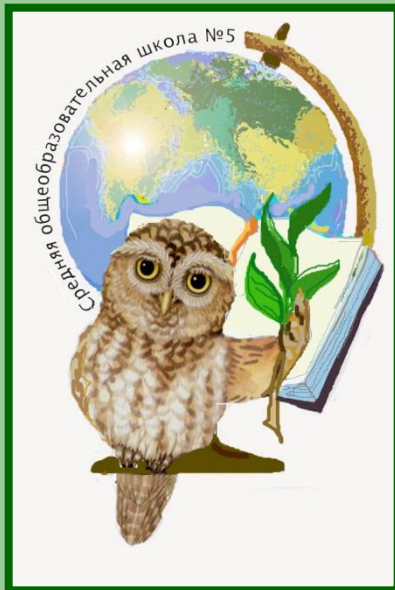


Формирование функционального базиса чтения



Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
МКОУ ШР «СОШ № 5»

О.Н. Постникова

Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
МКОУ ШР «СОШ № 4»

О.А. Малханова

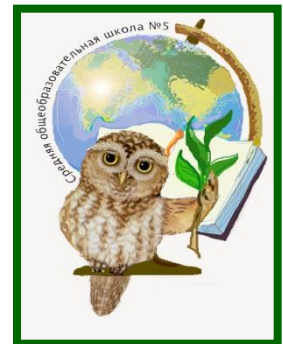
АКТУАЛЬНОСТЬ

- Число учащихся, имеющих нарушения чтения, увеличивается и составляет сейчас более 30% от числа детей с трудностями в обучении.
- Чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.
- Методические аспекты устранения дислексии представлены значительно слабее, чем экспериментальные исследования.
- Новая педагогическая ситуация, связанная с качественным изменением контингента детей, поступающих в школу.
- Децериализация – замедленный темп физического и интеллектуального развития детей.



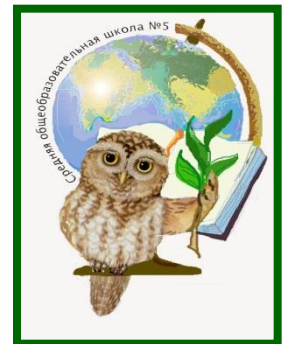
Проявления нарушения чтения

- Трудности в запоминании букв
- трудности в слогослиянии
- искажённое чтение: пропуски, замены, перестановки, недочитывание
- угадывающее чтение
- медленный темп чтения
- непонимание прочитанного
- эмоционально-отрицательное отношение к чтению



Причины нарушений чтения

- нарушение пространственных представлений, пространственной ориентировки
- нарушение зрительно-моторной координации
- нарушение зрительного, фонетико-фонематического восприятия
- нарушение произвольного внимания
- нарушение памяти (особенно слухоречевой)
- нарушение сукцессивных функций (затруднения при воспроизведении последовательности в пространстве, во времени, в речи)
- бедный словарный запас



Коррекция навыков чтения

Два блока
работы

Формирование
функционального
базиса навыка
чтения

Коррекция несовер-
шенного навыка
чтения



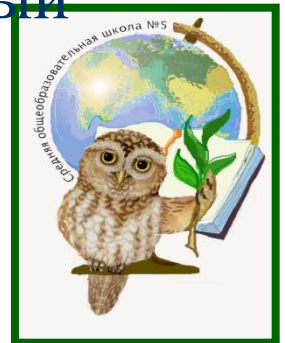
Формирование функционального базиса навыка чтения, направлено на коррекцию и развитие:

- произвольного внимания
- пространственного восприятия,
пространственных представлений
- зрительного восприятия, зрительной памяти
- слухового восприятия
- фонематического восприятия, фонематического
анализа и синтеза
- межполушарных связей
- зрительно-моторной координации
- сукцессивных способностей
- слухоречевой памяти



Коррекция несовершенного навыка чтения формирует:

- чёткие глазодвигательные и речедвигательные операции
- способность строгого побуквенного анализа слов
- быстрое различение похожих по написанию слов и букв
- способность схватывать целостные образы слов
- прогнозирование, опирающееся на зрительный образ слова
- прогнозирование, опирающееся на смысл

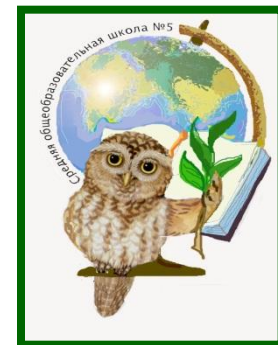


Структура занятий (по Л.Н. Лисенковой)

1. Орг. момент. Игра «Цепочка слов»
2. Развитие мелкой моторики
3. Упражнения на координацию рук
4. Развитие зрительно-моторной координации
5. Развитие пространственных представлений
6. Физминутка. Упражнения для профилактики нарушения зрения



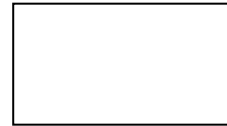
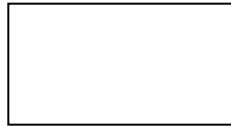
7. Коррекция навыка чтения
8. Воспроизведение последовательности слов в речи (слухоречевая память)
9. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза
10. Развитие зрительного внимания
11. Итог занятия



Виды работ

□ Нарисовать обеими руками одновременно геометрические фигуры,

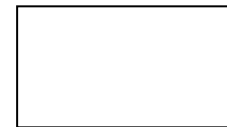
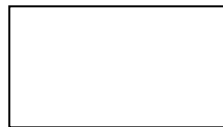
□ закрасить их точками, закрыв глаза;



□ заштриховать (штриховка вертикальная)

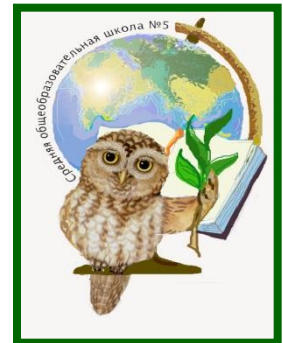


□ заштриховать (штриховка горизонтальная)



Дыхательно – координационное упражнение «Певец»

- **Глубокий вдох.** Руки медленно поднять через стороны вверх.
- **Задержка дыхания** на вдохе (2-3 сек).
- **Выдох** с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опустить
- через стороны вниз
- **Глубокий вдох.** Руки поднять через стороны до уровня плеч.
- **Задержка дыхания** (2-3 сек).
- **Выдох** с сильным звуком О-О-О, руками обнять плечи, голову опустить на грудь.
- **Глубокий вдох.** Руки поднять до уровня груди ладонями вперед.
- **Задержка дыхания** (2-3 сек).
- **Выдох** с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз, голову – на грудь.

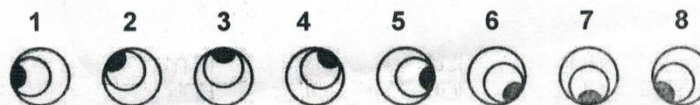
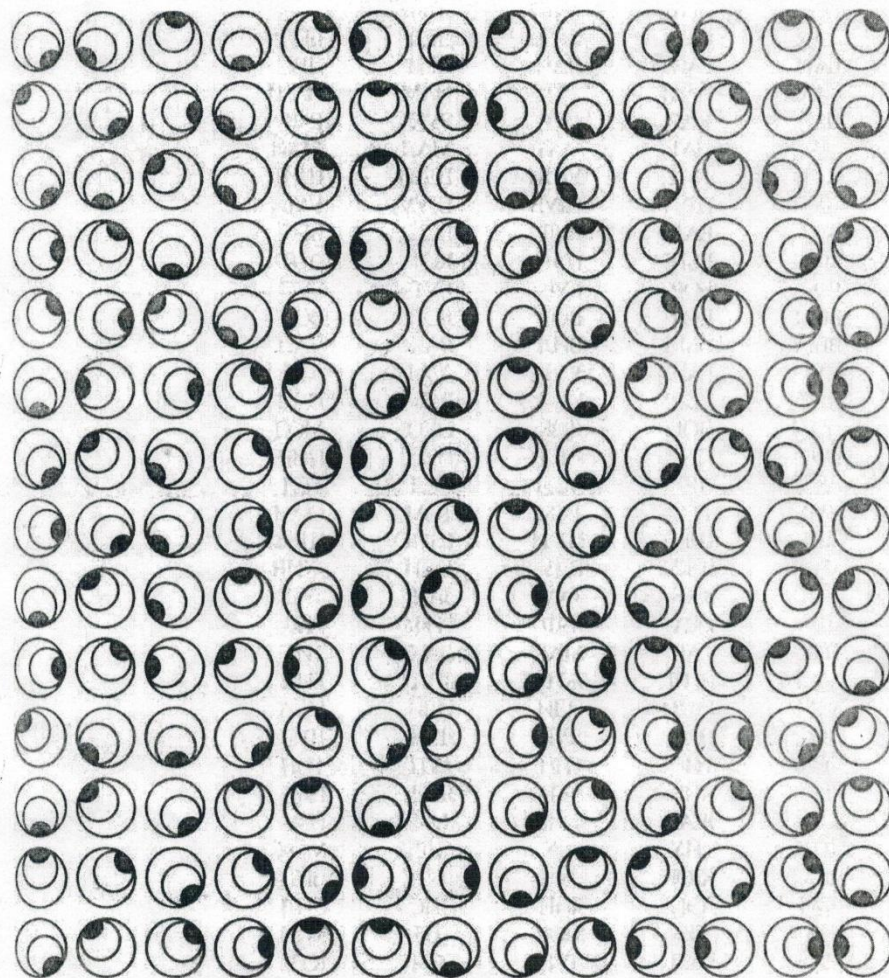


Упражнения для профилактики нарушения зрения, зрительной памяти, зрительного восприятия.

- Глазами рисовать спираль слева направо и справа налево (15 сек.)
- Глазами рисовать спираль сверху вниз и снизу вверх (15 сек.)
- Глазами рисовать геометрические фигуры по часовой стрелке и против часовой стрелки.
- Зажмурить левый глаз, правым нарисовать 3 круга по часовой стрелке, 3 – против часовой стрелки, то же другим глазом.
- Глазами рисовать зигзаги слева направо и справа налево; сверху вниз и снизу вверх.
- Глазами рисовать зигзаги: вертикальный и горизонтальный.
- Глазами написать дату своего рождения.
- Работа с изографами

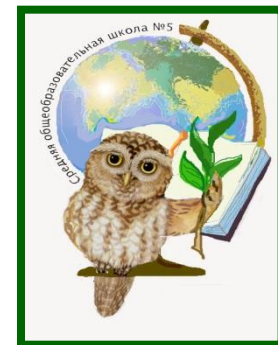
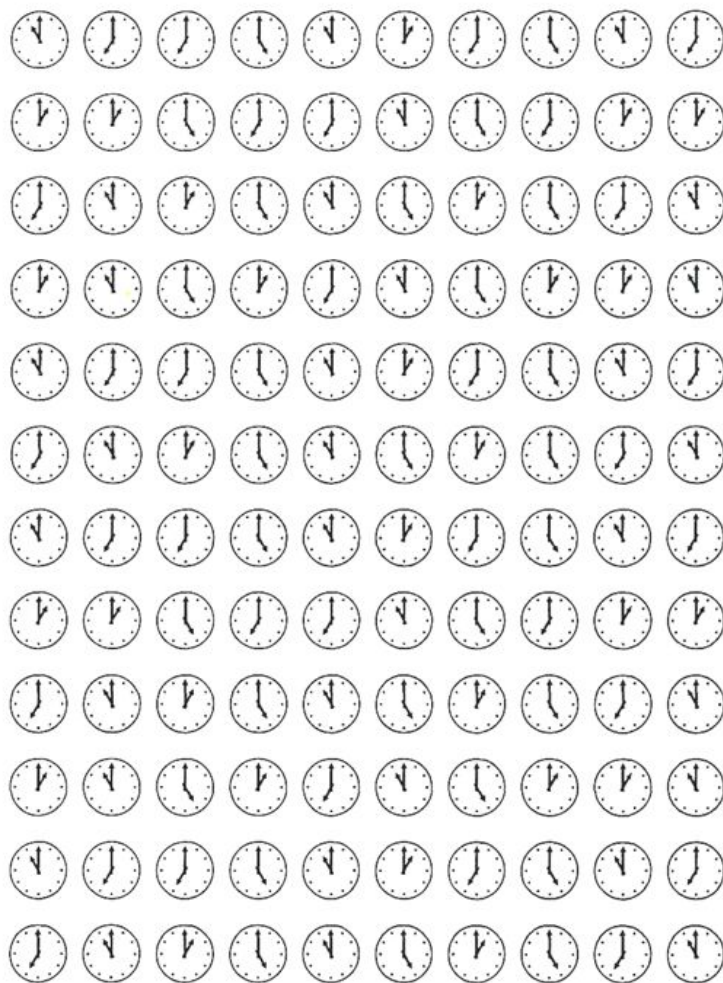


Упражнение «Кольца»

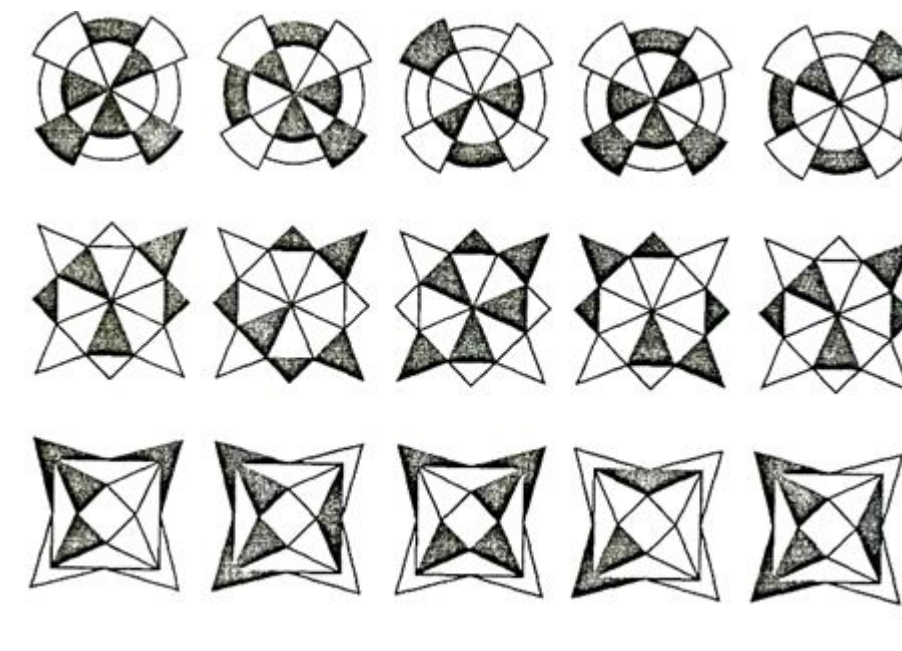


Упражнение «Часики»

⌚ — ? ⌚ — ?
⌚ — ? ⌚ — ?

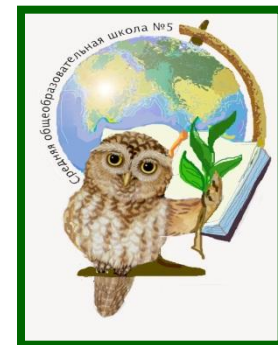
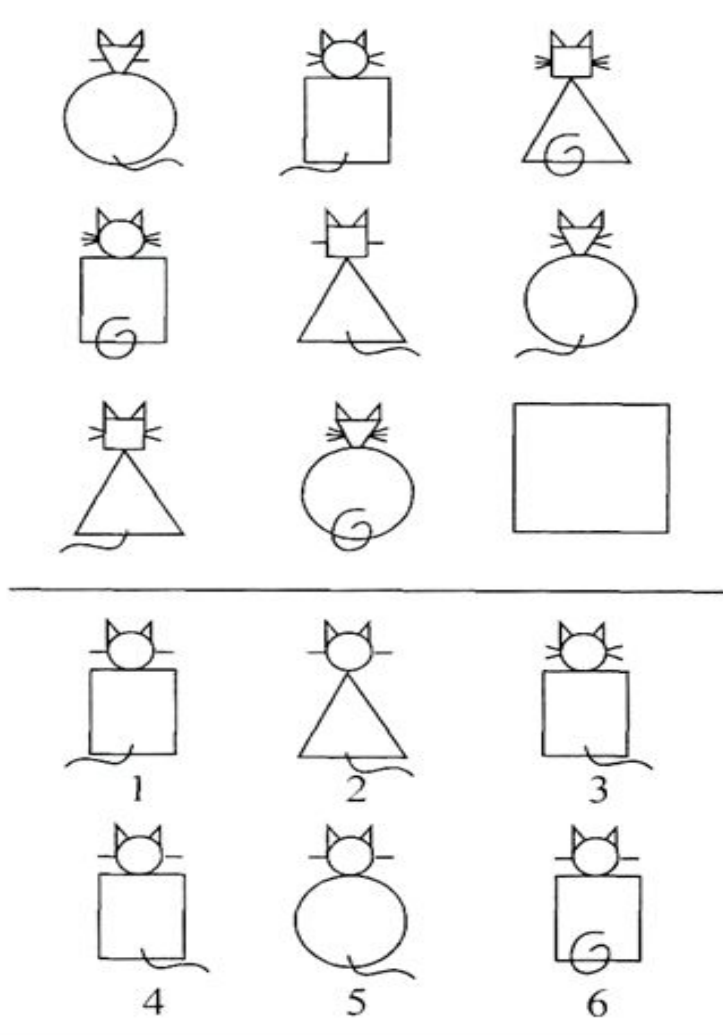


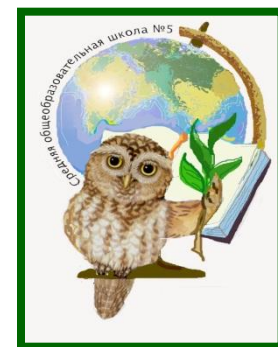
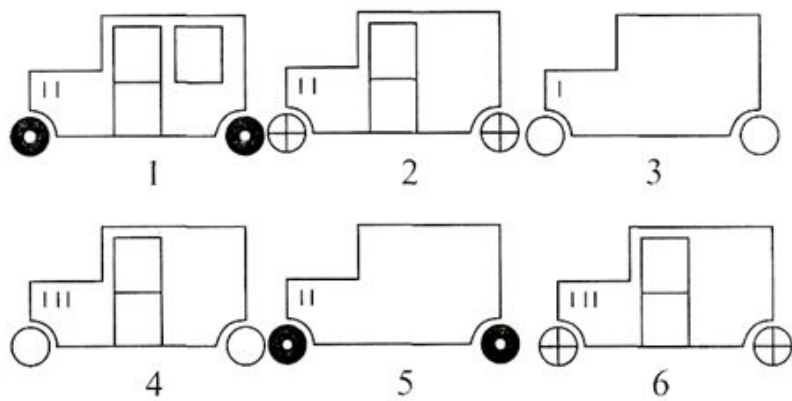
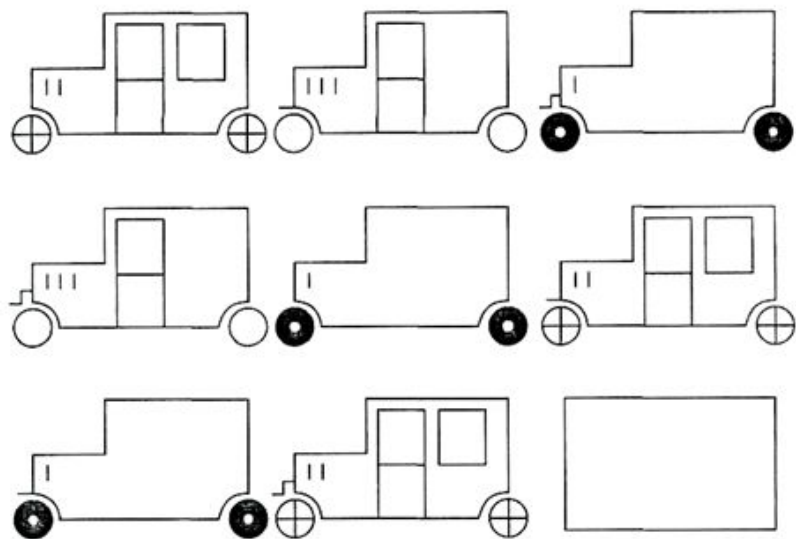
Упражнение «Найди пару»



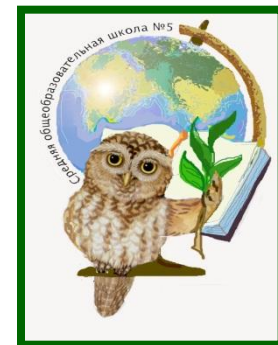
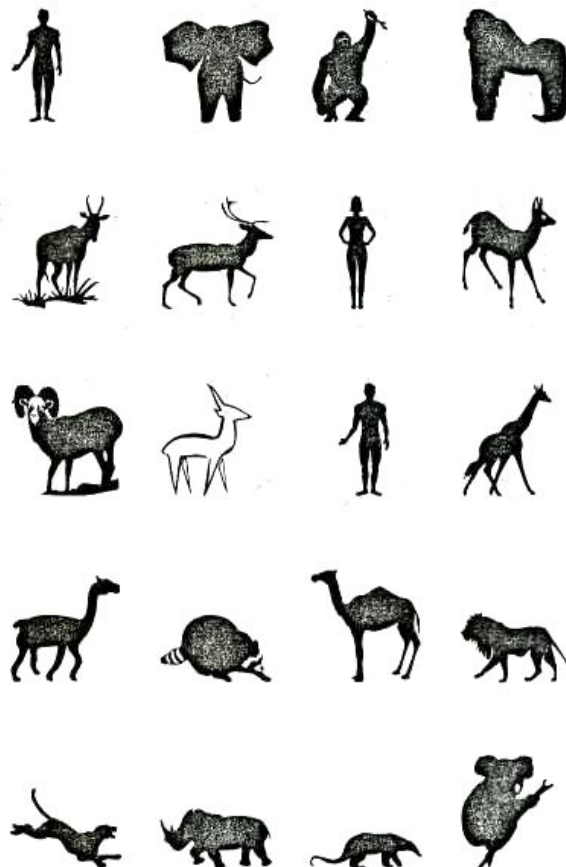
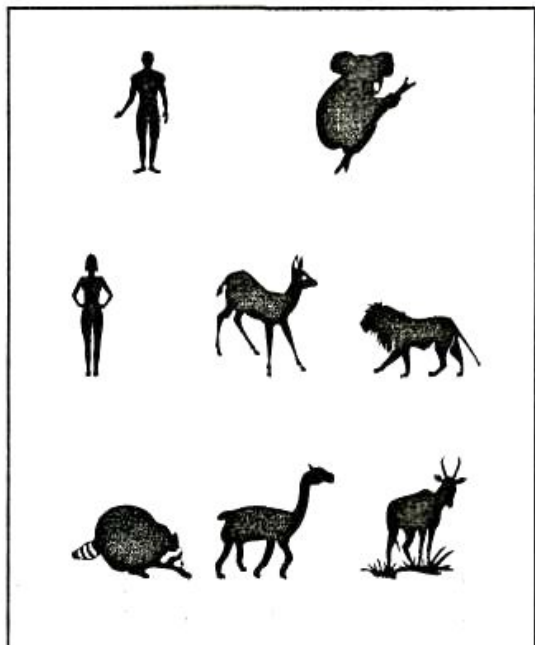
ПОИСК ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

Впиши в пустой квадратик номер подходящей фигуры

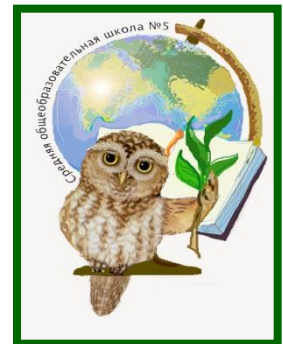
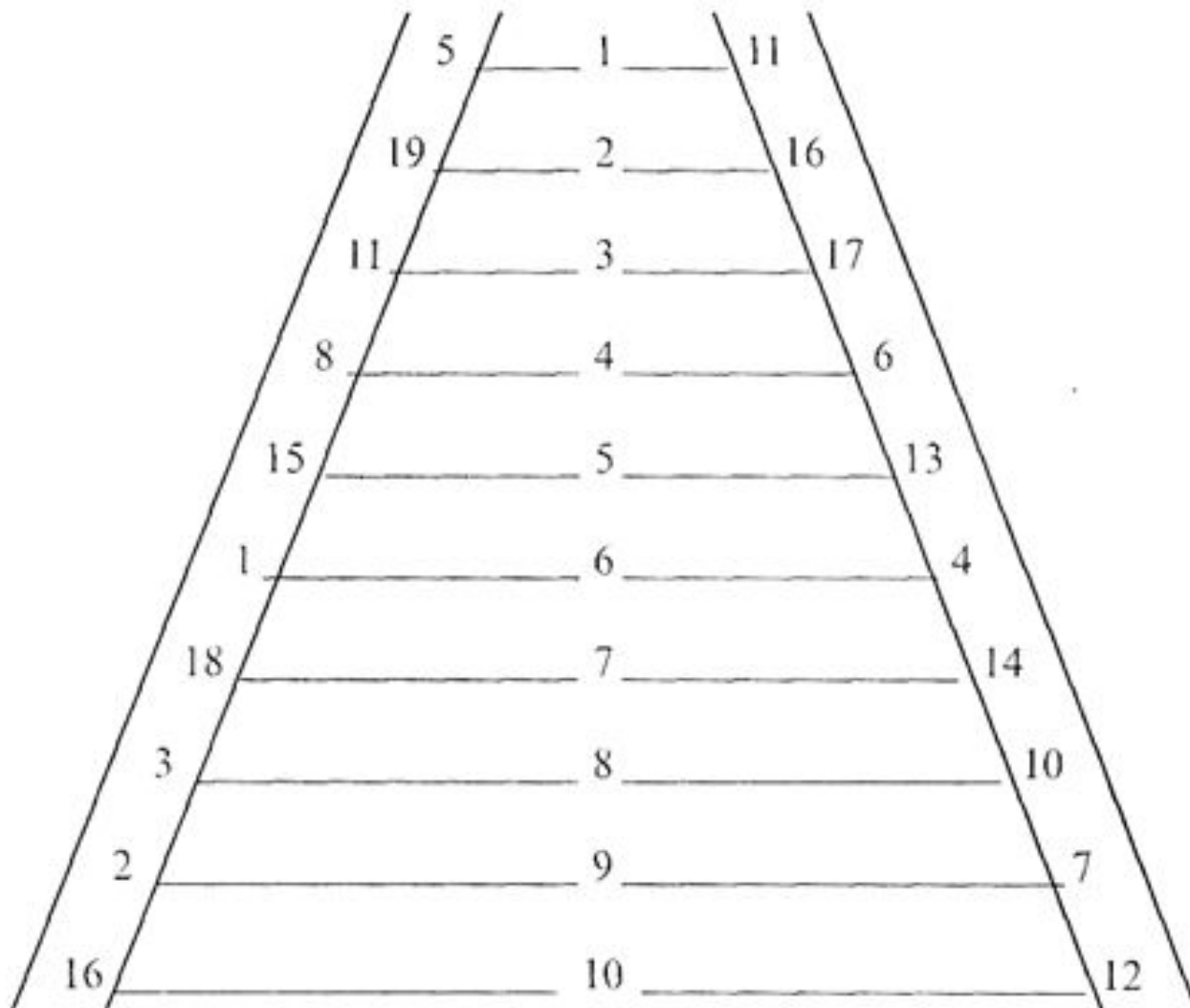




Упражнение «Запомни и покажи»

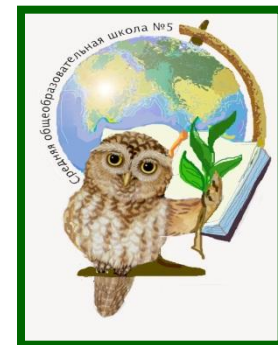
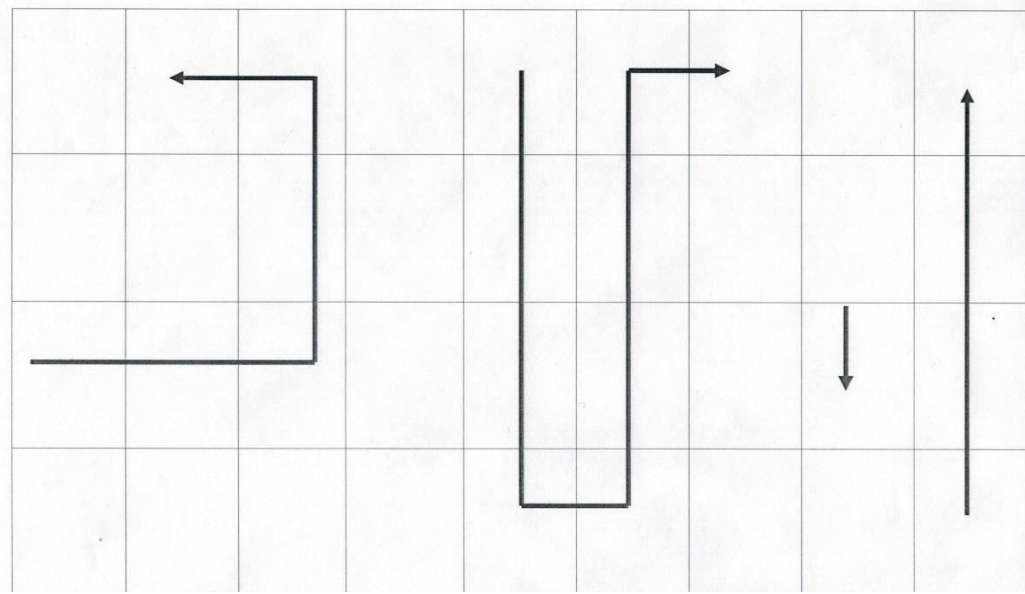


Упражнение на расширение поля зрения «Лесенка»



Прочитай по схеме

Т	Я	Ь	К	П	С	Я	Н	Е
А	П	З	Р	О	Т	Ч	А	Д
Д	Р	У	С	З	Ю	О	В	Е
Х	И	Г	Ц	Н	А	Н	Э	Б



Прочитай, исправь ошибку.

САМОЛЁТ УПРАВЛЯЕТ ПИЛОТОМ.

ВОДУ ПОЛИВАЮТ ЛУКОМ.

НОЖНИЦЫ РЕЖУТ БУМАГОЙ.

НАЧИНКУ СДЕЛАЛИ С ПИРОГОМ.

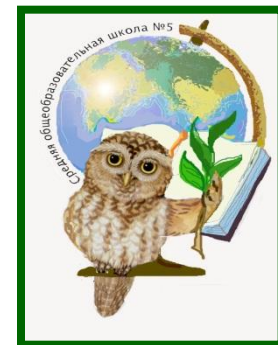
ПЛАТОК МАШЕТ ДЕВОЧКОЙ.

РЫБА ДЫШИТ ЖАБРАМИ.



Прочитай, исправь ошибки

Д Е Р Е В О С П Р Я Т А Л О С Ь П О Д Я Щ Е Р И Ц У	П О Р О Г З А П Н У Л С Я О М А Л Ь Ч И К А	К О Н У Р А З А Л Е З Л А В С О Б А К У	Л У Ж А П Е Р Е П Р Ы Г Н У Л А Ч Е Р Е З М Е Н Я	Н А Л Я Г У Ш К У П Р Ы Г Н У Л А Т Р А В А	С Т У Л З А Л Е З П О Д К О Т Ё Н К А	Т Е Р Е М О К Ч И Т А Л С К А З К У П Р О М Е Н Я	Т У Ч А С П Р Я Т А Л А С Ь З А С О Л Н Ц Е
--	--	--	---	--	---	---	--



Прочитать предложения

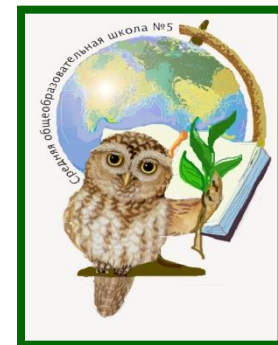
На дворе апрель

Погода чудесная

ярче светит солнце.

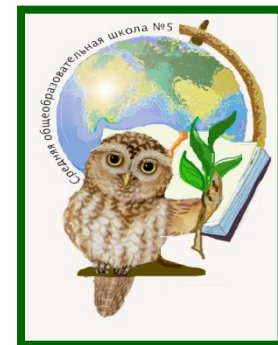
Журчат быстрые ручьи

скоро потечут ручьи на деревьях.



**Прочитай слова слева направо,
затем справа налево.**

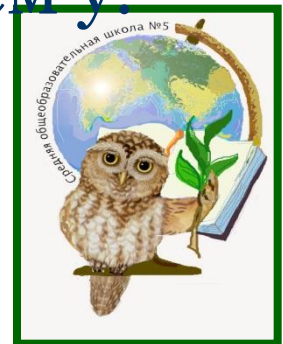
**ОНКО, АННАВ, ЛУТС,
ЛАНЕП, АКСОД, АКЧУР
КИНЕЧУ, АДОВ, АБЫР,
АТРАП, РАШ, АКМУС**



Прочитай рассказ слева направо, затем справа налево.

Ецнлос титевс ечря. Икйечур тачруж
могурк. Генс теат. Трам липутсан.

Агенс зи укрог илаледс итед. Ансос тётсар
амод огешан у. Игамуб зи икниженс
тюалед атябер. Нофелет линовза зянем у.



Прочитай предложения. Читай буквы через одну, начиная с первой

В сландру.

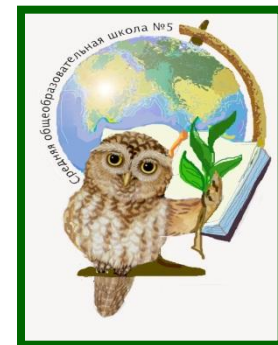
Сровнля брынлва в сландру. В сландру сотронл и сокранмдейшква. Сровнля сужлка нра сокранмдейшкву. Ондра сутраблза рвинстобвлахтръ. Нраброижслохвадна сланд, нрабд сландрочм слотленюцле. Хвобрдоншвитй продлзуфчриблосня рвинскущнроцк.



Зеркальное чтение.

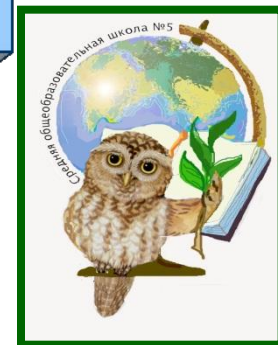
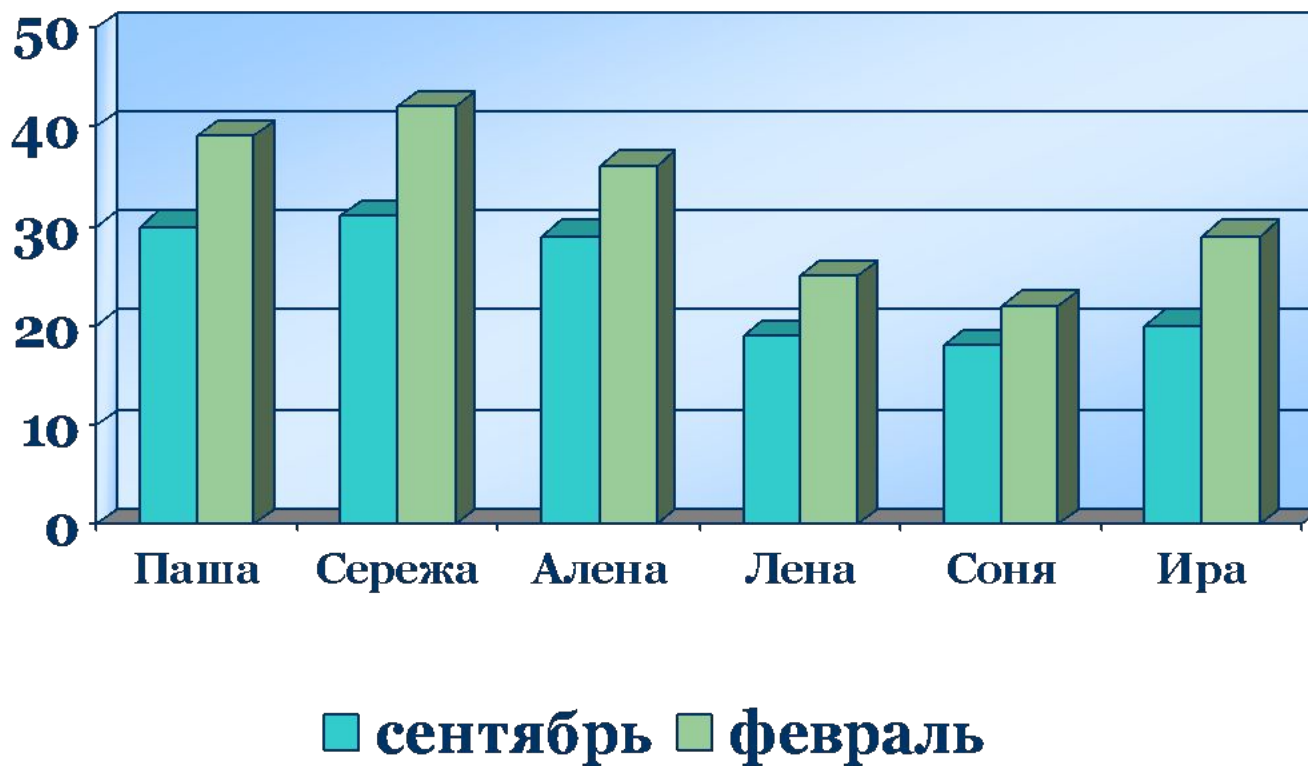
«Чего на свете не бывает?»

РҮІСР ЦПӨТӘТ ҢӨВВЯКЯ.
ЗҮӘҮТ ЦРІЗӘТ КӨҮ.
ПҢНЦВНН ПОНМЯЦ РРІҮ.
ШҮКЯ СХВЯТЦЯ ОКҮНЯ.
ОПӨНР ПАСӘТСЯ ҢЯ ЦҮҮ.
ЭМӨД ЦПӨД РӨМӘ.
ЦЛҮШКЯ ЦРІЗӘТ ЦНСТРЯ.
Цөв цакәәт вөдү.



Результаты

контрольные замеры техники чтения (слов в минуту)



Резюме

Представленная система работы помогает формировать навык чтения. Правильно и осмысленно читающий ребёнок легко воспримет учебную нагрузку и максимально сохранит своё здоровье

