

**«Формирование
и развитие навыка
чтения младшего
школьника.
Информационно
коммуникативные
технологии в помощь
учителю».**

**Хайбуллина Е.Е.учитель начальных классов
РБ г.Учалы**



*«Уметь читать в широком
смысле этого слова – значит,
извлечь из мертвой буквы
живой смысл»*



К. Д. Ушинский



**Цель: доказать
эффективность применения
информационных
коммуникативных
технологий в работе над
формированием и
развитием навыка чтения
младшего школьника**

**Задача: познакомить с
приёмами работы над
развитием навыка чтения с
использованием ИКТ.**



Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению — одна из задач начального образования.

И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя



Как помочь нашим детям справиться с трудностями при обучении чтению?



**Зачастую эту
проблему
пытаются решить
просто и
бесхитростно:
надо больше
читать. И сидит
ребёнок над
книгой,
обливаясь
слезами и
испытывая к ней
тихую ненависть.**



Вместе с тем ответ на этот вопрос не так прост.

Прежде чем заставлять ребёнка больше читать, нужно выяснить, в чём исходные причины трудностей.

И только выяснив это, мы поймём, какую помощь ему необходимо оказать.

Причин трудностей много, соответственно, и способы помощи существуют разные .



Чтение является сложным актом, который включает в себя:

технические навыки –

правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между из зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными с другой.

процесс понимания

смысла читаемого –

извлечение его смысла, содержания.



Под техникой чтения

понимается умение
узнавать написанные
буквы, правильно
соотнести их со
звуками и произносить
их в указанном порядке
в виде слогов, слов и
предложений

(Т. Г. Егоров) .



**Существует много причин,
тормозящих скорость чтения.**

Среди них:

- **Природный темп деятельности**
- **Регрессии**
- **Отсутствие антиципации**
- **Нарушения артикуляции**
- **Неправильное дыхание**
- **Малое поле зрения**
- **Уровень организации
внимания**
- **Уровень развития памяти**



I. Природный темп деятельности

Природный темп деятельности

1. Многократное прочтение

Вы читаете текст вслух. Затем ребенок читает этот же рассказ в течение одной минуты. Закончив чтение, ребенок отмечает место в тексте, до которого он успел прочитать. Затем следует повторное чтение этого же текста, и снова по истечении минуты ребенок отмечает количество прочитанных слов. Естественно, во второй раз удастся прочитать больше. Пусть ребенок повторит чтение несколько раз до тех пор, пока количество прочитанных слов не перестанет увеличиваться.

Природный темп деятельности

2. Молния

Упражнение заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением в максимально быстром темпе. Переход на чтение в ускоренном режиме осуществляется по команде «Молния».

Природный темп деятельности

3. Буксир

Вы читаете текст вслух, варьируя скорость чтения от 80 до 160 слов в минуту. Ребенок читает тот же текст про себя, стараясь поспеть за вами. Остановитесь на каком-либо слове и попросите ребенка показать в тексте место остановки. Если ваша скорость будет значительно превышать скорость чтения ребенка, снизьте ее. Важно, чтобы разрыв не превышал 20 слов в минуту, т.е., если темп чтения ребенка 20–25 слов, то ваш темп чтения должен быть не выше 40–45 слов в минуту.



II. Регрессии

Регрессии -

это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Этот недостаток самый распространённый.

Некоторые читатели незаметно для себя читают дважды любой текст – как лёгкий, так и трудный. При чтении текста с регрессиями глаза совершают движения назад, хотя никакой необходимости в этом нет.

Устранение регрессий

**Это упражнение
«Чтение с окошечком».**

Для него Вам потребуется лист плотной бумаги, в котором вы вырежете небольшое окошечко. Вы берете лист бумаги размером 10 на 5 см. С правого края прямоугольника вырезаете небольшое отверстие – «окошечко», по высоте равное ширине строки, а по длине соответствующее размеру слога примерно в 3-4 буквы.



Устранение регрессий

Регрессии нарушают правильность чтения. Но методика обучения чтению располагает немалым запасом средств, которые позволяют свести к минимуму регрессии и подчинить их смысловой стороне чтения.

1. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:

КОЗЫ – КОСЫ трава – травы

ветер – вечер взбежал – вбежал

Устранение регрессий

2. «Найди лишнее слово»

(Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой)

- Шляпа шляпа шляпы шляпа
- Стол столб стол стол
- Дом дом дом ком
- Галка палка палка палка
- Лапа лапа лапа липа
- Попал пропал попал попал

Устранение регрессий

3. Чтение цепочек слов, близких графическому облику:

ВСЛУХ – ГЛУХ – СЛУХ

ВЬЮТ – ВЬЮН – ВЬЮГА

Устранение регрессий

4. Чтение цепочек родственных слов:

вода – водный – подводный

лес – лесной – лесник – подлесок

Устранение регрессий

5. Чтение слов, в которых парные по твердости – мягкости фонемы выполняют смылоразделительную функцию:

ест – есть

галка – галька

угол – уголь

Устранение регрессий

6. Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста.

Раз - ли - ва - лось разливалось

Пу - те - шест - во - вать путешествовать

За - швы - ря - ли зашвыряли

Устранение регрессий

7. Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом:

поСКАкаЛи

взлеТЕЛ

БРЫЗгаЛИ

ПРОкриЧАЛи



III. Антиципация

Антиципация

Возможно, вы замечали за собой при чтении, что многие слова, которые вы читаете, вы не дочитываете до конца, догадываясь, что же это за слово по содержанию. Такой прием, используемый для дальнейшего осмысления текста, называется **антиципацией**, или предвосхищением, по-другому – **СМЫСЛОВОЙ ДОГАДКОЙ**.

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

1. Чтение с пропущенными окончаниями.

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... – бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось – упало на пол.

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

2. Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ... (светло)

Ул – ул- ул – у меня сломался ... (стул)

Мама Милу мыла мылом,

Мила мыло не ... (любила).

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

3. Занимательные модели.

- е- (мел, сел, лес)

е - - (еда, ели, ела)

е - - - - (енот, езда, ерши)

е - - (леса, село, пела)

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

4. Слова-невидимки

- Я толстый и большой. С - - -
- Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - -
- На мне кузнечики звенят. С - - -
- А я - конечный результат. И- - -

(слон, стон, стог, итог)



Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

5. «Чтение наоборот» по словам.

Написанное причитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, и т. д.

Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

6. «Поиск смысловых несуразностей».

Детям предлагается специально подготовленный текст, в котором наряду с обычными, правильными предложениями встречаются такие, которые содержат смысловые ошибки, делающие нелепым описание.

Например: «Дети не промокли под ливнем, потому что спрятались под телеграфным столбом».



Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

7. «Чтение текста через слово».

Читать нужно не как обычно, а перескакивая через слово. Это вносит разнообразие в упражнения. Дети с большим желанием его выполняют.

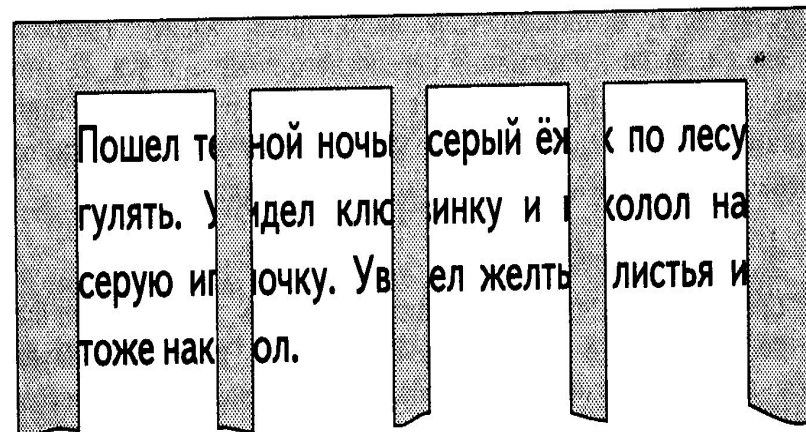
Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

8. «Чтение с помощью «Решетки».

Тренировка чтения текстов начинается с решетки. Она накладывается горизонтально на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решетки на текст перекрываются некоторые участки текста.

Обучаемые, воспринимая видимые в окошках элементы текстов, должны мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл.

Тренировка чтения с решеткой продолжается не более 5 минут и сменяется чтением без решетки в течение 2-3 минут.





IV . АРТИКУЛЯЦІЯ

Артикуляция

Следующей причиной, тормозящей скорость чтения, может быть **недостаточная артикуляторная подвижность речевого аппарата**. Уже само название причины объясняет, за счет чего происходит снижение скорости чтения: артикуляторный аппарат не дает возможности в нужном темпе произносить вслух прочитанные слова.

Упражнения для работы над артикуляцией

1. Артикуляция гласных, согласных, сочетаний гласных и согласных.

Эти упражнения развивают подвижность речевого аппарата.

АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...

(Изменяйте сами последовательность гласных, следите за четкостью произношения).

З-С-Ж, Ш-Ж-С, С-Ч-Щ...

С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т, Г-Ж-К-Ш...

- Ба - бя бо - бё бу - бю бэ - бе бы - би
- За - зя зо - зё зу - зю зэ - зе зы - зи
- Фа - фя фо - фё фу - фю фы - фи фэ - фе
- Ла - ля ло - лё лу - лю лы - ли лэ - ле

Упражнения для работы над артикуляцией

2. Чтение чистоговорок.

Троекратное повторение слога в начале чистоговорки помогает правильно произнести этот же слог последним.

- Жа - жа - жа — есть иголки у ежа.
- Ло - ло - ло — на улице тепло.
- Му - му - му — молоко кому?
- Ры - ры - ры — летают комары.
- Чи - чи - чи — у дома кирпичи.

Нужно использовать те слоги, произношение которых у ребенка вызывает трудности.

Упражнения для работы над артикуляцией

3. Чтение скороговорок.

Секрет скороговорки в том, что в ней встречаются слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу. В словах ритмически повторяются звуки, слоги.

- Утром присев на пригорке,
- Учат сороки скороговорки.
- Кар-р-р! Картошка, картонка, карета, картуз.
- Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.
- Вез на горку Саня за собою сани.
- Ехал с горки Саня, а на Сане сани.
- Шел Егор через двор
- С топором чинить забор.

Упражнения для работы над артикуляцией

4. Для развития правильного произношения, совершенствования навыка чтения я использую работу со структурными слоговыми таблицами.

Н	НА	НАС	НАСТ
Р	РО	РОС	РОСТ
Р	РИ	РИС	РИСК
С	СО	СОР	СОРТ
Т	ТО	ТОЛ	ТОЛК
К	КА	КАР	КАРП
К	КА	КАР	КАРЛ
П	ПА	ПАР	ПАРК
П	ПО	ПОЛ	ПОЛК

V. Неправильное дыхание

Работа над правильностью дыхания

«Задуйте свечу»

Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

Представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу.

Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

Побрызгайте белье водой (в один прием, три, пять) Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на белье.

Работа над правильностью дыхания

«Сдерживание дыхания»

Дети ставят полоски бумаги на уровне губ, набирают побольше воздуха и начинают выдыхать потихоньку так, чтобы полоска бумаги не шевелилась.

Работа над правильностью дыхания

«Выдох со счетом»

Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.

Использование скороговорки (хором):

Как на горке, на пригорке

Стоят 33 Егорки (глубокий вдох)

Раз Егорка, два Егорка ... (и т.д. до полного выдоха).

Необходимо отметить, что уже через несколько занятий воздуха хватает на большее количество Егорок.

Для разогрева голосовых связок предлагаю так называемые распевные упражнения (в III четверти на уроках изучения особенностей построения русских народных сказок заменяли эти упражнения русской народной хороводной песней, например "Во поле береза стояла").

Работа над правильностью дыхания

«Медвежата»

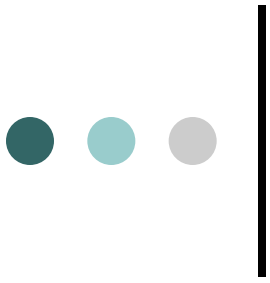
Представьте, что вы маленькие медвежата и просите у мамы-медведицы кушать. Слова нужно произносить протяжно, баском, четко произнося [м].

Мам, меду б нам,
Мам, молока бы нам.

Работа над правильностью дыхания

«В лифте»

Представьте, что мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем выше голос, и наоборот. Едем сначала с первого на девятый, а потом вниз.



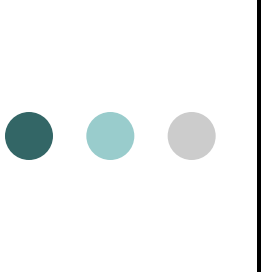
VI. Малое поле зрения.



Малое поле зрения

Поле зрения – участок текста, чётко воспринимаемый глазами при одной фиксации

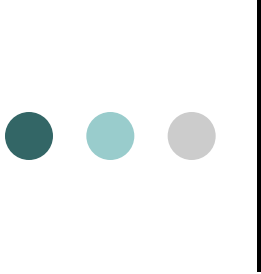
Малое поле зрения – большой недостаток у многих читателей. Так как у детей поле зрения мало, их глаза делают много фиксаций. Необходимо расширить поле зрения, чтобы взгляд фиксировал не 1-3 буквы, а целое слово или несколько слов.



Упражнения, помогающие расширить поле зрения

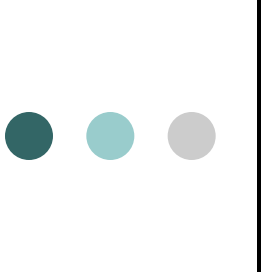
**1. На решение этой задачи направлено
упражнение «Прирамида».**

		КОС*ТЕР	
	ПАТ	*	РОН
	ПЛА	*	КАТ
	ГНЕЗ	*	ДО
	ПАШ	*	ТЕТ
ЛИ		*	ВЕНЬ
ЛО		*	ШАДЬ
МОР		*	КОВЬ
ТЕТ		*	РАДЬ



Упражнения, помогающие расширить поле зрения

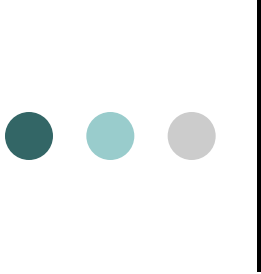
Психологи убедительно доказали, что размер оперативного поля, с которого происходит съём информации, зависит от обучения. Значительно расширяют поле зрения широко известные у психологов цифровые ***таблицы Шульте***. Но при работе с ними глаза читающего движутся скачкообразно. А для расширения поля зрения необходима фиксация глаз в одном центре.



Упражнения, помогающие расширить поле зрения

Расположив в центре **зеленую точку или вопросительный знак**, можно успешно применять таблицы на практике. При работе с этими таблицами необходимо волевое усилие. Взгляд обязательно фиксируется на зеленой точке в центре таблицы. Ставится задача видеть всю таблицу целиком. Учитель называет букву, ученик должен найти её, не отрывая взгляда от центра.

Я	Е	И
Ю	?	Г
А	К	О



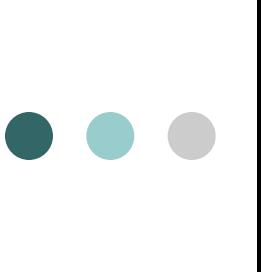
Упражнения, помогающие расширить поле зрения

Чтение первого и последнего слов на строке.

Барсучий нос
(отрывок)

К. Паустовский

... Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос,
похожий на свиной пяточок, нос долго нюхал воздух и дрожал
от жадности...



Упражнения, помогающие расширить поле зрения

«Словесная пирамида»

Пирамиду строим из слов произведения, которое читаем. Читаем слова в разном темпе:

кол

ма

знать

укол

мал

узнать

уколол

мама

познать

уколоть

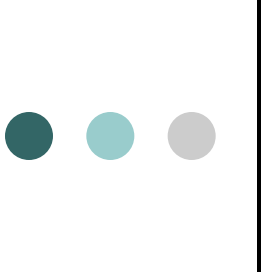
марка

опознать

укололся

маркиз


опознанный



Упражнения, помогающие расширить поле зрения

Чтение «БРОСОК-ЗАСЕЧКА»

Дети кладут руки на колени и начинают читать текст вслух по команде «Бросок». Когда раздаётся команда «Засечка», дети отрывают голову от книги, закрывают глаза и несколько секунд отдыхают, руки на коленях. По команде «Бросок», дети должны отыскать глазами то место, где остановились и продолжить чтение вслух.

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar that curves at its left end.

VII. Уровень организации внимания.

Распределение внимания

Задание: Найди среди букв слова и подчеркни их.

Оасолнцетиоьстолпои

Киноыаелмухаорлфсыропрмама

рпмашина

Распределение внимания

Задание: Прочитай предложение, в котором все слова написаны слитно. Раздели предложение на слова.

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ ЧТЕНИЯ
МЫ БУДЕМ ЗНАКОМИТЬСЯ С
ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ
КОРНЕЯ ИВАНОВИЧА ЧУКОВСКОГО

Распределение внимания

Сравните две таблицы. Выпишите буквы из правой таблицы в соответствии со следованием чисел в левой. Объясните смысл пословицы, которая у вас получится при правильном ответе.

У страха глаза велики.

6	2	17	8	4		Х	С	К	Г	Р
14	12	*	15	1		Е	А	*	Л	У
5	16		18	11		А	И		И	З
10	9	3	13	7		А	Л	Т	В	А



VIII. Развитие оперативной памяти

Память

Развитие техники чтения тормозится из-за **слаборазвитой оперативной памяти**.
Что это значит? Часто можно наблюдать такую картину. Ребенок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до третьего – четвертого слова – забыл первое слово. Поэтому он не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью.

Примеры наборов предложений (диктанты Федоренко)

Предложения	число букв	Время экспозиции
	набор №1	
Тает снег.	8	4
Идет дождь.	9	4
Небо хмурое.	10	5
Коля заболел.	11	5
Запели птицы.	11	5
Поле опустело.	12	

Используемая литература

- **Как преодолеть трудности в обучении чтению.**
Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. – Изд. «ОСЬ-89», 1999 г., Москва
- **Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.** Мисаренко Г.Г. Москва. Институт инноваций в образовании им.Л.В. Занкова. Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004 год.
- **Игры по обучению грамоте и чтению.** Максимук Н.Н. Москва , издательство «ВАКО» , 2004 год
- **Развиваем способности детей.** 1, 2, 3, 4 классы. Винокурова Н.К. Москва, издательство «РОСМЭН», 2004 год
- **Раздаточные материалы по чтению.** 1, 2, 3, 4 классы. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Москва , издательство «ДРОФА», 2004 год
- **Как научить ребёнка читать.** Федин С.Н., Федина О.В. Москва, издательство «АИРИС-ПРЕСС», 2002 год
- **Поиграем в слова.** Дружинина В.В.. Москва, издательство «НОВАЯ ШКОЛА», 1997 год
- **Тесты. Чтение. Начальная школа.** Вербицкая М.В., Волошина О.В. Москва, издательство «ДРОФА», 2000 год

Используемые интернет-ресурсы

- <http://1september.ru> - газета «1 сентября». На сайте есть раздел «Фестиваль открытых уроков», где вы найдёте много материалов по всем дисциплинам начальной школы.
- <http://nsc.1september.ru/index.php> - приложение к «1 сентября» - «Начальная школа»
- <http://www.openworld.ru/school> - Журнал «Начальная школа». Можно скачать весь журнал.
- <http://parfino.novgorod.rcde.ru/index.html> - много открытых уроков и наглядность.
- <http://brozer.narod.ru/index.htm> - очень хороший сайт. Много материалов для начальной школы.
- <http://www.school2100.ru/> - образовательный портал «Школа 2100»
- http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html - журнал по программе «Школа 2100»
- <http://www.solnet.ee> - детский портал (много поговорок, пословиц, загадок, шарад, стихов). **Очень хороший сайт!!!**
- <http://www.detgazeta.ru> – очень много игр со словами, анаграмм, кроссвордов и т.п. **Очень хороший сайт!!!**