

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
ПО СИСТЕМЕ ЗАНКОВА Л.В.**

г. Вязьма Смоленская обл.

МБОУ СШ№2

Автор: Л.В. Смирнова

учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Актуальность
- 2) Дидактическая система Л.В. Занкова
- 3) ИКТ- компетентность
- 4) Опыт формирования конкретного умения
- 5) Результативность
- 6) Вывод



АКТУАЛЬНОСТЬ.

- Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. В рамках Концепции новых ФГОС говорится: «целью и смыслом современного образования является развитие личности».
- Формирование ИКТ-компетенции в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА.

- Общая целевая установка Стандарта совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В. Занкова «достижение оптимального общего развития каждого ребенка».
- Принципы и типические свойства системы Л.В. Занкова отвечают всем требованиям нового Стандарта. Дидактическим стержнем урока в системе Занкова является деятельность самих учащихся, которая носит преобразующий характер. Это обеспечивается в том числе и специальной организацией работы, когда используются определенные задания и вопросы проблемного характера, позволяющие работать на формирование ИКТ-компетенции.



**ИКТ-компетентность
ученика начальной школы -
это умение ориентироваться в
информационных и коммуникативных
технологиях (ИКТ) и способность их
грамотно применять.**

Учебная ИКТ-компетентность —
способность решать учебные задачи
с использованием общедоступных в
начальной школе инструментов ИКТ
и источников информации .



АНАЛИЗ

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№	Выборочные вопросы	2А
1.	Какой вид организации урока больше нравится? Обычный урок. Урок с компьютерной поддержкой.	6% 94%
2.	Какой вид работы предпочитаете? Работать с учителем. Работать в группе. Самостоятельно работать с программой	8% 52% 40%



ПРЕЗЕНТАЦИИ



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ИГРЫ-ТРЕНАЖЁРЫ



ЗАДАНИЯ НА КЛАССИФИКАЦИЮ

1) Не выполняя сложения, раздели суммы на две группы.

$39 + 39$		$56 + 12$		$42 + 42$		$64 + 18$
$18 + 18$		$24 + 43$		$7 + 32$		$49 + 3$

По какому признаку выделены группы?

2) Выполни сложение в столбик.

3) По какому другому признаку эти суммы можно разделить на группы? Раздели суммы на группы и дополни каждую двумя похожими суммами.

Поиск и выделение необходимой информации



1) Маша купила в канцелярском магазине блокнот, 4 карандаша, тюбик клея, 3 кисточки, 2 ластика и ручку. Сколько Маша заплатила за покупку?

Используя информацию на рисунке, составь выражение и реши задачу.



2) Витя купил ручку, 3 карандаша и 6 ластиков. Какова стоимость его покупки?

Составь выражение для покупки Вити и найди его значение.

3) Чья покупка дороже? На сколько?

4) Составь свою покупку и предложи вычислить её стоимость одноклассникам.

ТАБЛИЦЫ И ДИАГРАММЫ



1) Выполняя задание № 448, Миша построил такую диаграмму.



2) Ответь на вопросы:

- Сколько было дождливых дней за период наблюдений?
- Сколько – солнечных?
- Сколько дней велось наблюдение?

1) Начерти таблицу наблюдений за погодой. В течение 10 дней отмечай, был ли в этот день снег, или дождь, или весь день светило солнце.

	Число, месяц									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☀										
☔										
❄										

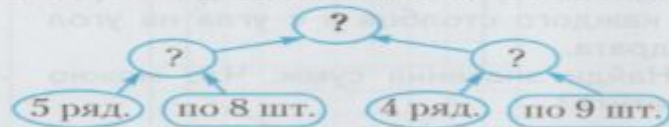
2) После окончания наблюдений за погодой построй диаграмму, в которой покажи количество солнечных, дождливых и снежных дней.

ПЕРЕВОД ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В СИМВОЛИЧЕСКИЕ ЗАПИСИ

1) Прочитай задачу.

В кондитерский магазин привезли пирожные в двух коробках. В первой коробке пирожные были уложены в 5 рядов по 8 штук в каждом. В другой коробке было 4 ряда пирожных по 9 штук в каждом ряду. В какой коробке пирожных больше и на сколько?

2) Поможет ли решению задачи схема рассуждений?



Реши задачу.

3) Сравни схему рассуждений к этой задаче и схему к задаче № 433. Сравни решения этих задач.

4) Задай к условию задачи пункта 1 другой вопрос. Как изменится решение задачи?

1) Найди значения произведений.

1·2 1·3 1·4 1·5 1·6 1·7

Сравни значения произведений и вторые множители. Какой вывод можно сделать?

2) Сравни свой вывод с правилом:

Если 1 умножить на любое число, то получится это же число.

На сколько равенств ещё можно сократить таблицу умножения?

3) Поменяй множители местами.

Верно ли правило?

Если число умножить на 1, то получится это же число.

В общем виде эти правила записываются так:

$$a \cdot 1 = 1 \cdot a = \dots$$

4) Чему равны значения произведений?

1·45 1·12 99·1 53·1 1·78 37·1



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ:

- Учащиеся используют знания, умения и навыки, полученные на уроках математики, в практической деятельности.
- Осваивают коммуникативный, аналитический, проектировочный, творческий типы деятельности.
- Овладевают математическими знаниями, умениями и навыками разного уровня сложности.
- Формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
- Приобретается навык работы со справочной литературой, проводятся необходимые измерения, подбираются доступные приборы, анализируются полученные результаты.
- Учащиеся адекватно оценивают деятельность одноклассников.
- Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.



Спасибо за внимание !



ЛИТЕРАТУРА

- «Уроки математики с применением информационных технологий», М.:издательство «Глобус», 2008г.
- Журнал «Начальная школа» №11,2009г.
- Журнал «Начальная школа» №10, 2005г., №4, 2009г.
- Учебник «Математика» И.И. Аргинская 2 класс.
- Формирование ИКТ-компетентности школьников: пособие для учителей общеобразовательной учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

