

**Тема: Формирование информационных умений  
у младших школьников при изучении предмета  
«Окружающий мир».**

**Презентация учителя начальных классов  
ГБОУ школа № 404  
Колпинского района Санкт – Петербурга  
Махиновой Елены Владимировны**

# **План :**

- 1. Актуальность темы.**
- 2. Сущность понятия «информационная грамотность».**
- 3. Условия развития информационных умений.**
- 4. Основные источники информации.**
- 5. Направления работы с информацией.**
- 6. Планируемые результаты овладения информационными умениями.**
- 7. Виды заданий по формированию информационных умений.**

# Информационная грамотность в ФГОС НОО второго поколения

Информационная грамотность - совокупность умений работать с информацией.

The screenshot shows the website 'Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ'. The header includes the logo, the name of the site, and an RSS feed icon. A search bar is located at the top right. The main content area is divided into several sections:

- Начальная**: A sidebar menu with three items: 'ФГОС: Начальное общее образование', 'Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы', 'Материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы', and 'Рекомендации по организации введения ФГОС'.
- Базовые документы**: A horizontal menu with sub-items: 'Апробация', 'Доп. материалы', 'Нормативная база', 'Обсуждение', 'Глоссарий', and 'Контакты'.
- Основная**: A section titled 'ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ' containing a list of documents with file icons and titles, such as 'Пояснительная записка в формате .pdf [124Кб]', 'Примерная программа по русскому языку в формате .pdf [182Кб]', etc.
- Новости**: A section with two news items: '22.01.2013 Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"' and '17.10.2012 Проект федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"'. It includes a 'все ленты новостей' link.
- Публикации**: A section with two items: 'Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка' and 'Социальные эффекты модернизации региональной системы образования: опыт Республики Коми'. It includes a 'все публикации' link.
- Форумы**: A section with two items: 'Евгений Толковый проект!' and 'Наталья будущая мать. Мнение молодежи, еще не забывшей свою школу и думающей про школу своих будущих детей'.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>

# **Условия развития информационных умений.**

- Мотивация информационно-поисковой деятельности обучающихся.
- Добровольность работы школьников с дополнительными источниками информации.
- Доступность информационных ресурсов.
- Наличие времени для самостоятельной работы школьников с разными информационными источниками.
- Поэтапность в развитии качества взаимодействия школьников с информационной средой.
- Отсутствие жесткой регламентации процесса освоения детьми умений информационной деятельности.
- Повышение уровня познавательной самостоятельности школьников.

## **Основные источники информации.**

- Наблюдение.
- Эксперименты, опыты.
- Познавательное общение.
- Книга, текст.
- Использование медиаресурсов: прессы, кино, телевидения, радио, видео- и аудиопроизведения.
- Компьютер.

# Направления способов работы с информацией.

|                       | Информационный поиск  | Предметно аналитическая деятельность  | Перекодировка информации   | Хранение информации   |
|-----------------------|---|---|--|---|
| <b>На бл юд ен ие</b> | Умения и навыки извлечения информации при рассматривании объекта: предмета или явления природы, человека, графического изображения, абстрактных символов. | Установление причинно-следственных связей в изучаемом явлении, облике предмета. Планирование и изменение порядка в высказывании об объекте. Сравнение объектов. | Вербализация результатов наблюдений. Ведение записей. Использование приемов графического изображения результатов наблюдений. | Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках. Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией. Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации. |

# Направления способов работы с информацией.

|              | Информационный поиск  | Предметно аналитическая деятельность   | Перекодировка информации  | Хранение информации   |
|--------------|---|--|---|---|
| <b>Общие</b> | Искусство ведения беседы. Получение информации с помощью вопросов. Умение слушать и слышать. Умение использовать информацию, поданную в прямой или косвенной форме. | Оценка качества сообщений собеседника с точки зрения соответствия учебной задаче. Составление суждений и умозаключений. Суждения ложные и истинные. Искусство ведения спора: аргументы и контраргументы. | Умение вести записи и зарисовки входе экскурсии, беседы, рассказа, мини-лекции. | Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках.<br>Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией.<br>Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации. |

# Направления способов работы с информацией.

|                              | Информационный поиск   | Предметно аналитическая деятельность  | Перекодировка информации   | Хранение информации  |
|------------------------------|--|---|--|--|
| <p><b>Книга, тексты.</b></p> | <p>Библиографический поиск.<br/>Использование ориентировочного аппарата книги.<br/>Навыки ориентировки в тексте. Система пометок и закладок.</p> | <p>Оценка качества найденной информации с точки зрения ее соответствия учебной задаче.<br/>Различение главного и второстепенного в тексте, изображении.<br/>Выделение фрагментов содержания, подтверждающих главную мысль.<br/>Планирование способа вербализации знаний, полученных в ходе работы с текстом книги, компьютером.</p> | <p>Изменение объема информации в соответствии с учебной задачей.<br/>Использование условных сокращений и графики для удобства хранения информации.</p> | <p>Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках.<br/>Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией.<br/>Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации.</p> |



# Направления способов работы с информацией.

|                   | Информационный поиск  | Предметно аналитическая деятельность  | Перекодировка информации   | Хранение информации   |
|-------------------|---|---|--|---|
| <b>Компьютер.</b> | Необходимые пользовательские навыки работы с клавиатурой, мышью, дисками. Информационный поиск в системе Windows, гиперсреде. Способы изъятия информации из компьютера. | Оценка качества найденной информации с точки зрения ее соответствия учебной задаче.<br>Различение главного и второстепенного в тексте, изображении.<br>Выделение фрагментов содержания, подтверждающих главную мысль.<br>Планирование способа вербализации знаний, полученных в ходе работы с текстом книги, компьютером. | Навыки работы с гибкими дисками, CD.<br>Использование буфера обмена для изъятия фрагментов информации, ее структурирования. Владение навыками работы с текстовым и графическим редакторами, с таблицами. | Рациональные способы хранения информации в письменном виде, в графическом изображении, в компьютере, на дисках.<br>Знание особенностей своей памяти и использование удобных мнемонических приемов для работы с информацией.<br>Рациональная форма расположения найденного объемного материала для будущего информационного поиска и творческого использования информации. |

## **Выпускник начальной школы должен уметь**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способ её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;

## **Выпускник начальной школы должен уметь**

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
  - создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
  - использовать информацию для построения умозаключений;
  - использовать информацию для принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

# Виды заданий

- с неполными исходными данными;
- требующих поиска дополнительных сведений;
- в которых ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- в которых ученик должен выполнять реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;
- в которых ученик имеет дело с двумя или более способами организации информации;
- в которых требуется представить сведения в двух или более видах;
- в которых ученик должен представить одни и те же сведения двумя или более способами, ориентированными на разную аудиторию;
- предполагающих выполнение каких-либо самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки информации: телефон, радио, телевизор, магнитофон, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, копировальный аппарат, компьютер.