

**Работа по
формированию и
уточнению средств
выражения
межфразовых
связей**

**Повествовательный(цепной)
текст**

**Описательный(параллельный)
текст**

Повествовательный (цепной) текст

- динамичен

- повествует о каком-либо событии

- имеет программу

- интереснее слушать, т.к. он вбирает в себя лексическое разнообразие

- разнообразен по средствам связи

**Работа над
повествовательны
м
(цепным) текстом**

Например:

1. Чтение небольшого рассказа.

Однажды озорной котик Мурзик прыгнул на дерево. Там на ветке сидела ворона. Ей на спину прыгнул Мурзик. Котик вцепился когтями в перья вороны. Вдруг она взлетела над деревом вместе с Мурзиком. Наш кот не удержался и свалился в траву.

2. Найти из ряда картинок, относящихся и не относящихся к рассказу те, о которых говорилось в рассказе.

3. Предложить детям расположить предметные картинки в линию по порядку рассказывания и вспомнить по ним рассказ. Здесь возникают трудности, поэтому нужен следующий этап.



4. Графический план рассказа;

**5. Заполнение квадратов плана
предметными картинками
(в 1-ом классе),**

**словами – обозначающими
предмет (во 2-ом классе).**

СИМВОЛЫ

1).

Р

~~Р~~

Это рассказ

2).



В нём говорится о каком-то лице

3).

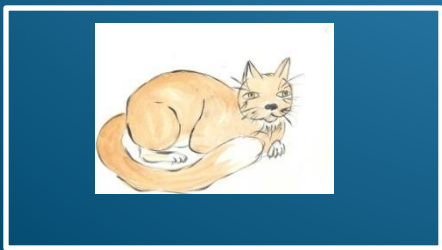
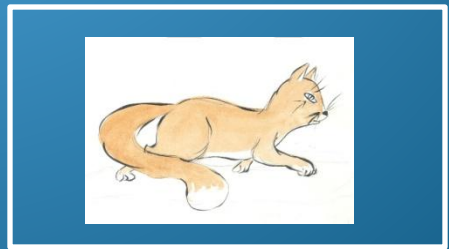
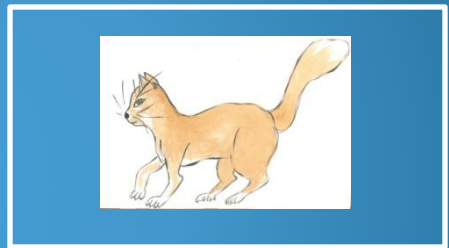
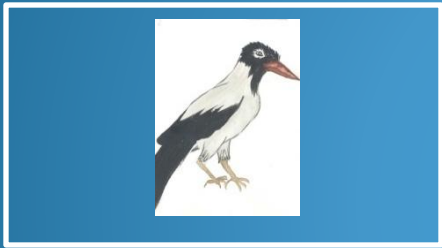
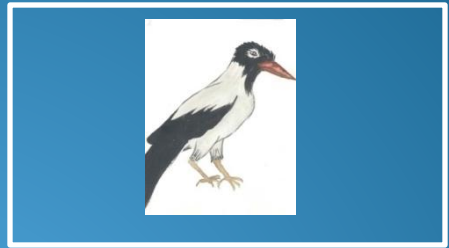
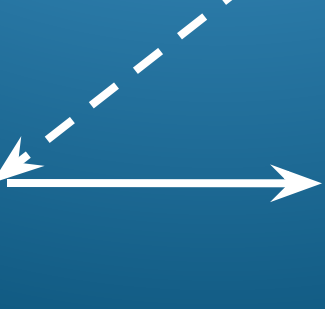
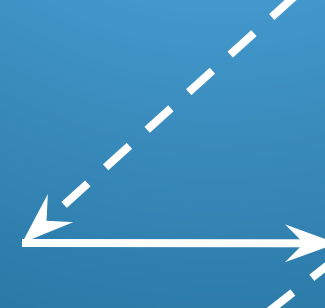
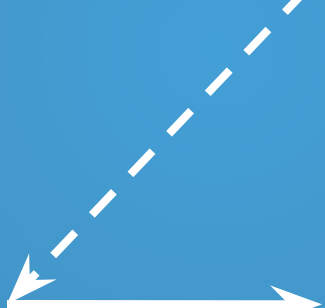
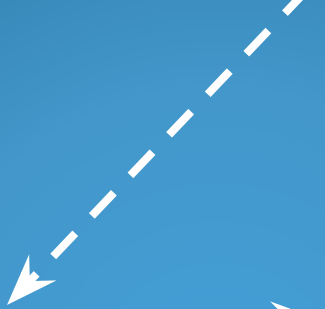
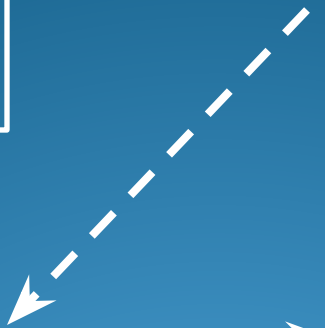


В рассказе всё идёт по порядку

4).



Предложения в рассказе дружат



КОТИК

дерево

на дереве

ворона

Ей

Мурзик

КОТИК

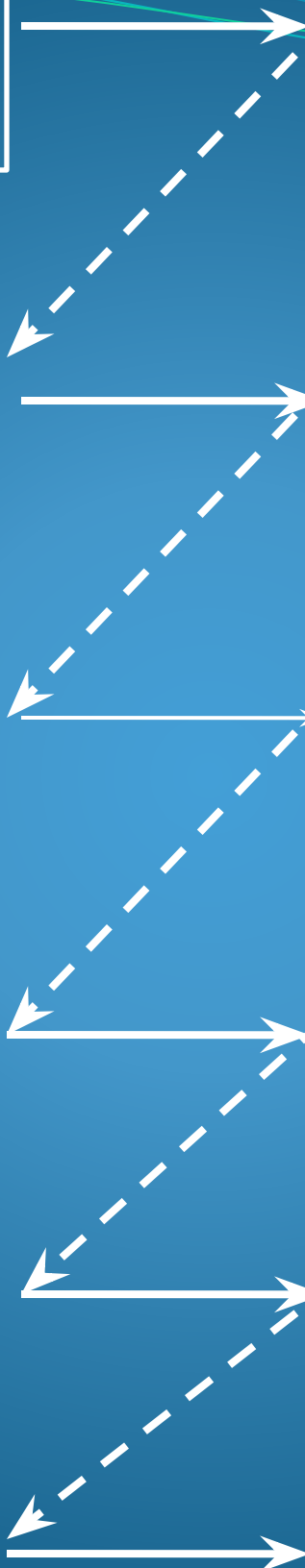
перья

она

С
Мурзиком

КОТ

в траву



Глаголы

прыгнул

сидела

прыгнул

вцепился

взлетела

не удержался

свалился

Межфразовые связи:

-местоимения

-местоименные наречия

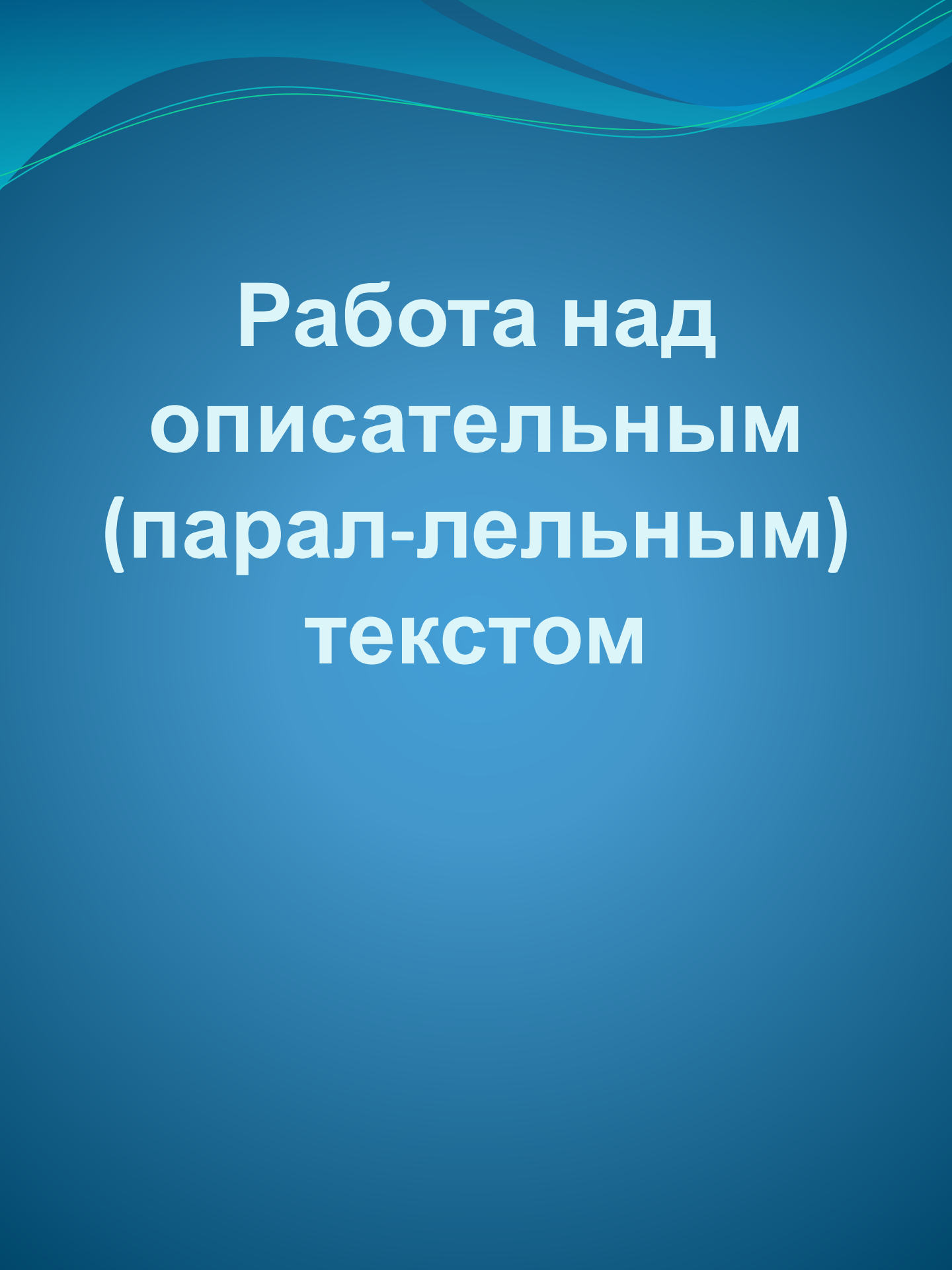
-словосочетания

-словоизменение и словообразование

-СИНОНИМЫ

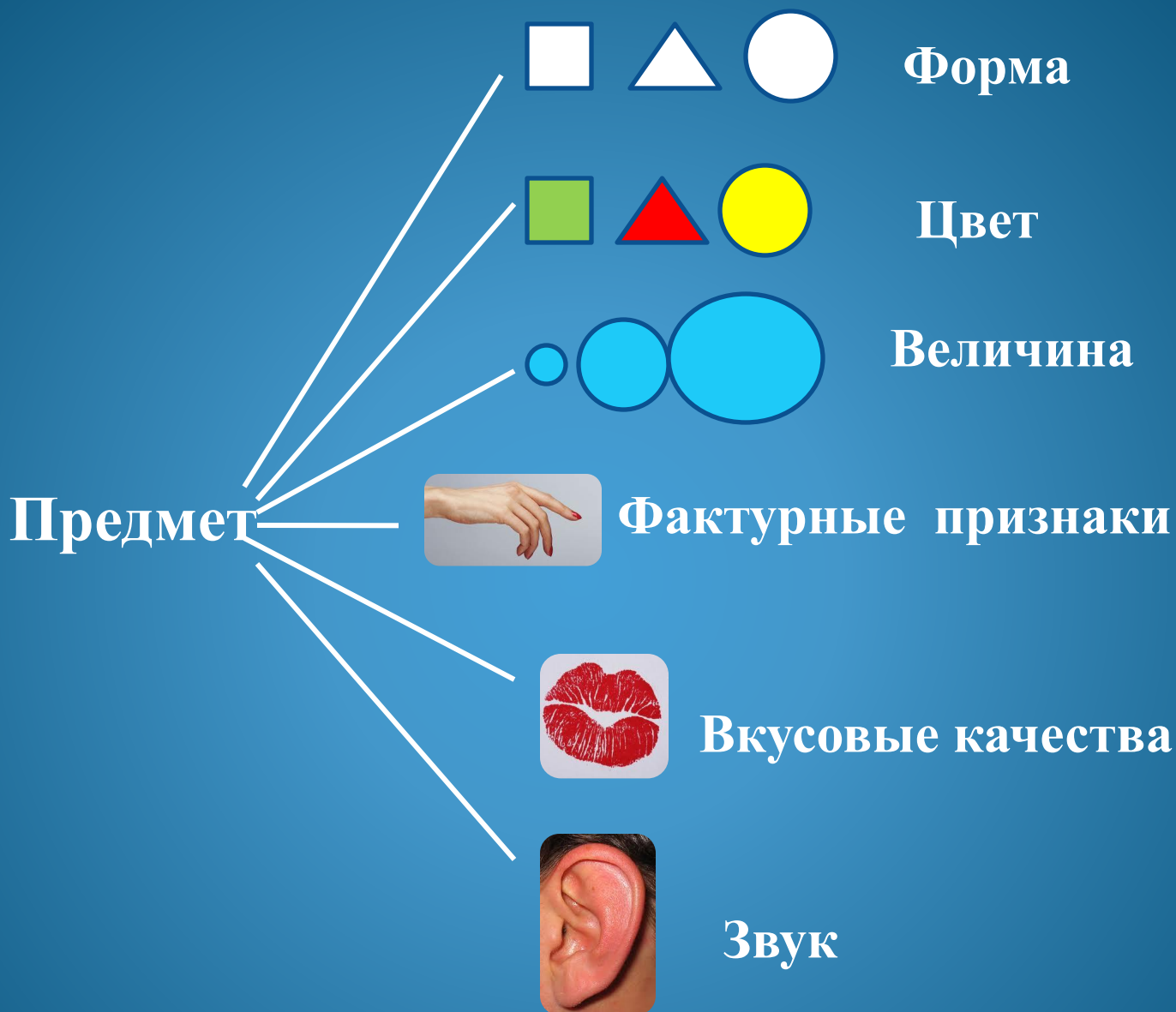
-СОЮЗЫ

-предлоги

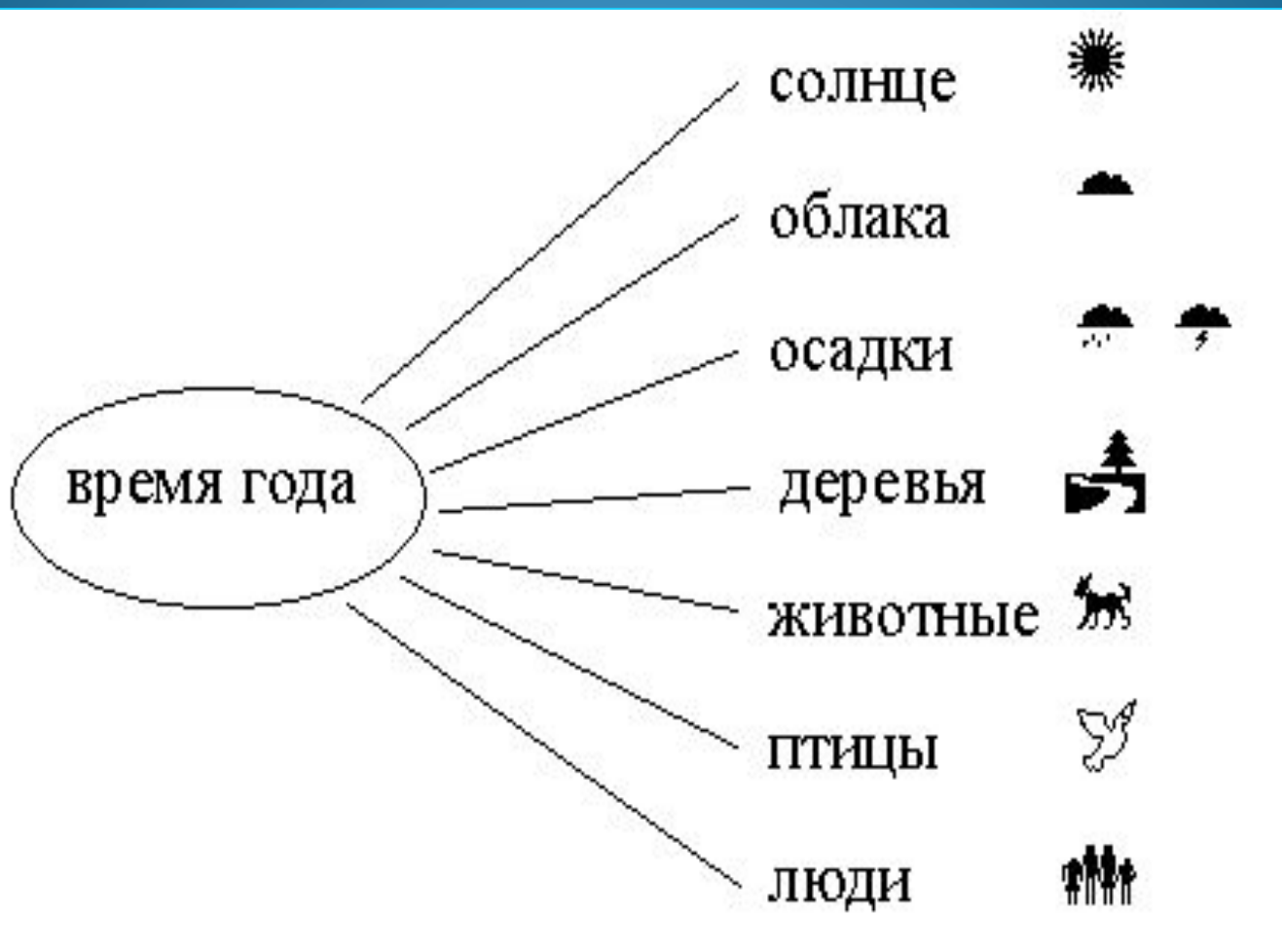


**Работа над
описательным
(парал-лельным)
ТЕКСТОМ**

План - схема



План сообщения (цепной текст)

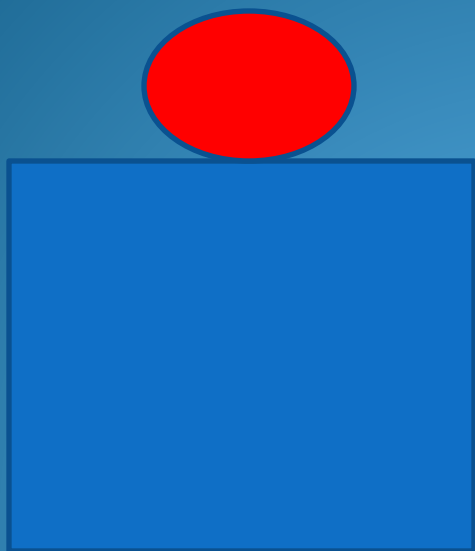


- Нарисуй про себя событие.
- Подумай о каком предмете надо рассказывать.
- Мысленно расположи предметы в таблице.
- Посчитай, сколько предложений получится.
- Используй разные средства связи.

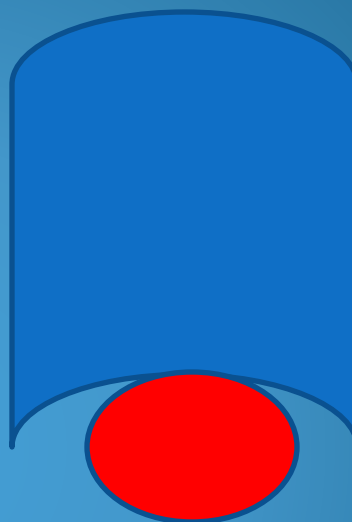
План сообщения (параллельный текст)

- Нарисуй про себя предмет рассказа.
- Что ты увидел глазами?
- Потрогай предмет: какой он?
- К каким предметам его можно отнести?

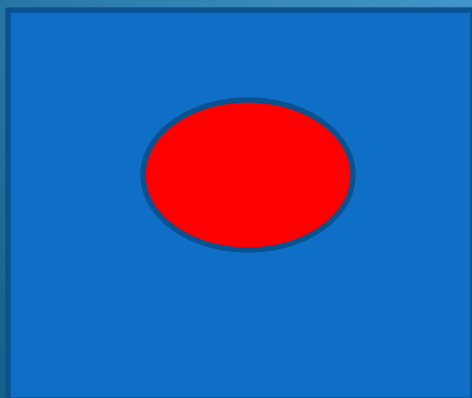
СХЕМЫ ПРЕДЛОГОВ



на



под

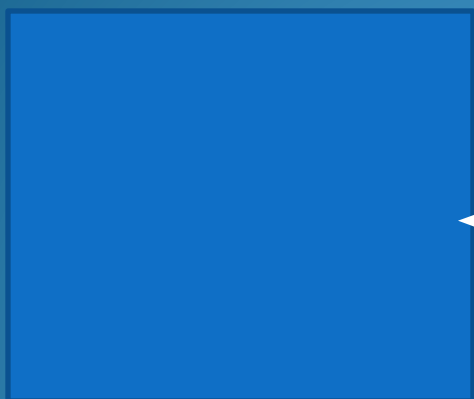


в

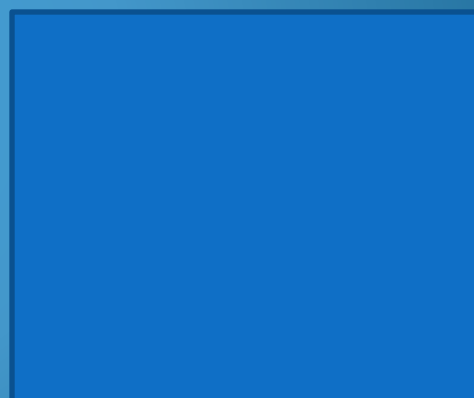
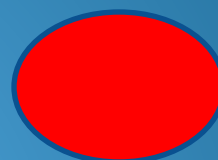
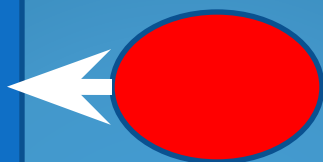


за

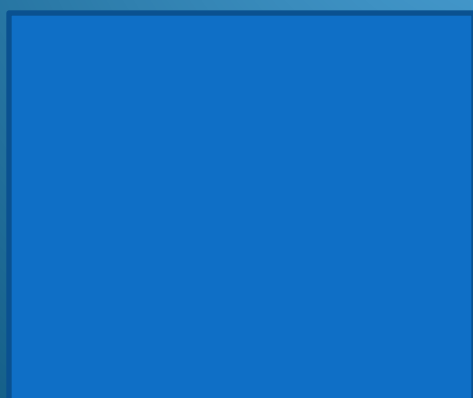
СХЕМЫ ПРЕДЛОГОВ



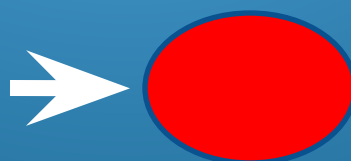
К



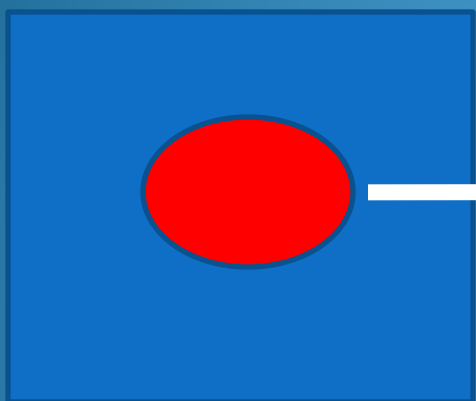
над



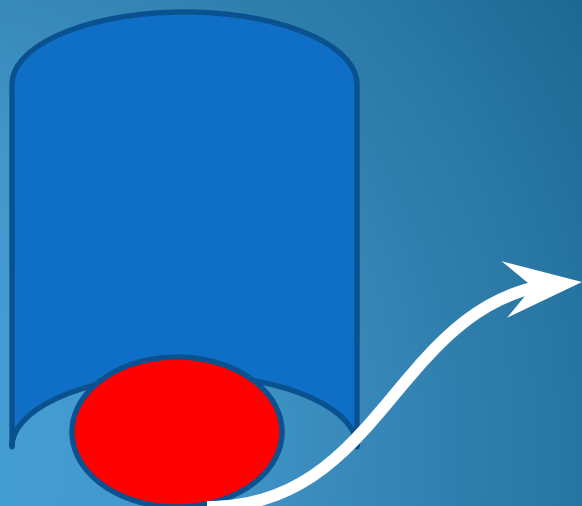
от



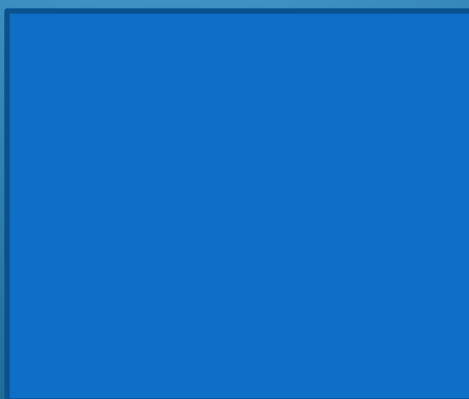
СХЕМЫ ПРЕДЛОГОВ



из

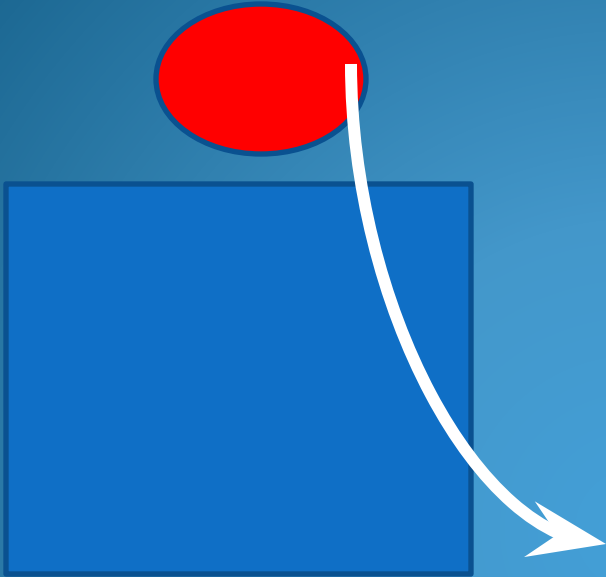


из-под

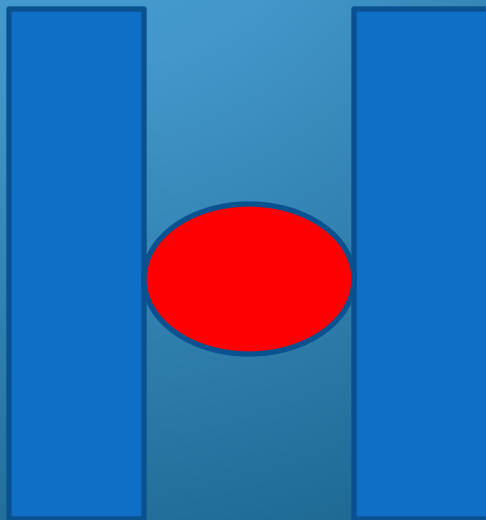


из-за

СХЕМЫ ПРЕДЛОГОВ



с/со



между

СХЕМЫ АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ



-все слова, кроме предлогов
и определений



-предлоги



-определения

На

стуле

сидит



красивая

кошка



Большая

чёрная

птица



села

на

дерево



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- *Акишина А.А.* Структура целого текста. Вып. 1. — М., 1979.
- *Величук А.П.* и др. Методика развития речи в начальной школе: пособие для учителя. — Л., 1982.
- *Корицкая Е.Г.* и *Шимкович Т.А.* Формирование развернутой описательно-повествовательной речи у детей с нарушением речевого развития. Сост. Р.А. Белова-Давид. - М., 1972. - С. 181-199.
- Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006.
- Речевое общение: цели, мотивы, средства. / Под ред. Сорокина Ю.А., Тарасова Е.Ф. - М., 1985.