

# **Л-6. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

**В-1. ЗНАЧЕНИЕ, ВИДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**В-2. СВЯЗЬ ПОНЯТИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

---

**В-3. ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ**

*Прием «Задание массивом»*

*Использование:* при выполнении Д/З или при проверке Д/З, при подготовке к ЕГЭ

*Значение:* мотивация

*Ход:*

1. Задается большое количество заданий (массив) – тесты из ЕГЭ/ОГЭ в рамках большой изучаемой или повторяемой темы
2. Ученик обязан решить большую часть тестов на выбор
3. Контрольные работы по теме составляются по тестам – это стимул их решения



## Компоненты содержания школьного образования



14

---

**Знания** – отражение внешнего мира, идеальное. Воспроизведение в языковой форме объективной действительности





**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  
ЗНАНИЯ**

1. понятия

2. представления

3. причинно-следственные связи

4. географические  
закономерности

5. Географические факты

**ЛОГИКА  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ  
ЗНАНИЙ**

- 1. Информация.
- 2. Воспроизведение.
- 3. Применение.
- 4. Применение в незнакомых ситуациях.



## В-1. Значение, виды географических представлений



*Представления* — это образы тех предметов и явлений, которые воспринимались в прошлом - психология

*Представления* — зрительные образы (мысленные картины) различного рода географических объектов – география

## В-1. Значение, виды географических представлений

### Представления = наглядные образы

По современным научным представлениям, наглядный образ есть единство чувственных и рациональных компонентов.

К.Д.Ушинский выступал за такое учение, которое основывается не на отвлеченных представлениях, а на конкретных образах, на наглядности

Представления – единичные и обобщенные

Географические представления, так же как и понятия общие и единичные 1) единичные представления (представления о данном конкретном географическом объекте, например о местной реке, о Волге); эти представления связаны с единичными понятиями;

2) обобщенные представления, в которых на передний план выступают существенные признаки предмета, а несущественные отступают как бы на задний план; обобщенные представления связаны с соответствующими общими понятиями и являются их опорой - река

В-1. Значение, виды географических представлений

# Представления

--	--

## В-1. Значение, виды географических представлений

### ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Учащиеся по внешнему виду должны различать предметы, различные территории (местности), природные и экономические явления, если они могут быть представлены в наглядном виде
2. На основе ярких и живых образов активнее протекает процесс мышления; живое созерцание часто служит для перехода к теоретическому мышлению
3. Без формирования представлений фактически невозможно создать «образ места», «образ территории», которому, как уже отмечалось, и в научной и в учебной географии придается такое большое значение.

## **В-1. Значение, виды географических представлений**

### **Источники представлений:**

- 1. Окружающая среда, местность вокруг школы => наблюдений в природе и за хозяйственной деятельностью населения + краеведческий подход в обучении**

*Личное непосредственное знакомство с территорией особенно важно, ибо «свой глаз — алмаз», а собственный опыт, личные наблюдения, трудно чем-либо заменить. Н. Н. Баранский*

- 2. Наглядные средства обучения т.к. объекты отсутствуют в окружающей местности.**

ГЕОфотографии

Виофрагменты

В течение многих десятилетий главным средством формирования образов реальных объектов считались стенные географические картины, которые выпускались целыми сериями еще в дореволюционной России.

Поскольку первое издание «Методики» Н. Н. Баранского вышло давно, в 1960 году, не удивительно, что и он придавал картинам едва ли не первостепенное значение. Немалое внимание этому способу было уделено и в более поздних работах. Тем не менее никто не отрицал того, что постепенно стенные картины стали отходить на второй план

- 3. Картографические представления** возникают с помощью различных карт, в том числе контурных, заполняя которые школьники запоминают относительное расположение одних объектов по сравнению с другими, особенности их очертания, форму.

## В-1. Значение, виды географических представлений

### 4. Живое слово учителя.

С помощью яркого, образного рассказа на уроке можно создать представление о природе далекой Амазонии, суровом нагорье Тибета, добыче железной руды в карьерах открытым способом, процессе обогащения руд цветных металлов и других природных и экономических объектах и явлениях.

В 50 – 60 гг. XX века исследователи доказали, что для формирования полных представлений недостаточно только демонстрировать изображения, сопровождая их словесным разъяснением. Необходимо также использовать приемы, содействующие закреплению и уточнению этих представлений: словесное описание, рисование или графическое изображение

Формирование представлений = демонстрация изображения + словесное разъяснение + словесное описание + рисование (графическое изображение)

## **В-1. Значение, виды географических представлений**

**Этапы работы с наглядными пособиями для формирования представлений.**

1. В процессе наблюдений и описаний учащиеся сначала находят различные части, признаки в предметах и явлениях,
2. затем устанавливают их свойства, особенности, создавая нужный образ.

При этом необходимо учитывать, что географические образы служат чувственной основой усвоения многих общих и единичных понятий, так как характерные особенности образа объекта или явления нередко рассматриваются как существенные признаки соответствующего понятия.

**Особенности усвоения представлений:** зависят от содержания представлений и условий обучения.

Задача учителя географии:

- 1 создать у школьников необходимый запас как обобщенных, так и единичных географических представлений,
2. обеспечить их полноценный характер,
3. в дальнейшем использовать накопленные представления в формировании других групп знаний, а также умений и навыков.

Усвоение географических образов - это активный, управляемый учителем процесс. Он может быть осуществлен различными методами и приемами.

Перед школьниками нужно поставить цель - научиться рассматривать природные, хозяйственные и другие объекты и явления, выделять в них различные стороны и свойства, связывая их каким-либо образом, а затем воспроизводить учебный материал по представлению, не видя объекта или явления.



## **В-2. Связь понятий и представлений**

### 1. Формирование представлений тесно связано с формированием понятий

Для формирования обобщенных представлений, а на их основе - понятий использовать несколько наглядных средств.

Представление о саваннах = фото саванн Африки, Австралии и Южной Америки + карта природных зон +.....

### 2. Формирование представлений и понятий - длительный по времени и сложный по содержанию процесс.

На всем протяжении изучения географии происходит систематическое расширение круга вновь усваиваемых и углубление содержания ранее усвоенных понятий. Усвоенные понятия служат основой для формирования новых понятий, между понятиями устанавливаются правильные соотношения и т. д.

### 3. Овладеть понятием практически означает усвоить содержание понятия и связанное с понятием представление.

4. Овладеть приемами умственной деятельности, с помощью которых возможно применение, понятия, => уметь самостоятельно применить усвоенное понятие в решении учебных и практических задач

**Формирование представлений происходит теми же путями, что и понятий**

*Какими???*

### В-3. Формирование географических представлений и понятий при изучении начального курса физической географии

1. в курсе географии 5 (6) класса ведущие общие понятия.
2. Единичные понятия в выполняют преимущественно роль опоры для формирования общих понятий.
3. Формирование представлений и понятий в 5 (6) классе опирается на определенный запас географических знаний, полученный учащимися в начальной школе и в жизненном опыте.
4. Для детей этого возраста характерна органическая слитность понятия с соответствующим образным представлением

В усвоенных учениками понятиях отражаются главным образом внешние, бросающиеся в глаза признаки.

При объяснении различий между зимой и летом в своей местности, учащиеся обычно отвечают: «Летом бывает жарко, потому что солнце теплее и хорошо светит, а зимой бывает холодно, потому что солнце плохо светит и мало греет».

При объяснении причин разрушения гранита учащиеся отмечают только одну причину: «Ночью гранит остывает, а днем, когда солнышко печет, разогревается и потому трескается».

Учащиеся нередко допускают смешение понятий, например в число горных пород, слагающих их местность, они часто зачисляют «землю», «чернозем».

При достаточно хорошем умении пользоваться картой учащиеся обнаруживают очень слабое представление о различиях между рисунком предмета и его плановым изображением.

## Последовательность формирования общих понятий на основе представлений:

1. Выявление у учащихся запаса понятий и связанных с ними представлений, в том числе и картографических, на которые должно опираться формируемое понятие;

2. Организация целенаправленного восприятия объектов и явлений в окружающей природе (например, форм поверхности, реки, леса) с целью уточнения ранее полученных представлений и образования новых в этой связи особое значение имеет систематическое применение краеведческого принципа в обучении.

3. Организация восприятий реалистических изображений тех объектов, которые не могут быть восприняты в натуре (например, картин горных рек, различных форм поверхности и т. д.);

4. Вычленение на основе различного наглядного материала (глобуса, физической карты полушарий, России, схем, рисунков, картин) существенных признаков, общих для всех объектов данного рода (например, для низменностей - равнинный характер поверхности и высота не более 200 м над уровнем океана).

- На этой основе формулируется определение понятия, в которое включаются только существенные признаки, общие для всех низменностей: «Низменность - это равнина, расположенная не выше 200 м над уровнем моря».

5. Разграничение понятий - по ряду понятий, таких, например, как горизонт и линия горизонта, речная системами бассейн рек и др., разграничение понятий составляет обязательный этап правильного усвоения учащимися. В противном случае, как показывает опыт, неизбежно смешение этих понятий

6. Выполнение упражнения под руководством учителя на применение понятия - показ на карте конкретных объектов (например, крупнейших равнин, гор, рек и т. д.) с одновременным выявлением общих существенных признаков, позволяющих относить их к данному понятию. Одновременно учащиеся упражняются в сознательном расчленении существенных и варьирующих признаков.

### В-3. Формирование географических представлений и понятий при изучении начального курса физической географии

Экспериментальными исследованиями психологов доказано, что формирование представления без одновременного овладения соответствующим понятием (хотя бы в элементарном виде) не обеспечивает правильного усвоения знаний.

Если шестиклассник не умеет выразить в словах существенные признаки изучаемых предметов, то у него не формируется правильное представление об этих предметах.

### **В-3. Формирование географических представлений и понятий при изучении начального курса физической географии**

Важно!!! Для успешного формирования общих понятий - обоснованный отбор единичных понятий, на основе которых формируются общие понятия.

Требования к отбору общих понятий

1) единичные понятия (в том числе и понятия, отражающие местные объекты и явления) должны быть отобраны так, чтобы на их примере можно было с наибольшей наглядностью показать существенные признаки формируемого общего понятия;

2) единичные понятия должны быть отобраны с таким расчетом, чтобы, по возможности, полнее показать многообразие проявления существенных признаков в различных объектах, входящих в объем формируемого общего понятия.

