

**Тема: Формирование информационных умений
у младших школьников при изучении предмета
«Окружающий мир».**

**Презентация учителя начальных классов
ГБОУ школа № 404
Колпинского района Санкт – Петербурга
Махиновой Елены Владимировны**

План :

1. Актуальность темы.
2. Сущность понятия «информационная грамотность».
3. Условия развития информационных умений.
4. Основные источники информации.
5. Направления работы с информацией.
6. Планируемые результаты овладения информационными умениями.
7. Виды заданий по формированию информационных умений.

Информационная грамотность в ФГОС НОО второго поколения

Информационная
грамотность -
совокупность
умений работать с
информацией.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

на пути к общественному договору. RSS

Найти Расширенный поиск

Начальная

Базовые документы Основная Старшая Повышение квалификации Введение ФГОС

Апробация Доп. материалы Нормативная база Обсуждение Глоссарий Контакты

ФГОС: Начальное общее образование

- Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы
- Материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы
- Рекомендации по организации введения ФГОС

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Пояснительная записка в формате .pdf [124Кб]
- Примерная программа по русскому языку в формате .pdf [182Кб]
- Тематическое планирование по русскому языку в формате .pdf [536Кб]
- Примерная программа по литературному чтению в формате .pdf [700Кб]
- Примерная программа по математике в формате .pdf [476Кб]
- Примерная программа по окружающему миру в формате .pdf [815Кб]
- Примерная программа по технологии в формате .pdf [550Кб]
- Информационная грамотность в начальной школе в формате .pdf [667Кб]
- Примерная программа по изобразительному искусству в формате .pdf [695Кб]
- Примерная программа по музыке в формате .pdf [665Кб]
- Примерная программа по физической культуре в формате .pdf [514Кб]
- Примерная программа по иностранному языку в формате .pdf [514Кб]
- Тематическое планирование по немецкому языку в формате .pdf [752Кб]
- Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе в формате .pdf [105Кб]
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов в формате .pdf [42Кб]
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов (таблица) в формате .pdf [524Кб]

Новости

22.01.2013
Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

17.10.2012
Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

▼ вся лента новостей

Публикации

Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка

Социальные эффекты модернизации региональной системы образования: опыт Республики Коми

▼ все публикации

Форумы

Евгений
Толковый проект!

Наталья будущая мать
Мнение молодежи, еще не забывшей свою школу и думающей про школу своих будущих детей

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>

Условия развития информационных умений.

- Мотивация информационно-поисковой деятельности обучающихся.
- Добровольность работы школьников с дополнительными источниками информации.
- Доступность информационных ресурсов.
- Наличие времени для самостоятельной работы школьников с разными информационными источниками.
- Поэтапность в развитии качества взаимодействия школьников с информационной средой.
- Отсутствие жесткой регламентации процесса освоения детьми умений информационной деятельности.
- Повышение уровня познавательной самостоятельности школьников.

Основные источники информации.

- Наблюдение.
- Эксперименты, опыты.
- Познавательное общение.
- Книга, текст.
- Использование медиаресурсов: прессы, кино, телевидения, радио, видео- и аудиопроизведения.
- Компьютер.

Направления способов работы с информацией.

	Информационный поиск	Предметно аналитическая деятельность	Перекодировка информации	Хранение информации
На бл юд ен ие	Умения и навыки извлечения информации при рассматривании объекта: предмета или явления природы, человека, графического изображения, абстрактных символов.	Установление причинно-следственных связей в изучаемом явлении, облике предмета. Планирование и изменение порядка в высказывании об объекте. Сравнение объектов.	Вербализация результатов наблюдений. Ведение записей. Использование приемов графического изображения результатов наблюдений.	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации.

Направления способов работы с информацией.

	Информационный поиск	Предметно аналитическая деятельность	Перекодировка информации	Хранение информации
Общие	Искусство ведения беседы. Получение информации с помощью вопросов. Умение слушать и слышать. Умение использовать информацию, поданную в прямой или косвенной форме.	Оценка качества сообщений собеседника с точки зрения соответствия учебной задаче. Составление суждений и умозаключений. Суждения ложные и истинные. Искусство ведения спора: аргументы и контраргументы.	Умение вести записи и зарисовки входе экскурсии, беседы, рассказа, мини-лекции.	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации.

Направления способов работы с информацией.

	Информационный поиск	Предметно аналитическая деятельность	Перекодировка информации	Хранение информации
<p>Книга, тексты.</p>	<p>Библиографический поиск. Использование ориентировочного аппарата книги. Навыки ориентировки в тексте. Система пометок и закладок.</p>	<p>Оценка качества найденной информации с точки зрения ее соответствия учебной задаче. Различение главного и второстепенного в тексте, изображении. Выделение фрагментов содержания, подтверждающих главную мысль. Планирование способа вербализации знаний, полученных в ходе работы с текстом книги, компьютером.</p>	<p>Изменение объема информации в соответствии с учебной задачей. Использование условных сокращений и графики для удобства хранения информации.</p>	<p>Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации.</p>

Направления способов работы с информацией.

	Информационный поиск	Предметно аналитическая деятельность	Перекодировка информации	Хранение информации
Компьютер.	Необходимые пользовательские навыки работы с клавиатурой, мышью, дисками. Информационный поиск в системе Windows, гиперсреде. Способы изъятия информации из компьютера.	Оценка качества найденной информации с точки зрения ее соответствия учебной задаче. Различение главного и второстепенного в тексте, изображении. Выделение фрагментов содержания, подтверждающих главную мысль. Планирование способа вербализации знаний, полученных в ходе работы с текстом книги, компьютером.	Навыки работы с гибкими дисками, CD. Использование буфера обмена для изъятия фрагментов информации, ее структурирования. Владение навыками работы с текстовым и графическим редакторами, с таблицами.	Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации.

Выпускник начальной школы должен уметь

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способ её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;

Выпускник начальной школы должен уметь

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
 - создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
 - использовать информацию для построения умозаключений;
 - использовать информацию для принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Виды заданий

- с неполными исходными данными;
- требующих поиска дополнительных сведений;
- в которых ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- в которых ученик должен выполнять реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;
- в которых ученик имеет дело с двумя или более способами организации информации;
- в которых требуется представить сведения в двух или более видах;
- в которых ученик должен представить одни и те же сведения двумя или более способами, ориентированными на разную аудиторию;
- предполагающих выполнение каких-либо самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки информации: телефон, радио, телевизор, магнитофон, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, копировальный аппарат, компьютер.