

Формирование
фонематического восприятия
на логопедических занятиях с
помощью тренажёра «Дэльфа
142.1»



- Логопедический тренажёр «Дельфа – 142.1» представляет собой компьютерную приставку, работающую под управлением программы по коррекции устной и письменной речи детей с речевой патологией.



Основной целью компьютерного тренажёра- это дидактическое обеспечение процесса коррекции речи на логопедических занятиях.

Тренажёр позволяет:

- Внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;
- Многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;
- Использовать различный стимульный материал – картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь.
- Работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика;
- Одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, память.

- **Упражнение
«Картинки».**

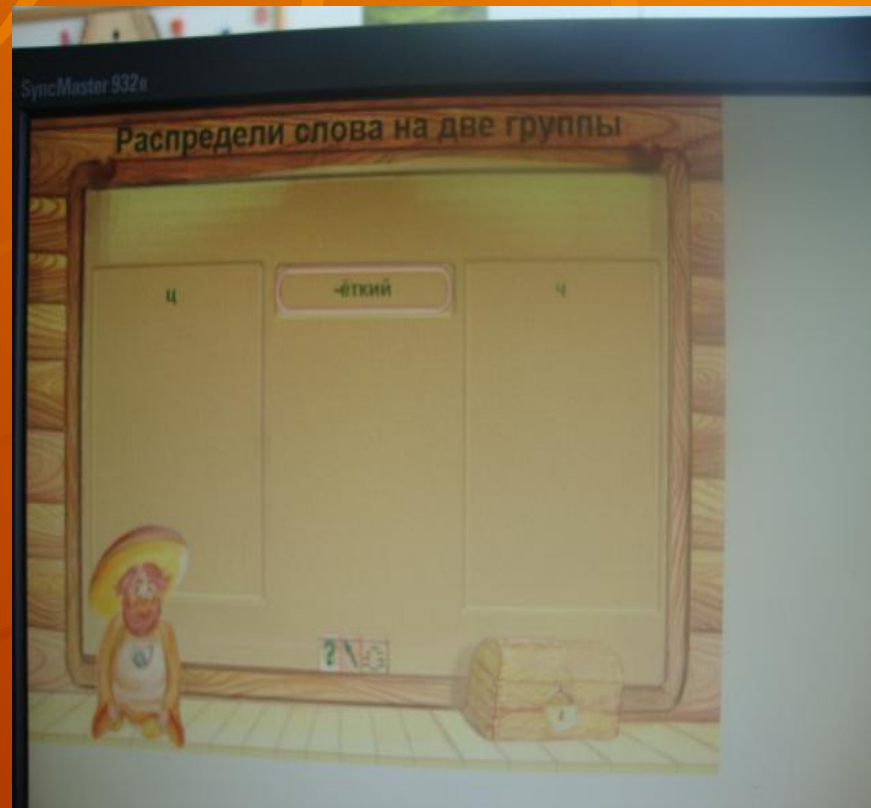
Языковой материал,
отобранный в упражнении
предполагает организацию
работы по дифференциации.

В задачу данного упражнения
входит различение
опозиционных пар
согласных, включатся
формирование навыка
выделения первого
согласного звука в слове.



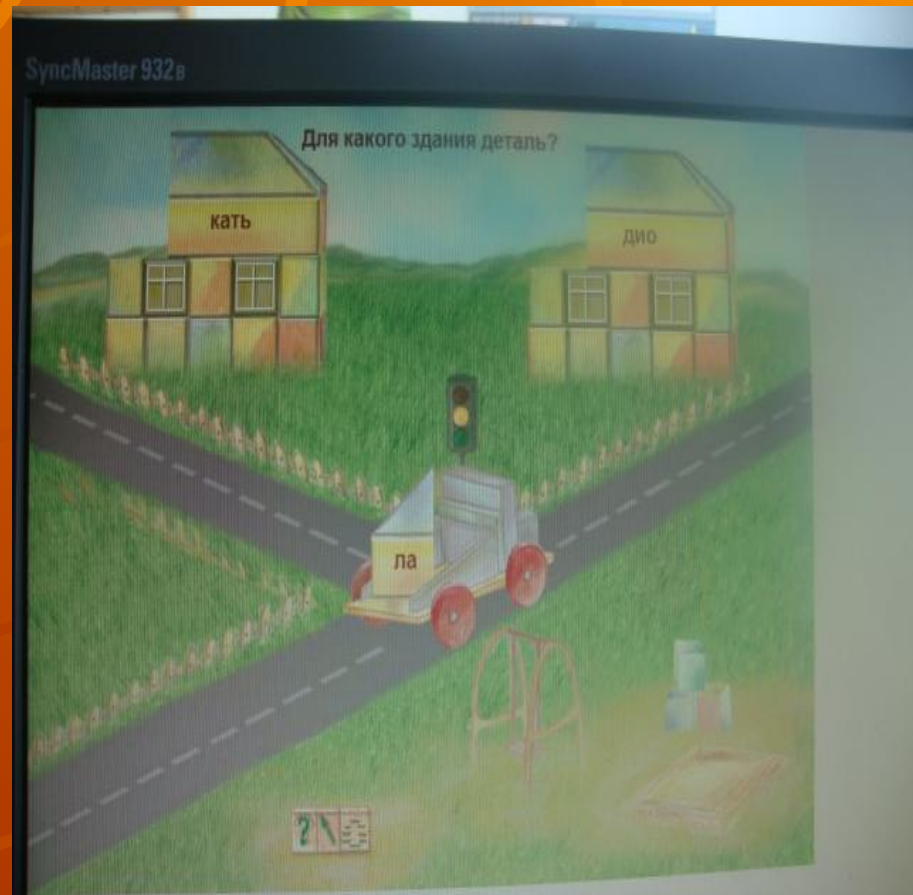
Упражнение «Сортировка слов с пропущенными буквами».

Это упражнение направлено на отработку навыка различения оппозиционных звуков и соответствующих им букв в начале слова.



Упражнение «Грузовик».

Используется для автоматизации умения дифференцировать твёрдые согласные по признаку «звонкость – глухость» в начале слова на усложнённом материале.



- **Упражнение
«Конструктор»**

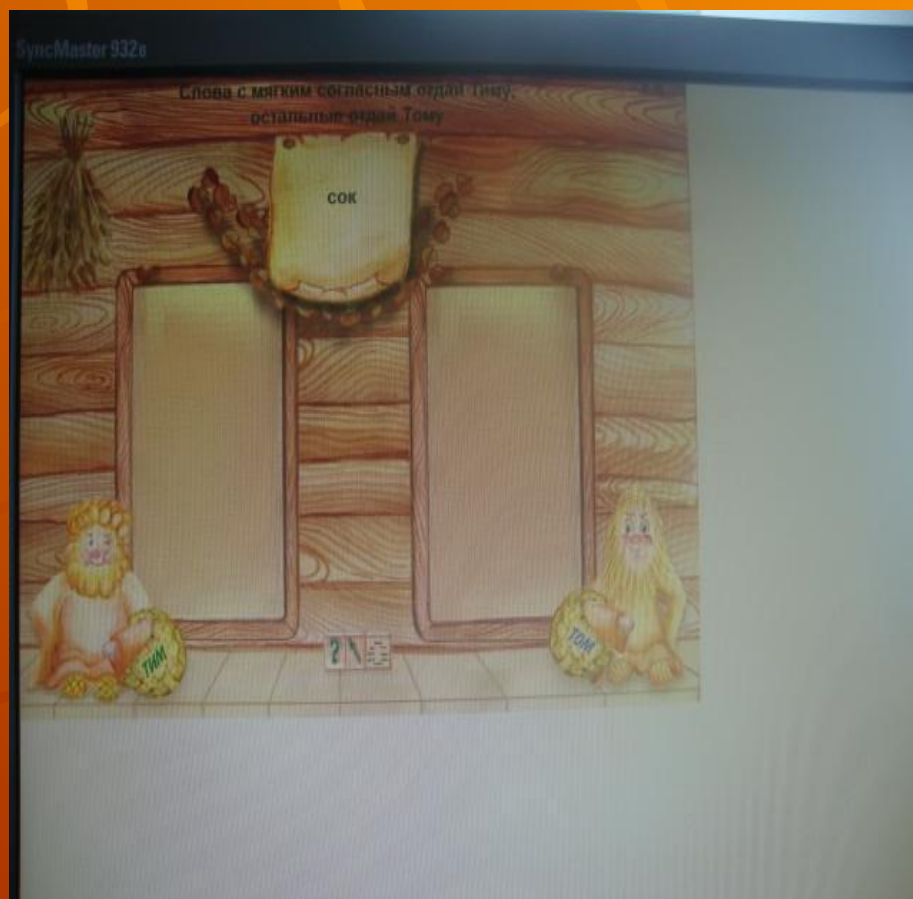
Это упражнение формирует умения дифференцировать оппозиционные согласные в середине слова.

Рекомендуется сначала отработать данное упражнение на сохранных парах согласных.



Упражнение «Тим и Том».

Это упражнение направлено на формирование навыка звукового анализа, в первую очередь предлагается материал, направленный на выделение мягких и твёрдых согласных.



Упражнение «Прятки».

Предлагается три варианта этого упражнения.

- В первом варианте пропущена одна буква в любом месте слова;
- Во втором – две буквы первая и последняя;
- В третьем варианте задано только количество букв.

Предусмотрено два режима работы – аудирование и самостоятельное восстановление слов с опорой на предметные картинки.





Спасибо
за внимание!

