

**ФОРМИРОВАНИЕ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
(с заиканием) В ПОИСКОВО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
1 квалификационной категории
МДОБУ №38 город Орск**

АЛЕКСЕЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

Диалогическая речь – особый вид речевой деятельности, функции которой реализуются в процессе непосредственного общения между собеседниками в результате последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик

НЕДОСТАТКИ В ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

**Расспрос носит
формальный
характер**

**Полученная
информация не
используется для
постановки нового
вопроса**

**Дети
недослушивают
ответ, задают новый
вопрос на другую
тему**

*КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
5-6 ЛЕТ*

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ:

**Объем фраз
речевого
этикета**

**Различные типы
вопросов
Самостоятельно
сть и**

**последовательно
сть в ведении
Объем и
расспроса**

**характеристика
диалогических**

единств

**Конструкция
предложений**

ТИПЫ ВОПРОСОВ И РЕПЛИК

Реплики-
стимулы

- Общие вопросы
- Альтернативные вопросы
- Расчлененные вопросы
- Специальные вопросы
- Специальные вопросы

Реплики-
реакции

БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Выдвигать гипотезы;**
- **Наблюдать, сравнивать, анализировать;**
- **Задавать вопросы и искать ответы на поставленные вопросы;**
- **Делать умозаключения**

МЕТОДЫ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- Вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- Метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;
- Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ:

- 1 этап - осознание того, что хочешь узнать, вопрос возникает непосредственно из ситуации;
- 2 этап - формулирование самостоятельного вопроса по данной ситуации;
- 3 этап - обучение встречному вопросу;
- 4 этап - обучение трансформации вопросов;
- 5 этап – обучение ведению расспроса

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ОБЧЕНИИ:



- Логопед задает вопросы, показывая образец
- После ответа сформулировать свой вопрос по данной ситуации, обращаясь с тем же вопросом
- Встречный вопрос повторял предыдущий, но звучал по-разному
- Встречный вопрос в рамках темы беседы
- Трансформация ответов в вопросы и вопросов в ответы
- Ведение расспроса по схеме (формулировка нескольких вопросов с определенной целью)
- Реактивные реплики в простейших диалогических единствах
- Распространять и дополнять реплики в микродиалоге



ВЫВОД:

Процесс обучения диалогической речи у детей формируется в разных видах детской деятельности, но одной из ведущих у детей старшего дошкольного возраста является поисково-исследовательская деятельность, которая и способствует формированию разговорно-диалогической речи

ЛИТЕРАТУРА:

- Чулкова А.В. «Формирование диалога у дошкольников».
- Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи в игре».
- Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»