



*«Мир спасёт не красота,  
а экологическая грамотность»*

*И.Д.Зверев*

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Культура общества привела к разрушению равновесия между средой и человеком;
- Необходимо вырастить новое поколение людей, способных жить в согласии со своей средой обитания;
- Владея теоретическими знаниями, учащиеся не осознают собственной роли в устранении экологических проблем;
- Эффективность экологического воспитания связана с ранним обучением экологии. Именно в дошкольный и начальный периоды обучения происходит запечатлевание различных важных для них знаний о природе, умений и навыков, необходимых в последующей жизни, причем если это произошло, то они будут всю жизнь следовать этим знаниям и применять свои умения.

# Задачи экологического развития

- ❖ Формирование основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе
- ❖ Расширение и углубление представлений о взаимосвязях в природе и месте человека в них
- ❖ Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе
- ❖ Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране
- ❖ Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; развитие первоначальных географических представлений

# Этапы работы

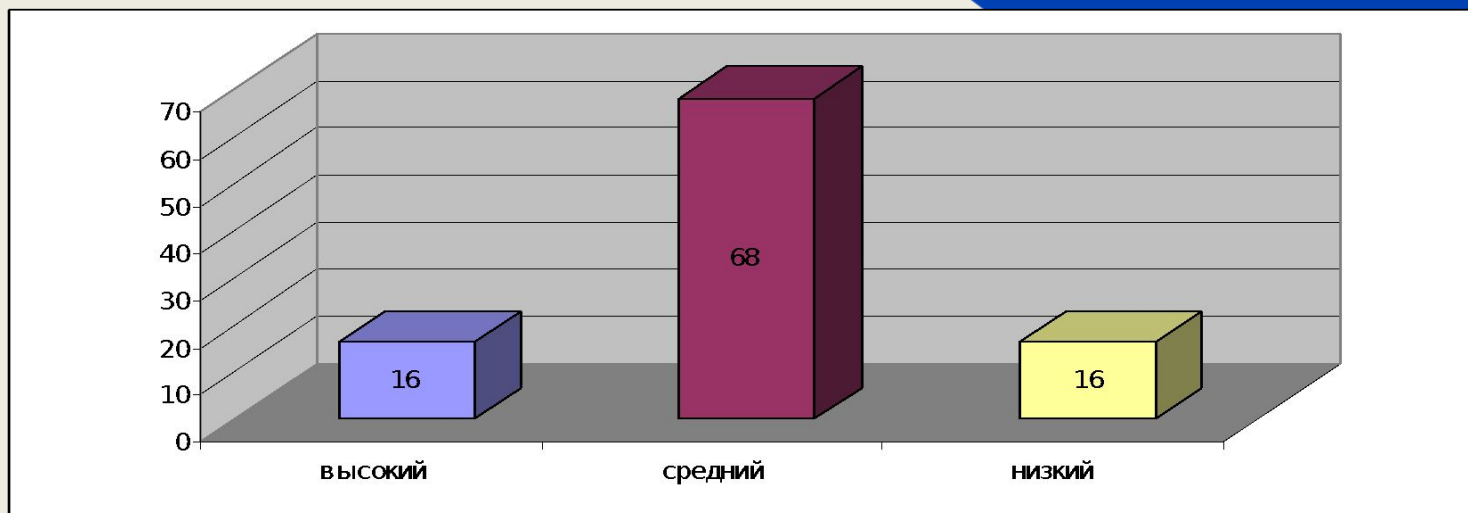
Этапы	Сроки
<b>1. Информационно – поисковый</b>	<b>2005 – 2007 г.</b>
<b>2. Организационно – деятельностный</b>	<b>2006 - 2009 г</b>
<b>3. Обобщающий</b>	<b>2010 г.</b>

# I этап

1. Теоретический обзор литературы экологического содержания.
2. Изучение интегрированных программ по экологическому воспитанию.
3. Предварительная диагностика уровня экологической культуры учащихся.

**Компоненты:** познавательный,  
эмоциональный,  
деятельностный.

**Уровни:** высокий,  
средний,  
низкий.





## II этап



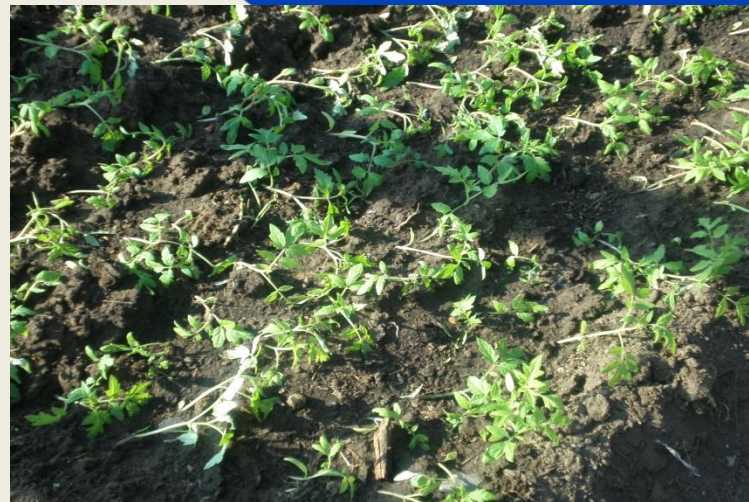
□ уроки

□ семинары

# Создание и применение авторских программ

## Программа сельхозпрофиля «Выращивание растений»

- Озеленение школьных кабинетов;
- Выращивание рассады;
- Работа в школьной теплице, оранжерее.

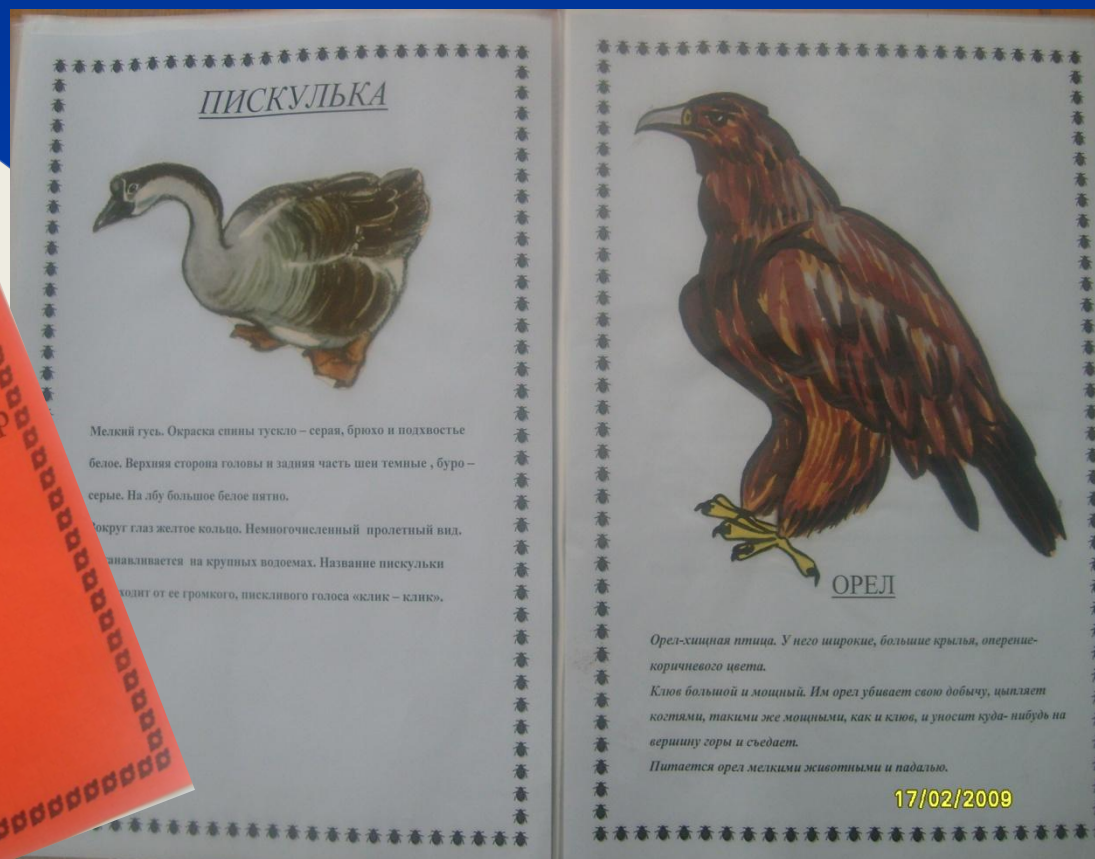
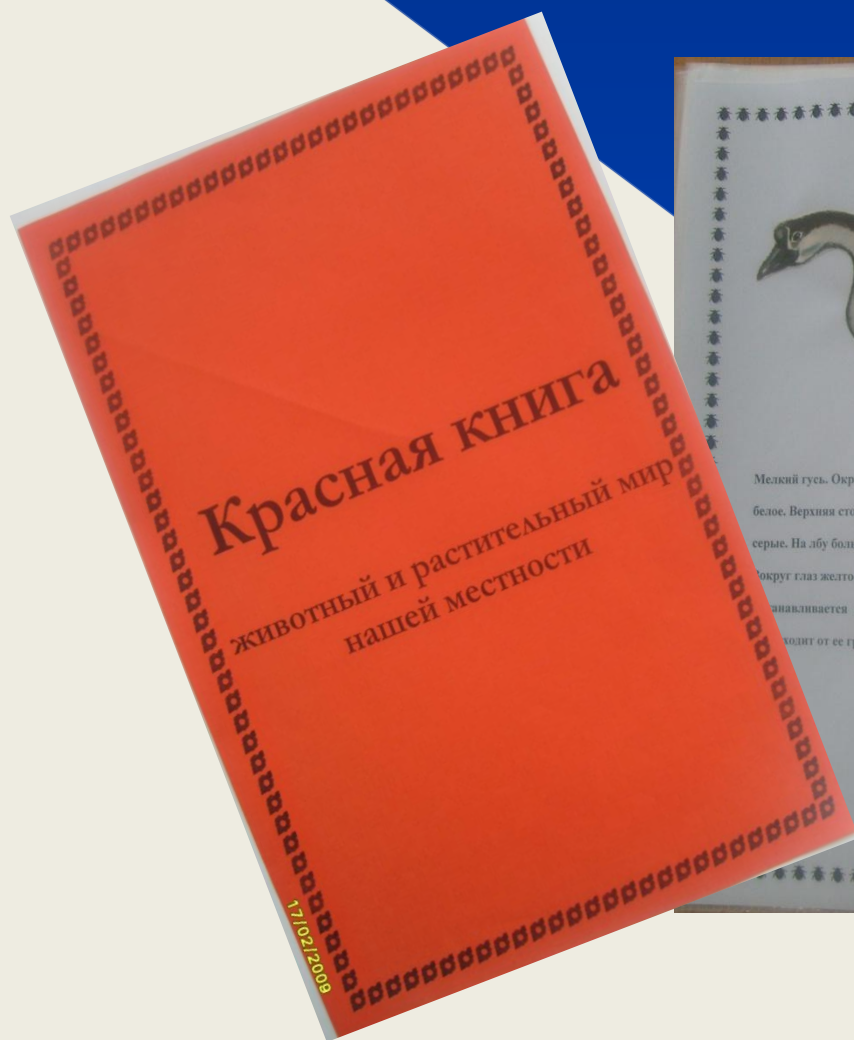


# Проект «Влияние различных факторов на урожайность ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР»

- 1 класс – лук,
- 2 класс – огурец,
- 3 класс – перец,
- 4 класс – томат.



# Проект «Красная книга нашей местности»



# Повадки кошек

## Цель исследования:

сформировать представление о поведении домашних животных на примере кошек.

## Задачи исследования:

- ❖ Выяснить происхождение кошки.
- ❖ Познакомиться с различной информацией о поведении кошек.
- ❖ Изучить повадки кошек в различных ситуациях.
- ❖ Провести экспериментальные исследования, подтверждающие теоретические выводы о поведении кошек.
- ❖ Познакомить со своими наблюдениями сверстников, интересующихся живой природой.

# III место в III городской научно – практической конференции



# Проект

## «Помогите зимующим птицам!»

### ○ Цель исследования:

Привлечь внимание учащихся нашей школы, родителей к проблеме выживания зимующих птиц.

### ○ Задачи исследования:

1. Собрать и изучить материалы о зимующих птицах нашего края.
2. Создать птичьи столовые в школьном дворе и во дворах учащихся нашего класса.
3. Заготовить корм для зимующих птиц, обеспечить постоянное дежурство – подкормку птиц.
4. Способствовать развитию экологической культуры среди населения села.







# Проект «Голубь – птица мира»



# Проект «Мое дерево»





# Проект «Почему у птиц разные клювы»



# Программа

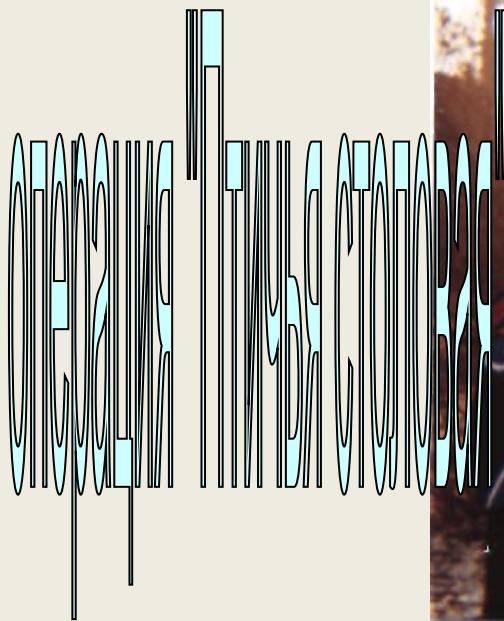
## «Экология для младших школьников»

- ◎ **Формы и методы работы**
  - › Опыты
  - › Наблюдения
  - › Очные и заочные экскурсии
  - › Путешествия
  - › Турниры
  - › Викторины
  - › Конкурсы
  - › Эколого-психологические тренинги
  - › Игровые приёмы
  - › Поисковые ситуации
  - › Исследовательская деятельность

# Внеклассная работа

По направлениям:

1. Защита природной среды.







# акция "живи река"





операция

"ЧИСТЫЙ ДВОР"







# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СУББОТНИКИ



- спасение животных и оказание им первой помощи;
- благоустройство парков;



- выпуск листовок;
- операция «Возвращенный лес»  
(сбор макулатуры)



## 2. Улучшение природной среды.



закладка абрикосового сада

мини-оранжерея





# *создание летних цветников*



### 3. Пропаганда и разъяснение идей охраны природы.

- конкурсы плакатов и рисунков;
- конкурсы стихов о родном крае;
- беседы;
- природоведческие интеллектуальные игры;
- экологические викторины;
- экологические праздники;
- олимпиады по окружающему миру;
- просмотр видеофильмов;
- изготовление памяток и условных знаков по правилам поведения в природе;
- экологическая почта;
- сочинение экологических сказок;
- оформление Красной книги нашего села;
- оформление классных уголков природы;
- экологические игры, эколого-психологические тренинги.



## 4. Исследование природной среды.

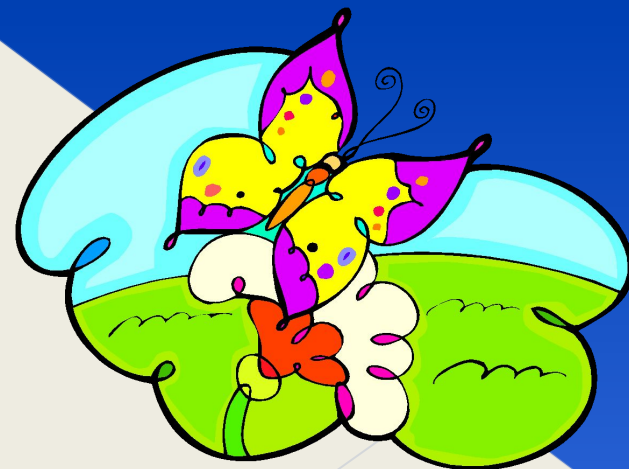
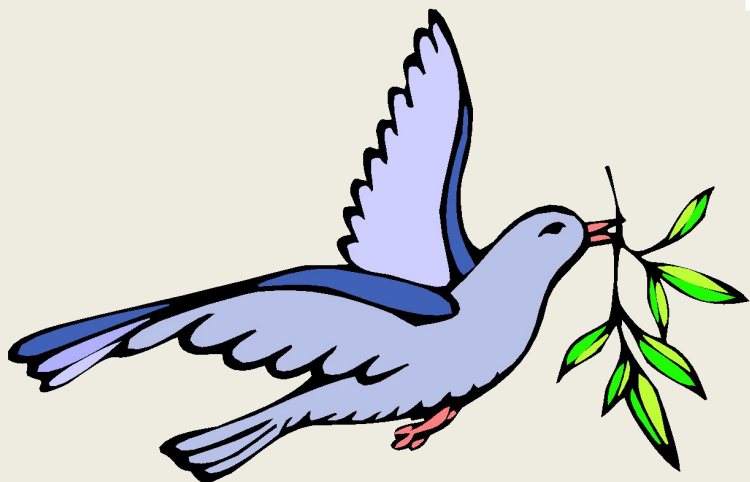
-экскурсии, наблюдения;



-исследовательская деятельность;

# Детская экологическая организация «КРОХОЛЯТА»

Основная функция организации –  
способствовать формированию  
экологической грамотности и  
экологической культуры младших  
школьников.

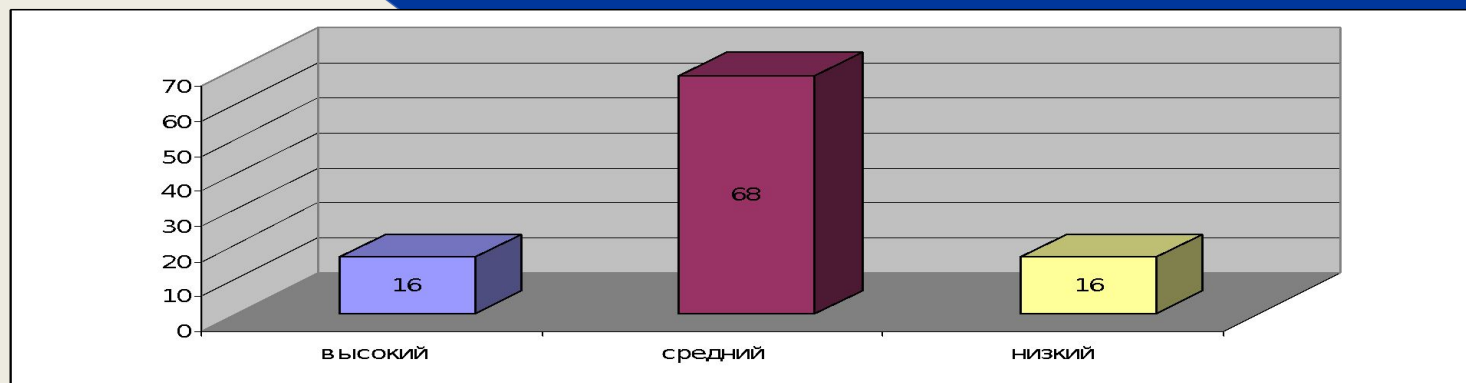


## Предварительная диагностика

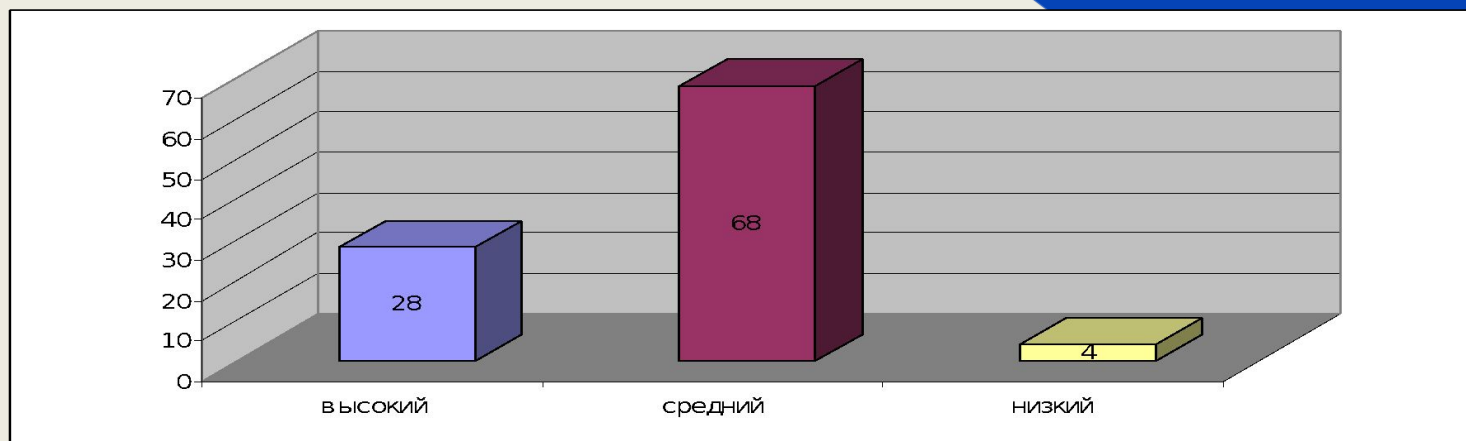
уровня экологической культуры учащихся.

Уровни: познавательный,  
эмоциональный,  
деятельностный.

Уровни: высокий,  
средний,  
низкий.



Промежуточная диагностика сформированности уровня экологической культуры.





# Критерии эффективности

- Использование школьниками полученных экологических знаний в реальной жизненной обстановке.
- Желание детей принимать активное участие в уходе за растениями и животными.
- Умение детей не только самореализовывать экологические навыки, но и взаимообогащать других (пропаганда экологической культуры).
- Умение детей выявлять экологические проблемы и находить пути решения через природное окружение во время экскурсий, наблюдений, встреч со старожилками села, лесниками.

# Р И С К И

1. Социальные . Отрицательное влияние на детей негативного отношения к окружающей среде сверстников, взрослых.
2. Стремление детей прибегать к крайним мерам по охране окружающей среды (запрет на отдых людей на природе, возле водоемов; не употребление в пищу мяса животных; закрытие заводов и фабрик).
3. В силу возрастных и психологических особенностей не каждый ребенок способен самостоятельно решать экологические проблемы.

# Предупреждение рисков

- ⦿ На занятиях не давать рецептов поведения в природе, а постепенно подводить ребенка к собственным выводам и заключениям.
- ⦿ Довести до сознания детей, что для человека животная пища необходима, но одно дело - реализация базовой потребности, и совсем другое – беспричинное убийство.
- ⦿ Вести экологическую просветительскую работу не только среди детей, но и среди взрослых.

# Ресурсы

1. **Растительный мир в оранжерее.**
2. **Растительный мир на участке и в теплице.**
3. **Учебно-наглядные пособия для проведения занятий и уроков:**
  - **натуральные объекты живой и неживой природы;**
  - **иллюстративные пособия;**
  - **вспомогательные приборы и оборудование.**