

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ  
ЧЕРЕЗ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ  
МОТОРИКИ**



*Подготовила:  
Учитель-логопед  
МБДОУ №17 города Нерюнгри  
Щукина Елена Сергеевна*

# Проблема

Диагностика речевого развития детей 6 -7 лет на начало года показала: более половины детей нашего ДОО имеют различные нарушения фонетико-фонематических процессов, у них также наблюдается отставание в формировании тонких координированных движений пальцев рук.

**Все это повлечет в последующем к проблемам в становлении устной и письменной речи.**

# В.А. Сухомлинский

«Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

# Актуальность

Активное оречевление игр на развитие мелкой моторики поможет воспитателям и родителям не только развить мелкую мускулатуру пальцев рук у детей, но и закрепить поставленный логопедом звук, а также сформировать фонематический анализ и синтез звуков, слогов, слов, словосочетаний и предложений.

# Игры с конструктором Банчемс : «Слоговые липучки»

**Цель:** развитие тонких движений пальцев рук, закрепление звука Ш в слогах, развитие фонематического анализа.

**Задачи:**

- Автоматизация звука Ш в прямых слогах (ша, шо, шу т. д.)
- Автоматизация звука в обратных слогах (аш, ош, уш)
- Повторение прямых 2х, 3х, 4х слогов одновременно (ша – шо; ша – шо – шу; ша – шо – шу - шэ)





**Разноцветная  
змейка,  
произносим  
слоги:  
«ло – лу – лы»**



**«По дорожке мы  
идем,  
Песню звонкую  
поём.**

**За – за - за, за – за - за,  
Песню звонкую  
поем»**



**«Кто быстрее?»  
- лепим слог  
ЛО**

# Игры с «балансирующей платформой»

**Цель:** развитие тонких движений пальцев рук, автоматизация звука Ж, развитие фонематического анализа.

## **Задачи:**

- закрепление звука Ж в слове желтый;
- выделение звука Ж из слов – определить цвет фишки, в котором звучит Ж;
- закрепление количественного счета;
- соотнесение цвета и нумерации ячейки





«Какой я всё же молодец!  
Освоил - **Л** я наконец.  
Язычок на верх пошёл.  
Самолёт мотор завёл:  
- **ЛЛЛЛЛЛ**»



«Научилась «лить водичку»,  
**С - С - С** красиво говорить.  
Всё сегодня перемою!  
**С - С - С** ,  
- Воды налить?»





# «Игры с фасолью»

Выкладываем дорожку,  
поём песенку:  
«Топ - топ, мы идём.  
Топ - топ, мы поём»



Выкладываем друзей  
для удава Кеши,  
произносим шипелочку:  
«Ш – Ш – Ш»  
(кто протяжнее?)



Выкладывая  
произносим слог «АЛ»  
на каждую фасоль



## д/и «Собери урожай»

Цель: развитие тонких движений пальцев рук, дифференциация звуков *ј* - *Л*, развитие фонематического анализа.

### Задачи:

- закрепление звуков *ј* и *Л* в предложениях, их дифференциация;
- последовательное произнесение слов в предложении «**Я собираю урожай яблок**»



# ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ

## «Деревья в осеннем саду»

Цель: развитие тонких движений пальцев рук, закрепление лексической темы «Дары осени», развитие фонематического анализа.

**Задачи:**

- автоматизация звука Р;
- развитие умения выделять звук Р из слова;
- развитие умения образовывать качественные прилагательные от существительных



# «Приготовим вкусный сок»



«...Я сегодня поваренок  
Сок готовлю для друзей  
Выжимаю всё из фруктов  
Выбирайте, повкусней.  
Сок гранатовый,  
лимонный,  
Земляничный морсик есть.  
Апельсиновый конечно.  
Соков всех – не  
перечесать!»



*Щукина Е.С.*

## «Что лишнее?»

- Цель: развитие тонких движений пальцев рук, закрепление лексической темы «Дары осени», развитие фонематического анализа.
- **Задачи:**
  - автоматизация гласных звуков А,У;
  - развитие умения обобщать предметы, вычленяя неподходящий



**Повторяет за  
взрослым:  
«А - у, а – у,  
Много ягод наберу»**



## Используемые источники:

- Лобанова Н. Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 595-596. — URL
- Попова Г. А. Игры и упражнения для пальцевой моторики как средство развития речи детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 101-103. — URL
- Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. // Актуальные проблемы логопедии/Отв. ред. Селиверстов В.И. – М., 1980. – С.57-63.
- [https://superinf.ru/view\\_article.php?id=171](https://superinf.ru/view_article.php?id=171)
- <https://moluch.ru/archive/79/13976/>
- Окунева С.Е. ЗНАЧЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2012.