Работа по формированию и уточнению средств выражения межфразовых связей

Повествовательный (цепной) текст

Описательный (параллельный) текст

Повествовательный (цепной) текст

•динамичен

•повествует о каком-либо событии •имеет программу

•интереснее слушать, т.к. он вбирает в себя лексическое разнообразие

•разнообразен по средствам связи

Работа над повествовательны м (цепным) текстом

Например:

1. Чтение небольшого рассказа.

Однажды озорной котик Мурзик прыгнул на дерево. Там на ветке сидела ворона. Ей на спину прыгнул Мурзик. Котик вцепился когтями в перья вороны. Вдруг она взлетела над деревом вместе с Мурзиком. Наш кот не удержался и свалился в траву.

- 2. Найти из ряда картинок, относящихся и не относящихся к рассказу те, о которых говорилось в рассказе.
- 3. Предложить детям расположить предметные картинки в линию по порядку рассказывания и вспомнить по ним рассказ. Здесь возникают трудности, поэтому нужен следующий этап.













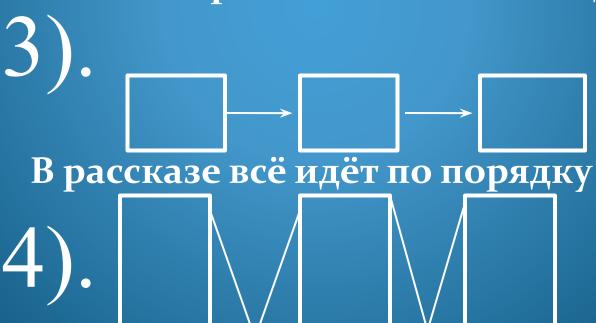
- 4. Графический план рассказа;
- 5. Заполнение квадратов плана предметными картинками (в 1-ом классе), словами обозначающими предмет (во 2-ом классе).



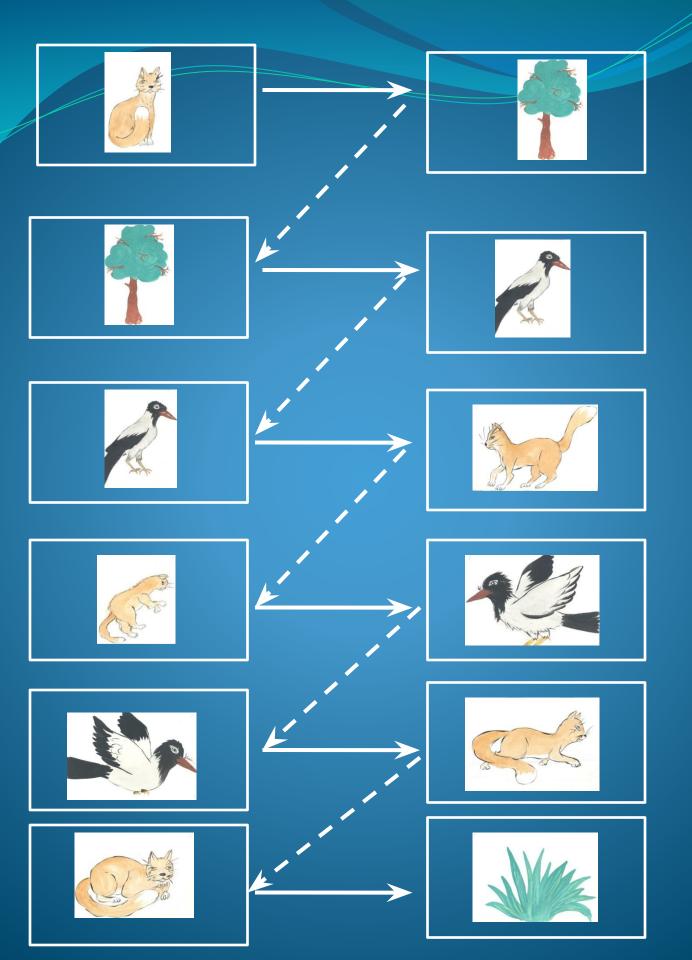
Это рассказ

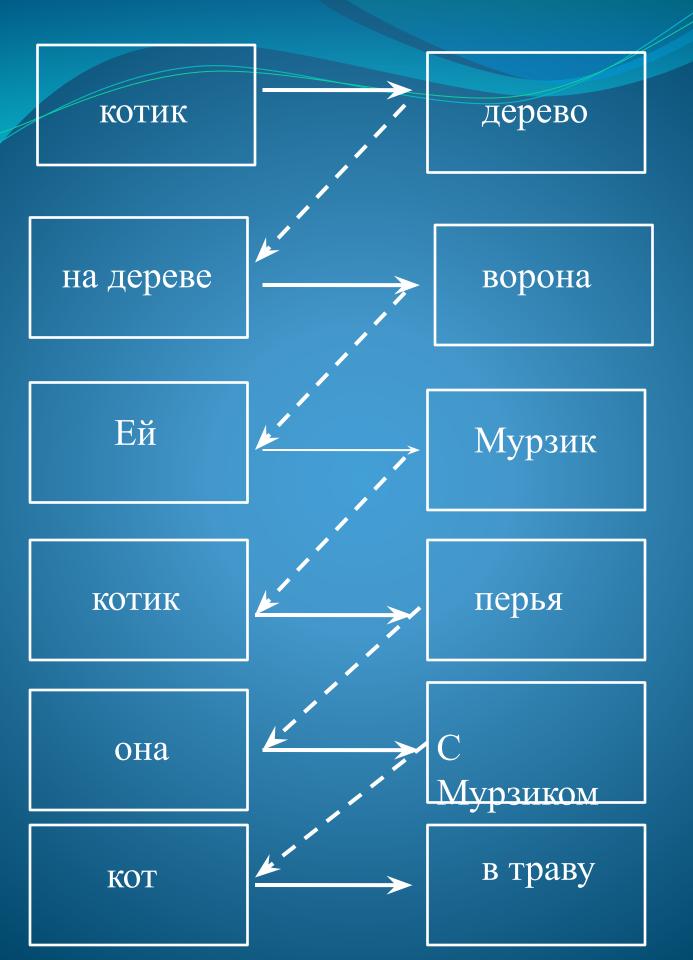


В нём говорится о каком-то лице



Предложения в рассказе дружат





Глаголы

прыгнул

сидела

прыгнул

вцепился

взлетела

не удержался **свалился**

Межфразовые связи:

-местоимения

-местоименные наречия

-словосочетания

-словоизменение и словообразование

-синонимы

-союзы

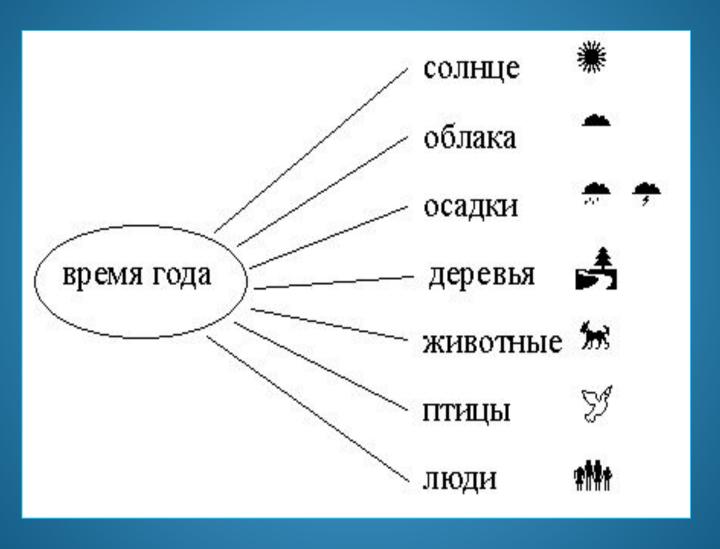
-предлоги

Работа над описательным (парал-лельным) текстом

План - схема



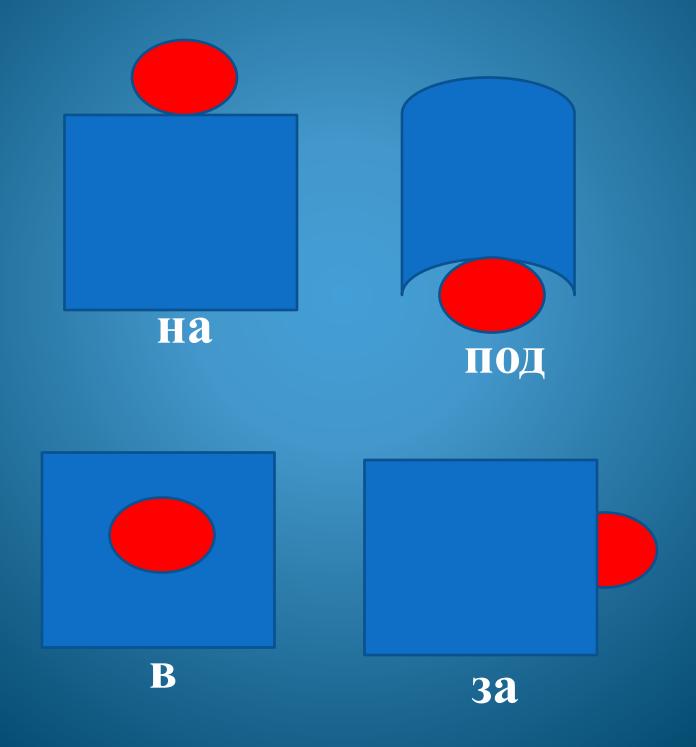
План сообщения (цепной текст)

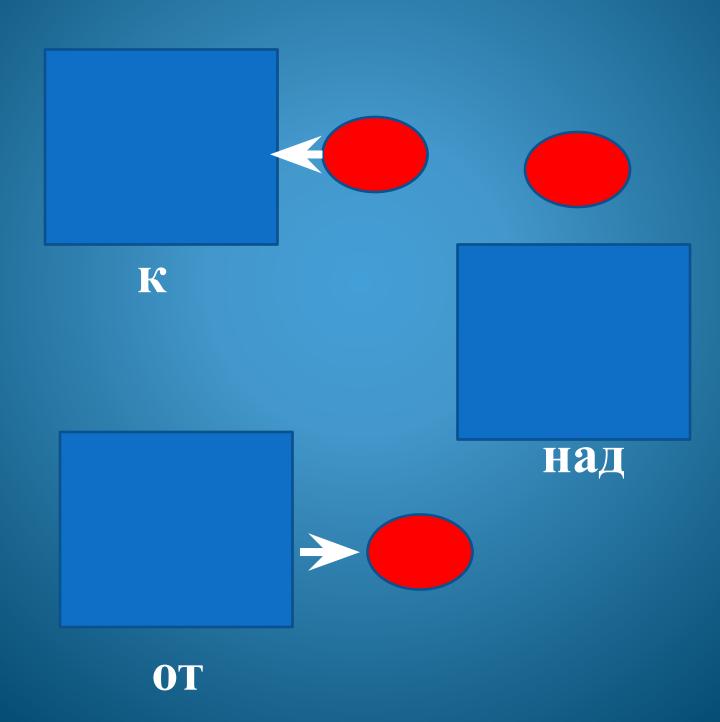


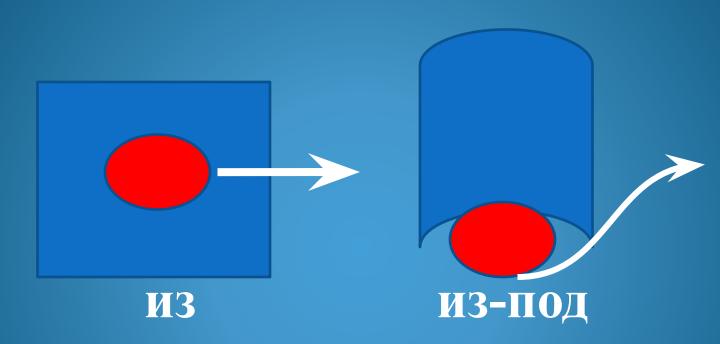
- •Нарисуй про себя событие.
- •Подумай о каком предмете надо рассказывать.
- •Мысленно расположи предметы в таблице.
- •Посчитай, сколько предложений получится.
- •Используй разные средства связи.

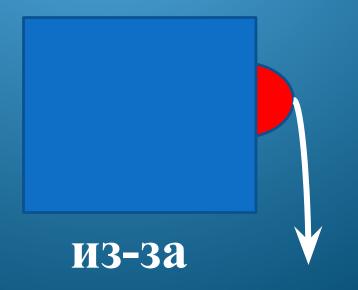
План сообщения (параллельный текст)

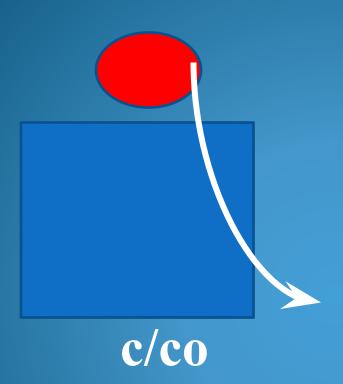
- Нарисуй про себя предмет рассказа.
- Что ты увидел глазами?
- Потрогай предмет: какой он?
- К каким предметам его можно отнести?

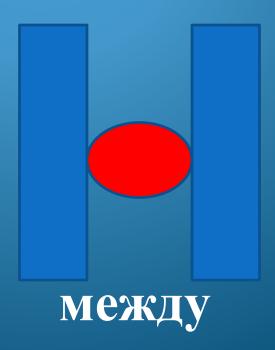












СХЕМЫ АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

		-предз	и опро поги	роме пр еделениі	
На стул		е сидит			
красивая		кошка			
Большая		чёрная		птица	
села		на	деј	рево	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- •*Акишина А.А.* Структура целого текста. Вып. 1. М., 1979.
- •Величук А.П. и др. Методика развития речи в начальной школе: пособие для учителя. Л., 1982.
- •Корицкая Е.Г. и Шимкович ТА. Формирование развернутой описательно-повествовательной речи у детей с нарушением речевого развития. Сост. Р.А. Белова-Давид. М., 1972. С. 181-199.
- •Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
- •Речевое общение: цели, мотивы, средства. / Под ред. Сорокина Ю.А., Тарасова Е.Ф. - М., 1985.