

**Формирование глагольного
словаря с помощью системы
символов у детей с общим
недоразвитием речи.**

«Предикат- это основа фразы и основа
внутренней речи.»

Г.А. Волкова

Задачи:

- Совершенствовать умение детей употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Закреплять навык согласования глагола с существительным в роде и числе.
- Закреплять навык изменять личные окончания глаголов.
- Закреплять умение узнавать слова- названия действий по вопросу.
- Знакомить с глаголами совершенного и несовершенного вида.
- Расширить и уточнить предикативный словарь за счет приставочных глаголов.
- Закреплять навык составления предложения и находить в нем глагол.
- Закреплять умение распознавать символы и работать с ними.
- Совершенствовать навыки мышления (формировать умение выбирать из множества вариантов единственно верный и объяснять свой выбор).
- Развивать зрительное, слуховое внимание и память.

- Учить отвечать на вопросы: **ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА?**
- Согласовывать существительные с глаголами.



Игры с действиями.

- Играя, ребенок узнаёт, какими существенными признаками обладает данная часть речи: числом, временем, лицом, родом;
- Научится определять род слов, обозначающих действие предмета;
- Поупражняется в употреблении глаголов в единственном и множественном числе;
- Концентрировать своё внимание на изменении окончаний слов.



Игра «Подбери действия.»

Согласовывать глаголы прошедшего времени в роде.



Игра: «Подбери действия». (Работа с символами)

Учить согласовывать существительные с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени.



Игра: «Подбери действия»

Дифференцировать глаголы прошедшего и будущего времени.



Игра: «Подбери действия»

Дифференциация глаголов прошедшего времени по родам, будущего времени – по числам.



Игра: «О картинке я вам расскажу...»

Согласование существительного с глаголами настоящего времени.



Игра: «Кто что делал, расскажи».
Развитие предикативного словаря.



Игра: «Составь предложение».

Определить место действия в предложении на схеме.



Игра: «Подбери пары».



По три шага прошагать, по три действия назвать.

- Работа со словами-паронимами развивает фонематический слух, т.к. слова похожи по звучанию.
- Развиваем внимание, чтобы различить паронимы.
- Слова- паронимы вызывают у детей живой интерес и служат для обогащения речевой деятельности.



В итоге:

- Слова, обозначающие действие предмета, подготавливают детей к усвоению такой важной части речи, как глагол.
- Глаголы составляют большую часть словарного запаса русского языка.
- Глаголы постоянно употребляются в устной и письменной речи.

