

Формирование грамматического строения речи у детей дошкольного возраста

Грамматический строй речи

система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях

Компоненты

морфология

словообразование

синтаксис



- *Морфология* - изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические изменения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам).
- *Словообразование* - изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.
- *Синтаксис* - изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов в простых и сложных предложениях.



Морфология



Типичные морфологические ошибки в речи детей



Неправильные окончания имён существительных:

а) родительный падеж, мн. число:

с окончанием –ей – карандашов, ежов, дверёв, этажов;

с нулевым окончанием – ночёв, девочков, куклов, книгов, пуговицев;

б) родительный падеж, ед. число: у кукле, у сестре, у маме, без ложке;

в) дательный падеж – Пети, Свети, Мити;

г) винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных – папа подарил мне слонёночек; Серёжа поймал сом;

д) творительный падеж – мою руки вводом; мальчики ловят рыбу удочком; мама моет пол швабром;

е) предложный падеж – в лесе, в саде, в глазе, в носе.

2. Склонение несклоняемых существительных – на пальте, не пианине, кофий, в кине, в метре.

3. Образование мн. числа существительных, обозначающих детёнышей животных – ягнёнки, жеребёнки, котёнки, свинёнки.

4. Изменение рода существительных – большой ябл^ок, мой полотенец, колёсик, помидора, плать^я, лун^а.
5. Образование глагольных форм.
- а) повелительное наклонение – и^скай (ищи), спей (спой), скакай (скачи), ехай (езжай), склади (сложи);
- б) изменение основы глагола – и^скать – и^скаю (ищу), плак^ать – плакаю (плачу), моч^ь – мочу (могу);
- в) спряжение глаголов – хот^еть – хотишь, сп^ать – спл^ют (спят), да^вать – дадишь (дашь).
6. Неправильная форма причастий – слом^атая, разорв^атая, сош^итая.
7. Образование сравнительной степени прилагательного – яр^чее, хуж^ее, плох^ее, чист^ее, голуб^ее, слад^кее.
8. Окончания местоимений в косвенных падежах – у мене болят уши; в этом кармане; у тебе новая плать^я.
9. Склонение числительных – дво^е домов; с двумя.



словообразование

однокоренные слова

(снег-снежинка-снежный-
снеговик-подснежник)

приставки

(бежать-отбежать, перебежать
забежать, пробежать)

суффиксы

(учить-учитель, умный-
умненький)

окончания

(карандаш-карандаши-много
карандашей-нет карандаша
и т.д)



Ошибки в словообразовании.

- а) часть какого-нибудь слова используется как целое слово: «прыг»;
- б) к корню одного слова прибавляется окончание другого: «пургинки», «помогание», «страшности»;
- в) одно слово составляется из двух: «ворунишка», «бананас».



СИНТАКСИС



Словосочетание:

- предмет и его признак
(большой дом)
- действие и предмет
(читать книгу)
- действие и его признак
(говорить громко)

Предложения

простые

сложные

повествовательные

вопросительные

побудительные

Синтаксические ошибки в речи детей.

Синтаксические ошибки наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении:

- на первое место ставится наиболее важное для ребёнка слово: «Куклу мама купила»;
- вопросительное предложение начинается с того, что для ребёнка важнее: «Заплакала Маша почему?»;
- дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?» отвечают: «Почему что ...»

Неправильно иногда оформляется союзная связь:

- опускается союз или часть союза: «Вот ещё лопнул шар у дяди, потому ... нажал сильно»;
- один союз заменяется другим «Как мы пришли домой, мы играли с мячом»; «Я надел тёплую шубу, почему что на улице холодно»;
- союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: «Мы шли, вот, когда от тёти Тамары, смотрим – салют».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

