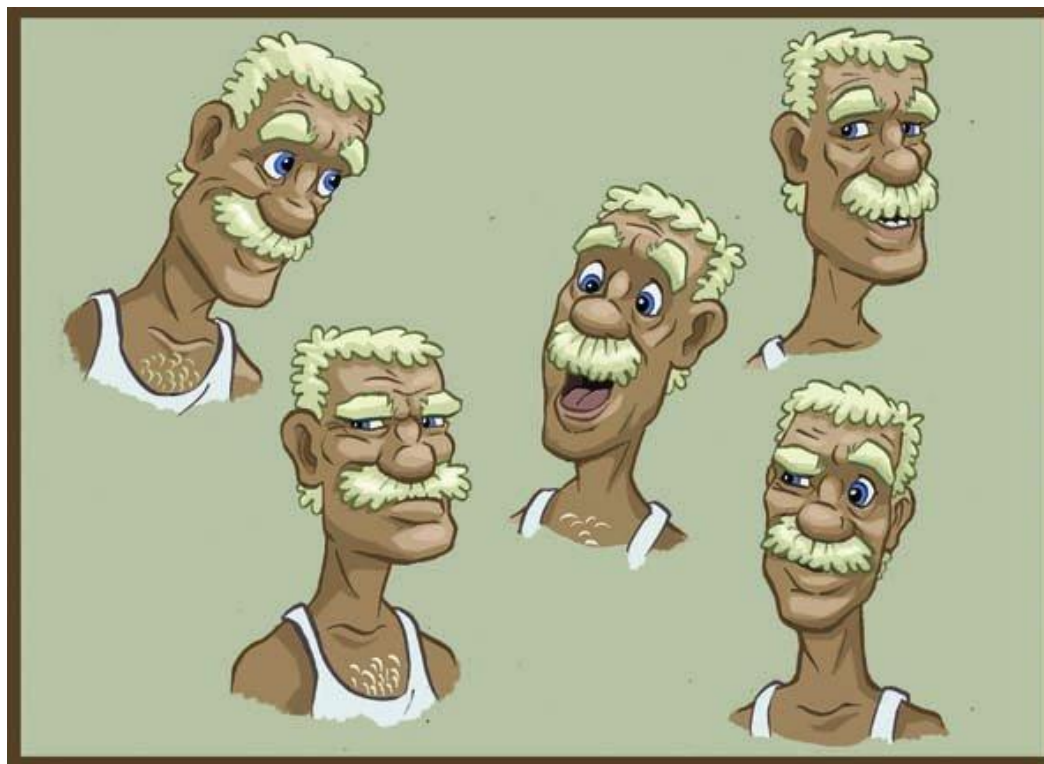


Формирование характера у
детей и пути его воспитания.

- **Характер** - это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках.



Формирование характера



Формирование характера начинается с раннего детства. Уже в дошкольном возрасте обрисовываются первые контуры характера, начинает складываться привычный образ поведения, определенные отношения к действительности.





Проявления
коллективизма,
настойчивости,
выдержки, смелости в
дошкольном возрасте формируются прежде
всего в игре, особенно в коллективных сюжетных
играх с правилами.



Большое значение имеют простейшие виды доступной дошкольнику трудовой деятельности. Выполняя некоторые несложные обязанности, ребенок приучается уважать и любить труд, чувствовать ответственность за порученное дело.





Под влиянием требований родителей и воспитателей, их личного примера у ребенка постепенно складываются понятия о том, что можно и чего нельзя, и это начинает определять его поведение, закладывает основы чувства долга, дисциплины, выдержки; ребенок приучается давать оценку собственному поведению.



С поступлением в **школу** начинается новый этап формирования характера. Ребенок впервые сталкивается с рядом строгих **правил** и **школьных обязанностей**, определяющих все его поведение в школе, дома, в общественных местах.



ЭТИ ПРАВИЛА, ОБЯЗАННОСТИ РАЗВИВАЮТ У ШКОЛЬНИКА:

аккуратность

организованность

целеустремленность

систематичность

трудолюбие

дисциплинированность

настойчивость



ШКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

В школе ребенок вступает в новые для него отношения с учителями, в отношения содружества и взаимопомощи с товарищами.

У него развиваются:

- сознание долга и ответственности перед коллективом своего класса, школы
- чувство товарищества
- КОЛЛЕКТИВИЗМ.



РАЗВИТИЕ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ

Подросток в большой мере, чем младший школьник, участвует в жизни взрослых, к нему

предъявляют **более высокие требования.**

Подросток в своей учебной и общественной деятельности начинает руководствоваться мотивами общественного порядка:



чувством
долга

чувством
ответственности перед
коллективом

желанием поддержать
честь школы, класса

КАКОВЫ ПУТИ ВОСПИТАНИЯ ХАРАКТЕРА?

- Решающее влияние на характер ребенка оказывает **воспитание.**

Не существует детей, характер которых нельзя было бы перевоспитать и которым нельзя было бы привить определенные положительные качества, устранив даже как будто бы уже укоренившиеся у них отрицательные черты.



1. Необходимым условием воспитания характера является формирование мировоззрения, убеждений, и идеалов.



Мировоззрением определяется направленность человека, его жизненные цели, устремления, из мировоззрения вытекают моральные установки, которыми люди руководствуются в своих поступках.

Для воспитания общественно ценных черт характера необходима такая организация игровой, учебной, трудовой деятельности ребенка, при которой он бы мог накопить опыт правильного поведения.



2. В процессе формирования характера надо закреплять не только определенную форму поведения, но и **соответствующий мотив** этого поведения, но и **соответствующий мотив** этого поведения, ставить детей в такие условия, чтобы их практическая деятельность соответствовала их идейному воспитанию, чтобы они применяли **на практике** усваиваемые принципы поведения.



Если условия, в которых жил и действовал ребенок, не требовали от него, например, проявления выдержки или инициативности, то соответствующие черты характера у него и не выработаются, какие бы высокие моральные идеи ни прививались ему **словесно**.



Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог и должен был проявить мужество. **Воспитание, устраняющее все трудности на жизненном пути ребенка, никогда не может создать сильного характера.**

3. Важнейшим средством воспитания характера является труд.



В серьезном и общественно значимом труде, связанном с преодолением трудностей, воспитываются лучшие черты характера:

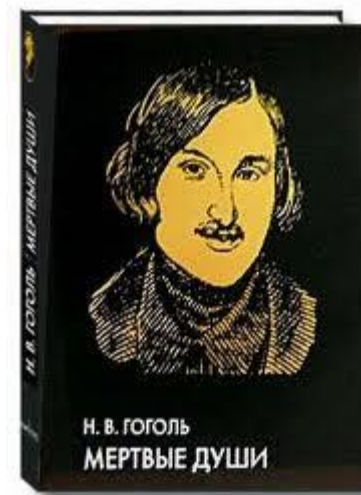
целестремленность

**Б
КОЛЛЕКТИВИЗ**

**М
НАСТОЙЧИВОСТ**



4. На воспитание характера
влияют **литература и
искусство**. Образы
литературных героев и их
поведение часто служат
для школьника
своеобразным образцом, с
которым он сравнивает
свое поведение.





5. На воспитание характера влияет и **личный пример воспитателя**, будь то родители или педагоги. То, что делают воспитатели, часто гораздо больше влияет на жизнь ребенка, чем то, что они ему говорят.

Как учитель относится к работе, как он следует общественным нормам поведения, владеет ли собой и своими чувствами, каков стиль его работы - все это имеет огромное значение для воспитания характера детей.



6. Важную роль в формировании характера играет **живое слово учителя, воспитателя, с которым он обращается к ребенку**. Значительное место занимают, в частности, **этические, или моральные, беседы**.

Их цель - формировать у детей правильные моральные представления и понятия.





7. Для более старших школьников один из путей формирования характера - **самовоспитание.**

Но и у младших школьников учитель должен воспитывать стремление изжить у себя те или иные недостатки, нежелательные привычки, выработать полезные привычки. Особенно важна необходимость **индивидуального подхода в воспитании характера**



Индивидуальный подход
требует **опоры на то
положительное**, что уже есть
у каждого ребенка в области
его интересов, отношений к
людям, к отдельным видам
деятельности и т. д.

Всемерно развивая уже
имеющиеся ценные черты,
поощряя положительные
поступки, педагог легче
может добиться преодоления
отрицательных черт
характера у детей.



8. Для того чтобы воспитывать характер школьника с учетом его индивидуальных особенностей, следует хорошо знать их, т. е. всесторонне и глубоко изучить индивидуальность ученика. Изучение ребенка - сравнительно длительный процесс. Только хорошее знание учащегося позволит наметить индивидуальные мероприятия по его дальнейшему воспитанию или перевоспитанию и приведет к желаемым результатам.



Впервые встречаясь с учениками в начале первого года обучения, учитель должен внимательно наблюдать их, побеседовать с родителями об условиях и особенностях развития ребенка, о проявлениях его характера.



На основании наблюдений и бесед необходимо составить определенную программу формирования характера ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

