

ФГОС ООО: ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ НА
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ

- Результаты освоения ООП
 - Саморазвитие и самоопределение
 - Ценностно-смысловые установки
 - Универсальные учебные действия
 - Межпредметные понятия
 - Специфические умения и виды деятельности
 - Преобразование и применение нового знания
 - Ключевые понятия методы и приемы

МОДЕЛЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

- условия

- Нормативные
- Материально-технические

- процесс

- Организация деятельности обучающихся
- Диагностика достижений

- результат

- Оценка уровня достижений на соответствие стандарту

ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Государственная информационная система (<http://fgosreestr.ru>),
- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования»
poop_ooo_reestr_2015.docx,
размещенному по адресу
<http://fgosreestr.ru/node/2068>.

ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- Мотивация
- Целеполагание
- Планирование
- Действия
- Рефлексия
- Оценка эксперта
- Коррекция

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - УПОРЯДОЧЕННЫЙ СПОСОБ:

- взаимодействия субъектов образовательного процесса по достижению определенных учебно-воспитательных целей
- организации учебно-познавательной деятельности учащихся

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

УЧИТЕЛЬ

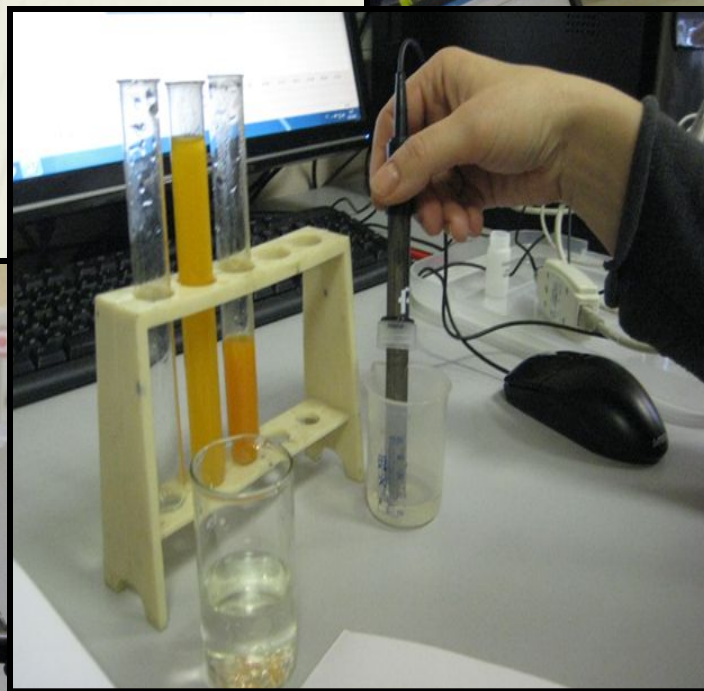
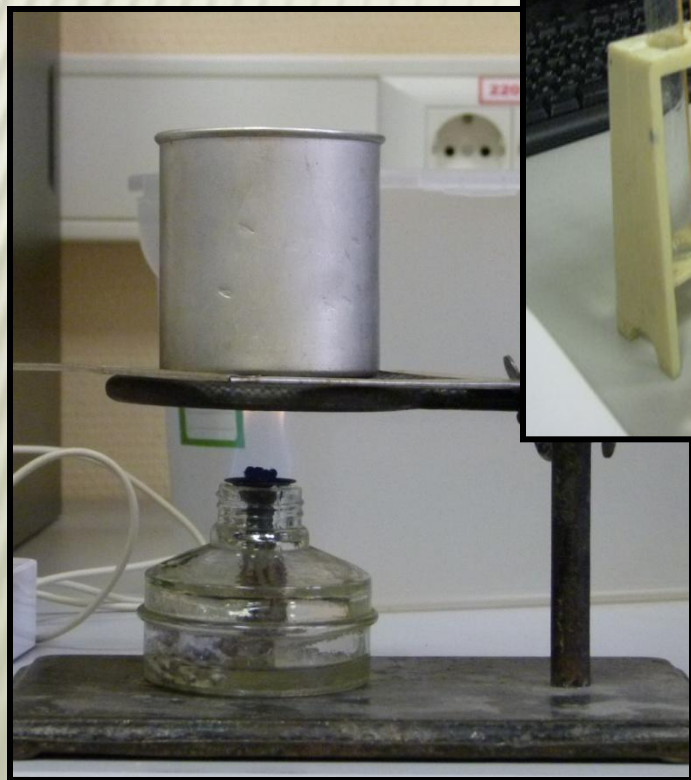
- Анализирует материал
- Ставит проблему и задачи
- Осуществляет краткий инструктаж

УЧЕНИКИ

- Самостоятельно изучают информацию
- Ведут наблюдения и измерения
- Выполняют другие действия поискового характера

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД
ОБУЧЕНИЯ:

ОСОБЕННОСТЬ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА



Экспериментальный метод
научного познания

- Типы
- экспериментальных заданий
 - прямые измерения
 - постановка опытов по наблюдению явлений и факторов, влияющих на протекание данных явлений
 - косвенные измерения
 - знакомство с техническими устройствами и их конструирование
 - исследование зависимости одной физической величины от другой
 - сравнение заданных соотношений

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

- Простые (освоенные в процессе обучения) учебно-познавательные и учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий (применить знания в знакомой ситуации)

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

- Учебно-познавательные и учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения (применить знания в измененной ситуации)

Внутриклассное оценивание

О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ

ДИАГНОСТИКА

- Диагностика - деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций развития субъектов педагогического взаимодействия
- Цель – управление качеством образовательного процесса

ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Позволяет объективно судить:

- качественных изменениях (содержание)
- динамических изменениях (периодичность)

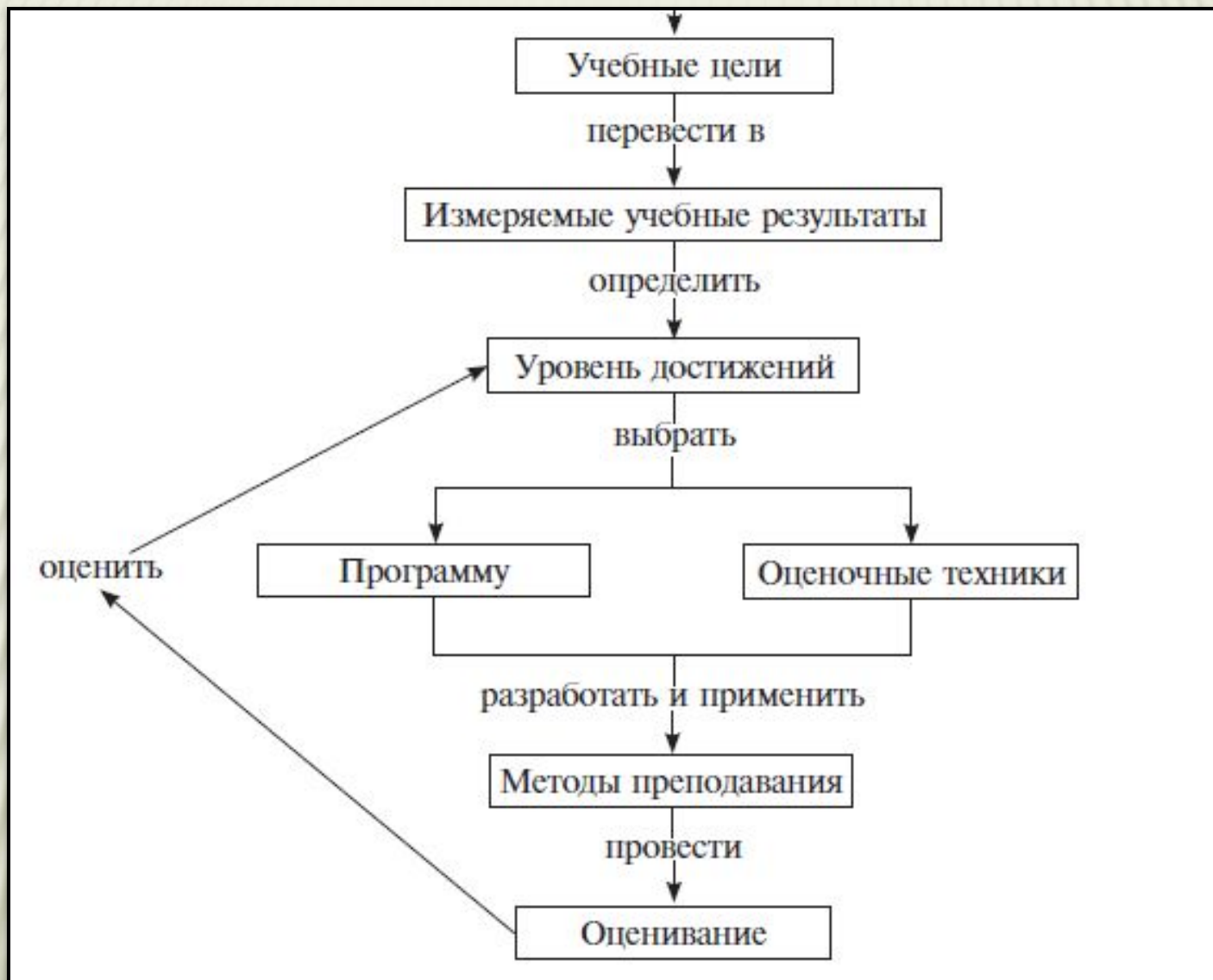
ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Действия учителя

- Определяет трудности, планирует коррекционно-развивающую работу с учащимися
- Осуществляет коррекцию: обоснованно отбирает оптимальные учебные технологии по всему курсу обучения; моделирует новые учебные технологии

СТРУКТУРА ДИАГНОСТИКИ

- Контроль
- Проверка
- Оценивание
- Накопление статистических данных и их анализ
- Выявление динамики
- Прогнозирование результатов



Спасибо за внимание!

