг другу.



Этапы становления ДВК

«*Мерцающий маяк*»

В штормовом море маяк служит ориентиром в пути.

Но маяк горит не постоянно, а периодически вспыхивает, как бы говоря: «Я здесь. Я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив на этой стадии как маяк – способен объединиться и прийти на помощь.

В такой группе преобладает желание работать сообща, быть вместе. Но желание – это ещё не всё. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться – актив, лидеры. Группа заметно отличается своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно проявить настойчивость в преодолении трудностей, не хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Активность проявляется не у всех и не всегда.



Этапы становления ДВК

«Алый парус»

Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу.

Здесь действуют по принципу **«один за всех, и все – за одного»**.

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью.

Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные ребята.

У большинства членов команды проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи.

Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастям. Не всегда хватает

мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение



Этапы становления ДВК

«Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели в степени «Алый парус». Но это ещё не всё. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли. Поднимаясь на скалы, опускаясь в ущелье, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно. Если позади тебя группы, которым нужны помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают всё, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.



Особенности развития ВДК

Первая стадия – “знакомство”.

В это время формируется чувство принадлежности к отряду, желание устанавливать отношения с другими детьми, что ведет к возникновению мелких групп, чаще – пар. Поведение детей зависимое – и от мнения большинства, и от взрослых. Иногда в отряде сразу возникает антилидер, который, как правило, противостоит взрослым. Напряженность в отношениях возникает редко – все пока хотят понравиться друг другу, все неопределенно. В этот период в отряде формируется система правил и традиций (часто негласных), происходит распределение симпатий и антипатий. Основной инициатор в это время – вожатый и воспитатель. Дети могут задумывать и осуществлять небольшие по объему дела, но с постоянной “оглядкой” на взрослого и большинство.

Особенности развития ВДК

Вторая стадия – “раздел территории”, “борьба за власть”, “поиск крайнего”.

Главная потребность в это время – потребность во власти, в контроле над ситуацией, что проявляется в соперничестве между потенциальными лидерами, между группировками. Стремление к власти может проявиться в попытке воздействовать на конкурентов через “общественное мнение”. Но может быть и так: никто не хочет брать на себя ответственность за дело, проявлять активность, стремиться к власти.

Особенности развития ВДК

Вторая стадия – “раздел территории”, “борьба за власть”, “поиск крайнего”.

В этот период в отряде неизбежны конфликты, стычки, резко может упасть успешность и продуктивность работы. Ошибкой со стороны взрослого было бы взять ответственность на себя или “свалить кучей” на одного или нескольких детей. Это этап разрешения внутригрупповых конфликтов, когда на прочность проверяются возникшие традиции и отношения. Наилучшим выходом из этой ситуации является поиск “золотой середины”. Если же конфликт в отряде попытаться “замять”, найти “козла отпущения”, воздействовать на непокорных силой – есть риск повторения этой ситуации, но уже по другому поводу – коллектив застревает на этой стадии и не развивается дальше, пока не будет найден конструктивный стиль совместной деятельности. Роль вожакого как установителя норм и традиций также подвергается испытанию.

Особенности развития ВДК

Третья стадия – «привязанность, сплоченность, близость».

Главная потребность в привязанности: устанавливается более тесная эмоциональная связь детей друг с другом, становится возможным партнерство, взаимное понимание. Важен баланс между детьми, которые с готовностью жертвуют своими установками, объединяя свои интересы с интересами других, и теми, кто испытывает сложности при сближении и очень осторожно соотносит свои и чужие установки. На этом этапе воспитатель или вожатый остается для детей руководителем, моделью поведения, носителем отрядных норм, но атмосферу, микрокосм общения создают уже сами ребята. На этой стадии очень успешны многие коллективные дела, потому что эмоциональный фон отряда можно охарактеризовать как теплый и приподнятый.

Работа вожатого по формированию ДВК

Методика работы вожатого по формированию ДВК включает в себя:

1. предъявление педагогических требований к коллективу
2. построение системы «перспективных линий-целей» (А.С. Макаренко)
3. специальная работа по формированию актива (выявление лидеров, помощь и обучение актива, поддержка детских лидеров)
4. использование принципа «параллельного действия» (требования идут не только от педагога, но и от коллектива)
5. формирование традиций коллектива

Работа водителя по формированию ДВК

Перспективные линии - цели (А.С.Макаренко)

Коллектив должен жить в постоянном движении. Если коллектив достиг поставленной цели, а новых перспектив перед собой не поставил, наступает самоуспокоение, нет больше стремлений, воодушевляющих участников коллектива, нет будущего.

Источник движения – ожидание завтрашней радости и деятельность по подготовке к ней.

Перспективы могут быть близкими, средними и дальними.

Близкая перспектива особенно важна для детей младшего возраста и на первых стадиях развития коллектива. Что с нами будет завтра? Через час? Вечером? Всякая, даже небольшая радость делает коллектив более дружным и бодрым.

Средняя перспектива -- это радостное коллективное событие, несколько отодвинутое во времени. Это событие требует долгой подготовки и обсуждения.

Далекая перспектива -- это финальные, итоговые мероприятия и события. К чему мы должны придти в итоге своей деятельности?

Работа вожакого по формированию ДВК

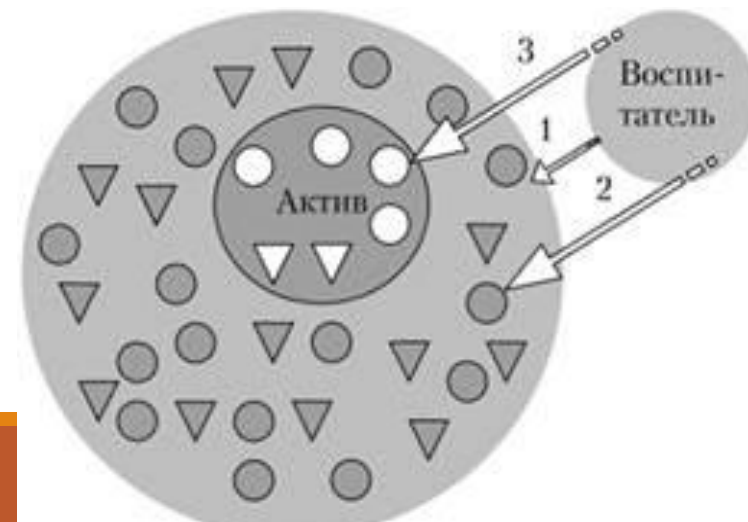
принцип «параллельного действия» (А.С.Макаренко)

Известно, что непосредственное воздействие педагога на ребенка по ряду причин может быть малоэффективным.

принцип параллельного действия основан на выдвигании требования к ребенку не только со стороны взрослого, но и со стороны коллектива, его лидеров.

Каждый член коллектива оказывается под параллельным воздействием по крайней мере трех сил – воспитателя, актива и всего коллектива.

При повышении уровня сформированности коллектива непосредственное воздействие воспитателя на каждого отдельного воспитанника ослабевает, а воздействие коллектива усиливается.



Принципы педагогического руководства ДВК

Первое правило руководителя, который хочет стимулировать деятельность детей: «Прежде чем «заводить» их, реши, на что «заведён» сам».

Правило второе: будь внимателен к интересам детей, но не подавляй их своей активностью. Сама деятельность должна быть привлекательна для ребят, иметь положительную окраску и внутреннюю мотивацию.

Бессмысленная работа очень быстро убивает активность.

Правило третье: определив цель и смысл дела, доведи его до логического конца.

Правило четвёртое: выбирая тип контроля, выбираешь вид детской активности. воспитание — это взаимодействие, в ходе которого воспитатель и воспитанники взаимно уважают друг друга, создают условия для взаимного развития (ведь и вы сможете очень многому научиться у детей).

главное: и воспитателю, и детям надо учиться общаться, учиться понимать друг друга.

Детское самоуправление в отряде

Сбор отряда является высшим органом самоуправления и обеспечивает каждому члену отряда право участия в подготовке, обсуждении и принятии решения по важным вопросам жизнедеятельности отряда.

Актив – ядро коллектива, его организующий центр. Это наиболее активная, инициативная группа воспитанников, обладающая хорошими организаторскими способностями, а также наличием специфических компетенций в определенной области.

К временным органам самоуправления относятся:

- *советы дела, штабы*, т. е. работа во временных творческих и инициативных группах. Они создаются по решению совета отряда для выполнения конкретной задачи, стоящей перед отрядом. Выполнив конкретную задачу, члены совета дела отчитываются перед советом отряда, после чего группа расформировывается;
- *дежурства, а также индивидуальные или групповые поручения.*

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: сбор отряда, совет отряда, деятельность звеньев (комнат), сборы звена, деятельность микрогрупп.