

Формирование игры детей второго и третьего года жизни.

Подготовила
Коршунова Наталья
211 группа

Особенности развития игровой деятельности

- Сюжетная игра начинает формироваться как самостоятельная деятельность детей. Малышам, активно познающим окружающий мир, можно ежедневно предлагать новые игровые задачи или по-разному проигрывать старые.
- Дети усваивают обобщенные способы действия с реальными воображаемыми предметами – предметные способы. (сначала с 1-2 игрушками, которые дал взрослый, затем игровые действия с предметами заместителями, и потом игра с воображаемыми предметами)
- Преобладающим способом игровых задач является игра с игрушками в подготовленной взрослым ситуации. Однако к концу раннего детства при целенаправленном влиянии педагога малыши переходят к активной замене хорошоосвоенных игровых действий словом. Малышам становится доступна условность игры.

Как руководить игрой начиная с первых этапов ее развития?

- .Необходим комплекс педагогических приемов, которые пробуждали бы у детей интерес к новым знаниям о предметах, желание действовать с ними, обогащали бы их игровыми умениями и переводили игру в ранг самостоятельной деятельности.
- .Игровые умения могут быть сформированы в процессе совместных игр детей со взрослыми и в дальнейшем переведены в самостоятельную детскую игру.

Сущность комплексного метода

руководства игрой детей раннего возраста

1.Планомерное обогащение детей новыми впечатлениями, питающими игру, формирование их практического опыта

-Взрослый знакомит ребят с предметами близкого окружения.

-Реальный опыт детей пополняется на различных занятиях, где уточняются, расширяются знания о животных, людях, явлениях, предметах, действиях.

-Воспитатель обращает внимание на взаимосвязь различных явлений, учит использовать предметы-орудия.

-Детей третьего года жизни педагог привлекает к наблюдениям за трудом людей.

При организации обучающих игр важно заинтересовать детей самим содержанием игровых задач, которое определяется с учетом личного опыта каждого малыша.

Сущность комплексного метода руководства игрой детей раннего возраста

2. Демонстрация новых, более обобщенных способов решения игровых задач с помощью игрушек- заместителей. Затем, можно показать детям способы решения игровых задач с использованием нарисованных предметов. И в конце – с воображаемыми предметами.

Обучающие игры

Обучающие игры- это своеобразная форма передачи грового опыта в процессе естественного общения с ребенком при ведущей роли взрослого. Эти игры вызывают интерес и эмоционально захватывают детей лишь в случае, если содержат элементы новизны, сюрпризности и занимательности.

Обучающие игры и ознакомление с окружающим создают почву для возникновения самостоятельной игры.

Самостоятельные игры

Самостоятельная сюжетная игра формируется более успешно, если игрушки вводятся по степени усложнения. (условная игрушка → условная образная игрушка → реалистическая игрушка → предметы-заместители)

Решение игровых задач (1,5 года)

1. Способ решения игровых задач представляет собой сначала единичное, иногда небрежное игровое действие. Постепенно увлеченность игрой возрастает, малыши самостоятельно повторяют более аккуратные игровые действия.
2. Дети выполняют 3-4 простые игровые задачи с разными игрушками. Их сюжетное содержание - несложные бытовые сценки. В игре используют от 1 до 4 игрушек. Дети начинают готовиться к достижению игрового результата.

Решение игровых задач (2 года)

1. При своевременном формировании игры дети принимают игровые задачи, предложенные взрослым в прямой и косвенной форме.

2. Длительность и увеченность игрой увеличивается (10-15 минут), используется 3-5 игрушек, отображается несколько взаимосвязанных по смыслу действий.

Появляются сюжетные сценки, отражающие в разном сочетании детские впечатления об окружающем.

3. Дети могут легко отвлечься, если взрослый не направляет и не обогащает игру.

Решение игровых задач (3 года)

1. Дети активно играют с разными предметами.
2. Игра начинает приобретать развернутый характер, единым смыслом связываются несколько задач.
3. Дети охотно принимают для игры предлагаемые взрослыми предметы-заместители, воображаемые предметы.
4. Малыши много разговаривают в игре, дополняя игровые действия словом. Начинают словом обозначать замысел и осознавать условность игры.

Решение игровых задач (3года)

5. С переходом к обобщенным действиям появляется основание для содержательного общения детей в игре.

6. Благодаря посепенному нарастанию самостоятельности повышается степень инициативности в постановке игровых задач. Появляются первые замыслы.

7. Игровые замыслы начинают адресовываться к группе детей. Сначала малыши выполняют одинаковые действия, затем функции играющих разделяются.

8. Появляются первые подлинно коллективные игры, когда игровые задачи решаются совместно.

Спасибо за внимание