

*Математическая декада  
«Формирование элементарных  
математических представлений  
у детей младшего дошкольного  
возраста.»*

*Выполнила: студентка группы  
ЗФ-302/097-4-1 Саночкина Н.В*



**1.Понедельник - групповой праздник «Праздник воздушных шаров» с привлечением педагогов младших групп;**

**2.Вторник- дидактическая игра «Почини поезд»;**

**3.Среда- открытое занятие для родителей «Путешествие на ферму»;**

**4.Четверг- образовательная деятельность «Ориентировка во времени» (утро, вечер);**

**5.Пятница- непосредственно образовательная деятельность «Найди мышку» (ориентировка в пространстве).**



Понедельник

*Групповой праздник  
«Праздник воздушных  
шаров» с привлечением  
педагогов младших групп*



## **Цель:**

*Создать в группе радостное веселое настроение; учить детей различать цвета, соотносить предметы по цвету, активизировать выражения «разные по цвету», «одинаковые по цвету»; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал; уметь использовать воздушные шары в различных подвижных играх, развивать мышление, воображение, восприятие; развивать желание общаться между собой в непринужденной обстановке; воспитывать активность, любознательность, организованность. Показать педагогам нетрадиционную форму организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.*





**Оборудование:** групповая комната  
разукрашена воздушными шарами. К  
детям приходят в гости 2 клоуна  
(воспитатели).

Ход мероприятия:

Клоуны: Здравствуйте, ребята! Мы  
пришли к вам в гости. Как у вас весело! А  
какие красивые шары! Каких только  
цветов нет? Назовите цвета шариков.  
(Дети называют цвета).

А мы вам тоже принесли шары. Хотите с  
ними поиграть?

Дети: Хотим!

Клоуны: Ребята, сколько у нас шаров?

Дети: Много!

Клоуны: Какой геометрической формы  
шары?

Дети: Круглые, овальные.



**Под музыку проводятся игры с шарами:**

**«Соберись по цвету»;**

**«Красные (синие, желтые, зеленые) танцуют»;**

**«Не урони шар на пол»;**

**«Нарисуй шарик»;**

**«Танцуют все!» (в конце дети должны показывать интересные движения с шарами)**

**Клоуны:**

**Какие вы молодцы! Как весело играли! А теперь подарки (сюрпризный момент). А нам, ребята, уходить пора. До свидания!**

Вторник

Дидактическая игра «Почини поезд»





**Цель:** Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

**Дидактическая игра:**

На экране поезд.

Воспитатель: Ребята, почему наш поезд не может уехать (колеса квадратные, а не круглые)

На столе перед детьми разложены круги и квадраты.

Воспитатель просит детей найти круги и выясняет:

«Какого цвета круги? Что с ними можно делать?»

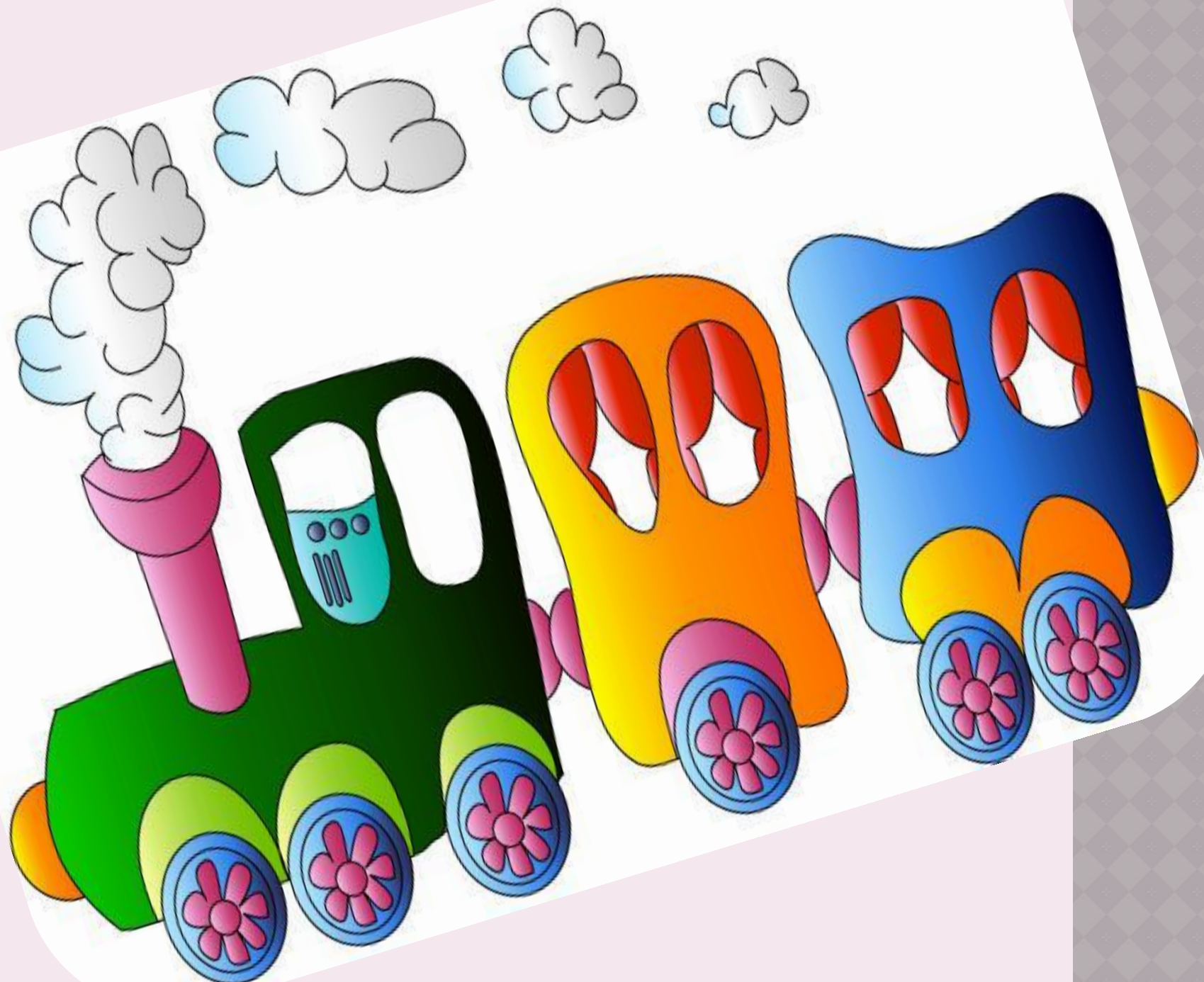
(Катать)

Воспитатель спрашивает : «Какие еще геометрические фигуры лежат на столе? Попробуйте их покатать.

Почему квадрат не катится? (Мешают углы).»

Дети чинят поезд, комментируя свои действия: квадраты вместо окошек, круги вместо колес.






Среда

Открытое занятие для  
родителей  
«Путешествие на  
ферму»






**Цель:** Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до трёх.

**Оборудование:** грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки.

**Ход занятия.**

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Кто знает, где живут домашние животные? А каких домашних животных вы знаете? Ребята, домашние животные ещё кроме дома живут на ферме. И сегодня мы с вами, вместе с родителями пойдём в гости к домашним животным на ферму. Пойдёмте за мной.





Смотрите, а что это у нас на дороге растёт? Грибы.

А сколько грибов? *(Много)*.

А здесь? *(Один)*.

Какие грибы по размеру? *(Большие)*.

А какого цвета грибы? *(Красные)*.

Идём дальше. Вот перед нами ручеёк, давайте мы с вами попробуем перепрыгнуть ручеёк? Все прыгаем. Перепрыгнули. А почему мы его перепрыгнули?

- Какой длины ручеёк? *(Узкий)*, поэтому его можно. ... *(перепрыгнуть)*.

- Посмотрите, что это? Гриб. А сколько грибов? *(Один)*.

Какого размера гриб? *(Маленький)*

- Посмотрите гриб растёт возле реки. Давайте попробуем перепрыгнуть реку.

Нельзя, а почему? *(Потому-что река широкая. )*

А кто это плавает в реке? *(Уточка)*. Какого она цвета? *(Жёлтая)*.

Сколько уток? *(Одна)*.

Молодцы! Идём дальше. Ребята, вот с вами мы и пришли в гости на ферму.





Посмотрите на зелёной траве пасутся домашние животные. Давайте их назовём (*Бычок, коровы, лошади, гуси*).

Сколько домашних животных? (*много*).

Посмотрите сюда, кто это? (*бычок*).

Сколько бычков? (*один*).

А сколько коров? (*две*).

Как коровы кричат? (*му-у*).

А что коровы дают? (*молоко*).

Сколько лошадок? (*три*).

- Как кричат лошадки? (*иго-го, иго-го*).

- А сколько гусей? (*много*).

Молодцы ребята! Видите, сколько много домашних животных живёт на ферме.

Ребята когда наступает ночь животные ложатся спать. Давайте мы их с вами расселим в домики, но домики не простые. Посмотрите сюда (*геометрические фигуры, перевернутой цветной стороной вниз, лежат на столе*).



**Что это? (квадрат). Какого цвета? (красного).**

**Мы поселим в этот домик коров и бычка.**

**А это что? (круг). Какого цвета? (жёлтого).**

**- В этот домик мы поселим гусей.**

**Что это? (треугольник). Какого цвета? (синего).**

**- Сюда мы поселим лошадей.**

**Физкульт минутка (игра)**

**Вышла курочка гулять**

**Свежей травки пощипать.**

**А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.**

**Ко-ко-ко, ко-ко-ко (стучат пальцем по полу) не ходите  
далеко (грозят пальцем)**

**Съели толстого жука, дождевого червяка.**

**Выпили водицы (запрокинуть голову вверх)**

**Полное корытце (руки в стороны)**

**Молодцы!**



**Ой, ребята, кто это нас зовёт? Вы слышите? (подойти к столу прислонить лошадку к уху). А мне лошадка что-то говорит. Она хочет чтобы вы нарисовали ей домик. А то им тесно в их треугольном доме.**

**- Нарисуем? (да).**

**- У каждого из вас лежит лист бумаги.**

**-Что на нём нарисовано? (треугольник)**

**- Каким цветом дом у лошадки? (синий)**

**- Мы с вами обведём треугольник и закрасим синим цветом. Взяли кисти намочили в воде, набрали краску. Обводим и закрашиваем.**

**Молодцы!**

**-Мы сегодня с вами ходили на ферму. К кому в гости? (к домашним животным).**



Четверг

**Непосредственно образовательная деятельность  
«Ориентировка во времени» (утро, вечер)**





## **Цель:**

Учить называть временные отрезки: утро, вечер. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

## **Оборудование:**

Для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал — «утренняя» картинка (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга.

Для детей: геометрические фигуры.

## **Индивидуальная работа:**

Провести игру «Где больше?».

Воспитатель предлагает ребятам взять по одной фигуре из лежащих на подносе, на столе и поместить их в любой из 2 больших кругов. Ребята должны постараться сделать так, чтобы количество фигур в обоих кругах было одинаковым. Дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну или несколько фигур из одного круга. Открыв глаза, ребята должны сказать, какие изменения произошли.

Игра повторяется 2 раза, затем это задание выполняют другие дети.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **Сидя за столом**

Дети сидят полукругом на стульчиках. Предложите их вниманию первую иллюстрацию.

На ней — открытое окно, солнышко только встает, петушок на заборе кричит. Вопросы детям:

- \* Когда петушок всех будит: утром или вечером?
- \* Когда ты встаешь?
- \* Кто еще утром встает?

Покажите вторую иллюстрацию, на которой ребенок умывается.

Вопросы:

- \* После того как ребенок встал, что он еще делает утром?
- \* Когда ребенок завтракает?
- \* Что ты еще делаешь утром?

На третьей иллюстрации, которую вы показываете детям, по телевизору идет передача «Спокойной ночи, малыши».

Вопросы:

- \* Когда идет эта передача, утром или вечером?
- \* Что ты делаешь дома вечером?
- \* Когда ты ложишься спать?

## **Загадайте загадки.**

Когда петушок

Раньше всех встает,

Голосисто поет,

Солнышко встречать зовет? (*Утром*)

Стало за окном темнеть,

Птицы стали тише петь.

Убирать игрушки нужно,

Мама всех зовет на ужин.

Когда это бывает?

(*Вечером*)

## **Поиграем «Назови пропущенное слово»**

Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

-Мы завтракаем утром, а обедаем... Дети называют пропущенное слово.

-Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой...

- Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

## **«Найди предмет»**

У детей по одной фигуре. Воспитатель дает задание разойтись по комнате и найти какую-нибудь игрушку или предмет такой же формы. После чего ребенок объясняет, почему он ее принес.



*Непосредственно*  
*образовательная деятельность*  
*«Найди мышку»*  
*(ориентировка в пространстве)*





## **Цель:**

**Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.**

## **Оборудование:**

**Для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка.**

**Для детей: счетные палочки в коробке (15 шт.), карточка, на которой нарисованы четыре листочка пять лягушат, поднос.**

## **Индивидуальная работа:**

**Проведение игры «Каких шариков больше».**

*«Каких шариков больше»*

**На столе — разное количество разноцветных шариков (например, 2 желтых, 5 красных, 3 зеленых). Воспитатель спрашивает: каких шариков больше всего? Дети проверяют ответы, перекладывая шарики одного цвета с шариками другого цвета. При повторном проведении игры необходимо изменить количество шаров в каждой группе.**

**Если дети умеют считать, они не только называют число, но и доказывают, какое из чисел больше.**

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Сидя за столом

Перед каждым ребенком — коробка с палочками. Предложите каждому из палочек сделать треугольник. Не показывайте детям, как это сделать. Посмотрите, что у них получится.

Если они не справятся с заданием, покажите им треугольник.

Пусть дети самостоятельно сделают такой же. Спросите, какая у них получилась. Обратите внимание на то, что дети могут сделать треугольник из любого количества палочек (не обязательно из трех).

В заключение предложите детям сделать треугольник больше, чем тот, который лежит на столе. Если дети не сумеют справиться с заданием, они смогут сделать в следующий раз.

### Поиграем

*«Куда спряталась мышка»*

Воспитатель начинает игру с загадки:

Под полом таится,

Кошки боится. Кто это?

*(Мышка)*

«К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставит ее под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находилась, используя слова: наверху, внизу, на.

Игра повторяется 2—3 раза.

### **Сидя за столом**

На столе лежат лягушата и карточка с нарисованными листочками.

Предложите детям отгадать загадку:

Летом в болоте

Вы ее найдете,

Зеленая квакушка. Кто это?

*(Лягушка)*

После чего показать левую руку. Какую руку они показали?

Левой рукой придерживайте карточку, а правой раскладывайте лягушат. На каждый листочек — по одной лягушке.

\* Сколько лягушат? \* Много.

\* Сколько листочков? \* Много.

\* Чего больше: листочков или лягушат?

\* Поровну, сколько листочков, столько и лягушат.

