

Модель организации внеурочной деятельности в образовательной организации

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москаленко Кристина Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ «Хомутинская СШ»

Н.В.Николаева, Е.П.Колганова,
С.П.Колганова, Л.А.Соколова,
Л.Д.Ласкина, И.Н.Шуговитова,
Т.А.Янтудина, М.Н.Кузнецова,
Г.Г.Киселева, А.А.Разумова



Объект исследования:

процесс формирования интереса к занятиям физической культурой.

Предмет исследования:

формы внеурочной деятельности как средство развития интереса к занятиям физической культуры.




Цель: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать программу формирования интереса к физической культуре младших школьников.

Гипотеза: использование различных форм внеурочной деятельности с младшими школьниками в практической организации позволит сформировать интерес к физической культуре.



Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности формирования интереса к физической культуре у младших школьников.
 2. Рассмотреть подходы к организации внеурочной деятельности с младшими школьниками на основе новых ФГОС.
 3. Определить наиболее эффективные методы и формы организации внеурочной деятельности, способствующие формированию интереса к физической культуре.
 4. Подобрать комплекс диагностических методик для изучения опыта формирования интереса к физической культуре.
 5. Разработать и реализовать программу формирования интереса к физической культуре для младших школьников во внеурочной деятельности.
- 

Идеи личностно-деятельностного подхода:
Ю.В. Хмелевский, М.М. Безруких,
Т.А. Филиппова, Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина,
Т.А. Высоцкая, А.М. Митяева,
В.В. Марков, Ю.В. Науменко и др.



Методы исследования:

теоретические – анализ и синтез философской, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; классификация;

эмпирические – опросные методы, методы математической обработки результатов исследования.



Интерес – это избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности.

А.А.Степанов

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировки, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

Г.М. Коджаспирова



Формы внеурочной деятельности способствующие формированию интереса

- познавательно-игровая деятельность
 - интегрированное занятие
 - спортивный праздник
 - день здоровья
 - беседа
- встреча со спортсменами и тренерами
 - игровая программа
 - туристический поход
 - соревнования



Количество опрошенных составило 38 учеников:
2 класс – 15 учеников из них 9 мальчиков и 6 девочки;
3 класс - 12 учеников из них 5 мальчиков и 7 девочек;
4 класс - 11 учеников из них 7 мальчиков и 4 девочки.



1. Методика «Незаконченное предложение» автор Н.Е. Щуркова

Цель методики: определить понимание значения физической культуры и сущность понятия физическая культура.

2. Методика «Ранжирования» автор Н.Е. Щуркова

Цель методики: определение лично-значимых ценностных предпочтений.

3. Анкета (авторская)

Цель: определить место занятий физической культуры в жизни ребенка.



Методика «Ранжирования» автор Н.Е. Щуркова

Цель методики: определение личностно-значимых ценностных предпочтений.



■ виды деятельности поставленные учащимися на 1 место



Методика «Ранжирования» автор Н.Е. Щуркова

Цель методики: определение личностно-значимых ценностных предпочтений.



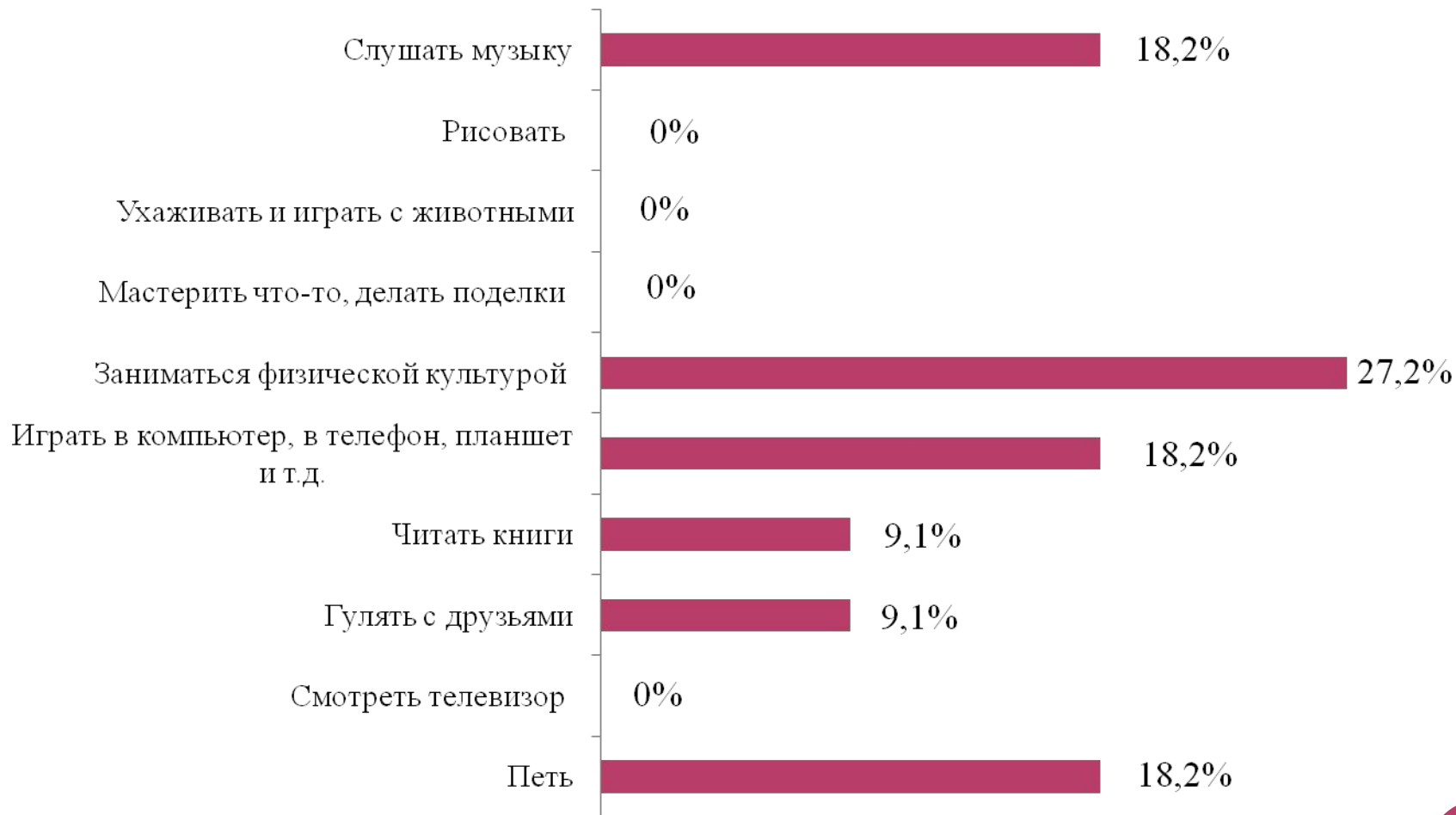
■ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСТАВЛЕННЫЕ УЧАЩИМИСЯ НА 1 МЕСТО



Методика «Ранжирования» автор Н.Е. Щуркова

Цель методики: определение личностно-значимых ценностных предпочтений.

4 класс



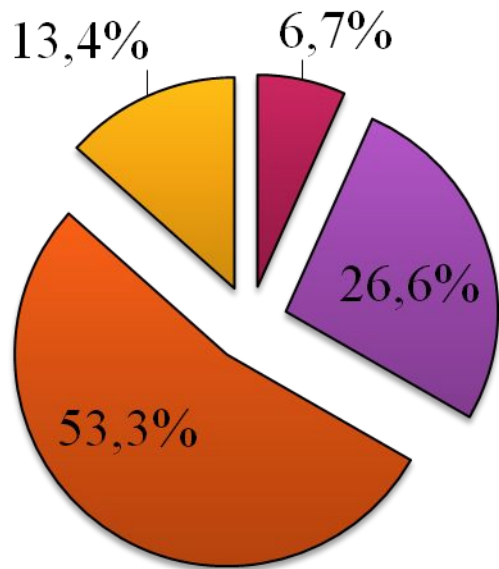
■ виды деятельности поставленные учащимися на 1 место



Методика «Незаконченное предложение» автор Н.Е. Щуркова.
Цель методики: определить понимание значения физической культуры.

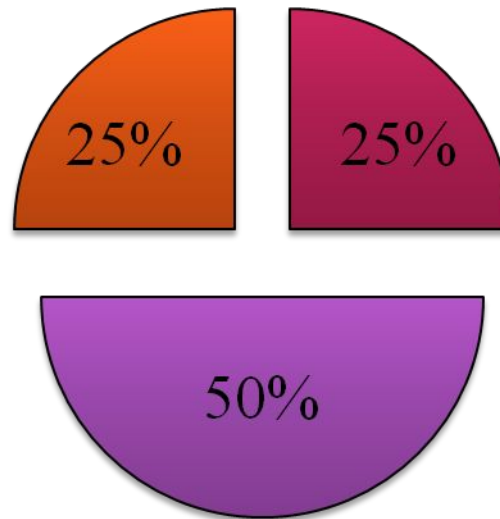
Связывают значение занятий физической культурой для человека

2 класс



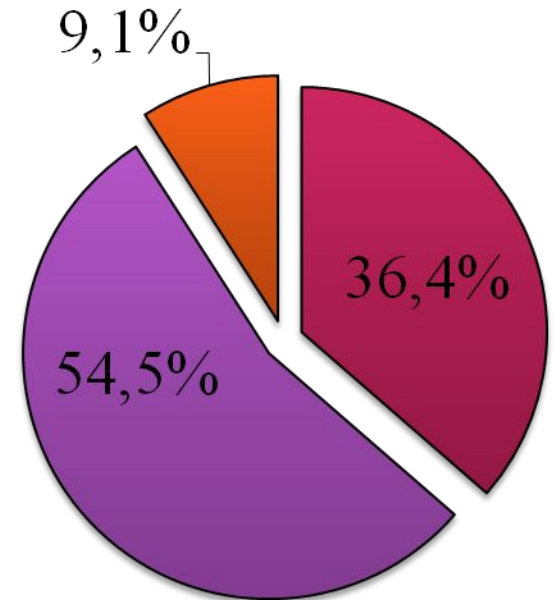
- с красотой фигуры
- с победой
- с силой
- со здоровьем

3 класс



- с интересом
- со здоровьем
- с полезным делом

4 класс

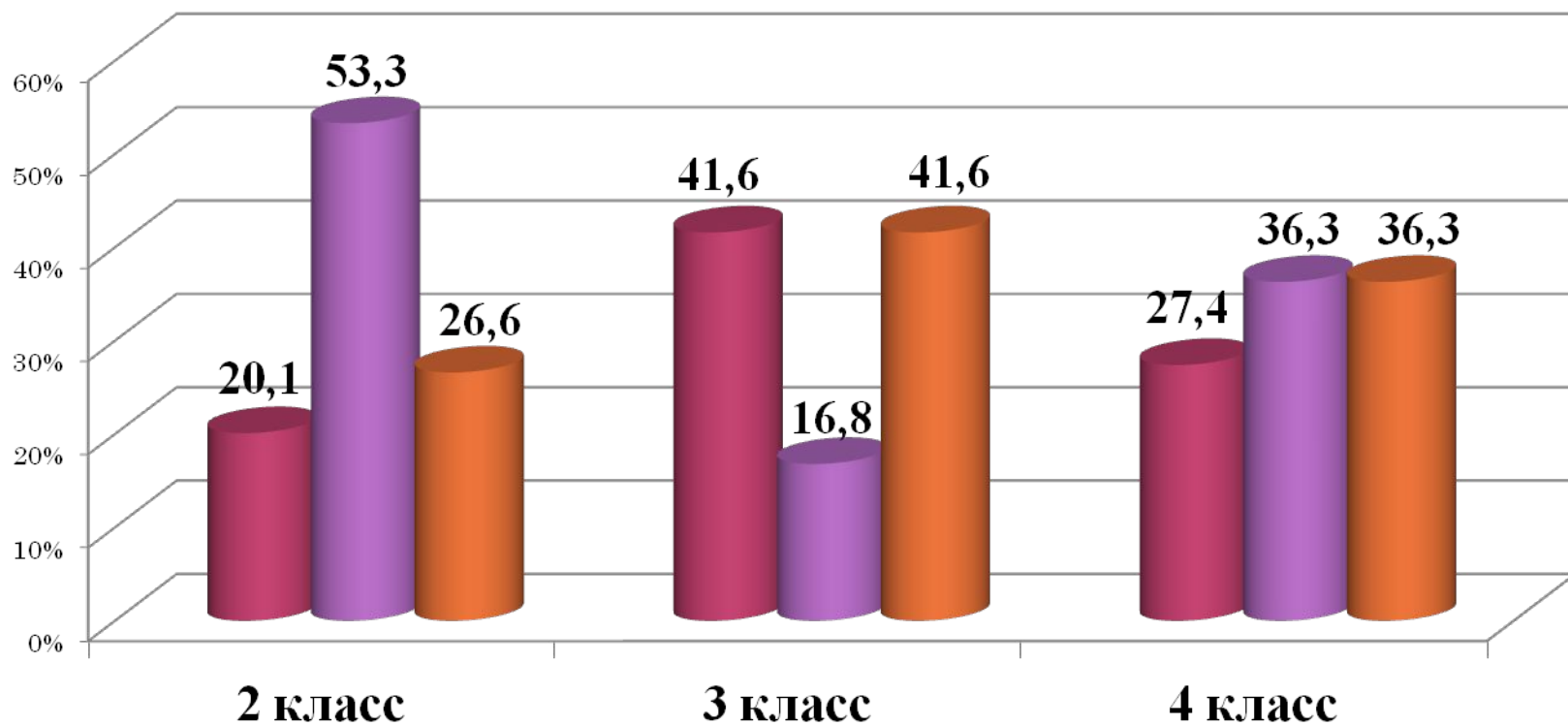


- с личным успехом
- со здоровьем
- с полезным делом

Методика «Незаконченное предложение» автор Н.Е. Щуркова

Цель методики: определить понимание сущности понятия физической культуры.

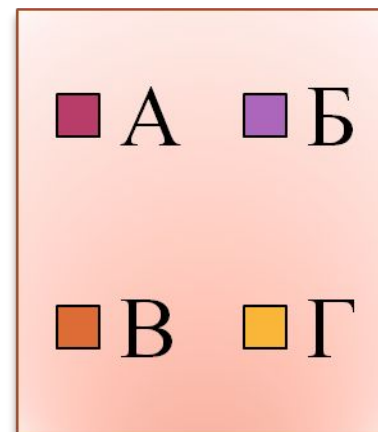
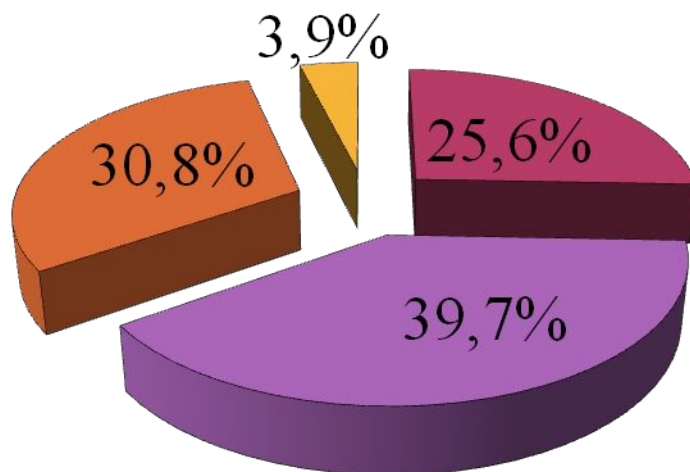
Физическая культура - это...



- определение понятия "спорт"
- определение понятия "фитнес"
- определение понятия " физическая культура"

Кто стимулирует твои занятия физической культурой и спортом?

| Вариант ответа | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Общее число обучающихся | Общее число обучающихся в % |
|-----------------|---------|---------|---------|-------------------------|-----------------------------|
| «А» никто | 5 | 2 | 3 | 10 | 25,6% |
| «Б» родители | 3 | 7 | 5 | 15 | 39,7% |
| «В» учителя | 2 | 4 | 6 | 12 | 30,8% |
| «Г» врачи | 0 | 1 | 0 | 1 | 3,9% |



Классификация результатов внеурочной деятельности

1 уровень результатов

Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень результатов

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

3 уровень результатов

Получение опыта самостоятельного общественного действия

| № | Дата | Тема занятия | Форма проведения занятия |
|----------|-------------------|--|--|
| 1 | 15.02.16 | «Что такое физическая культура?» | Познавательная беседа, с коллективным рисованием плаката |
| 2 | 15.02.16-18.03.16 | «Солнышко лучистое любит вставать» | Утренняя зарядка |
| 3 | 15.02.16-18.03.16 | «Перемена рекордов» | Динамическая перемена |
| 4 | 17.02.16 | «Русские народные игры, зимние забавы» | Игровая программа на улице |
| 5 | 19.02.16 | «История олимпийских игр» | Заочная экскурсия |
| 6 | 22.02.16 | «Олимпийские надежды» | Конкурсная программа |
| 7 | 24.02.16 | «Вместе мы выстоим!» | Школьная конференция |
| 8 | 29.02.16 | «Зов Джунглей» | Эстафетное развлечение |
| 9 | 02.03.16 | «Юный шашкист» | Шашечный турнир |
| 10 | 07.03.16 | «Вместе дружная семья!» | Семейный спортивный конкурс |
| 11 | 09.03.16 | «Спартакиада среди сельских поселений Калачинского района Снежинка 2016» | Посещение зрелищных спортивных мероприятий |
| 12 | 09.03.16 | «Будь здоров!» | Встреча со спортсменом-ветераном |
| 13 | 11.03.16 | «Мы гордимся своими земляками» | Беседа с оформлением стенда |
| 14 | 14.03.16 | «Физкульт-УРА!» | Акция |
| 15 | 18.03.16 | «Малые олимпийские игры» | Спортивный праздник |

Игровая программа на улице «Русские народные игры, зимние забавы»



Эстафетное развлечение «Зов Джунглей»



Методика «Ранжирования» автор Н.Е. Щуркова

Цель методики: определение личностно-значимых ценностных предпочтений.



Констатирующий этап

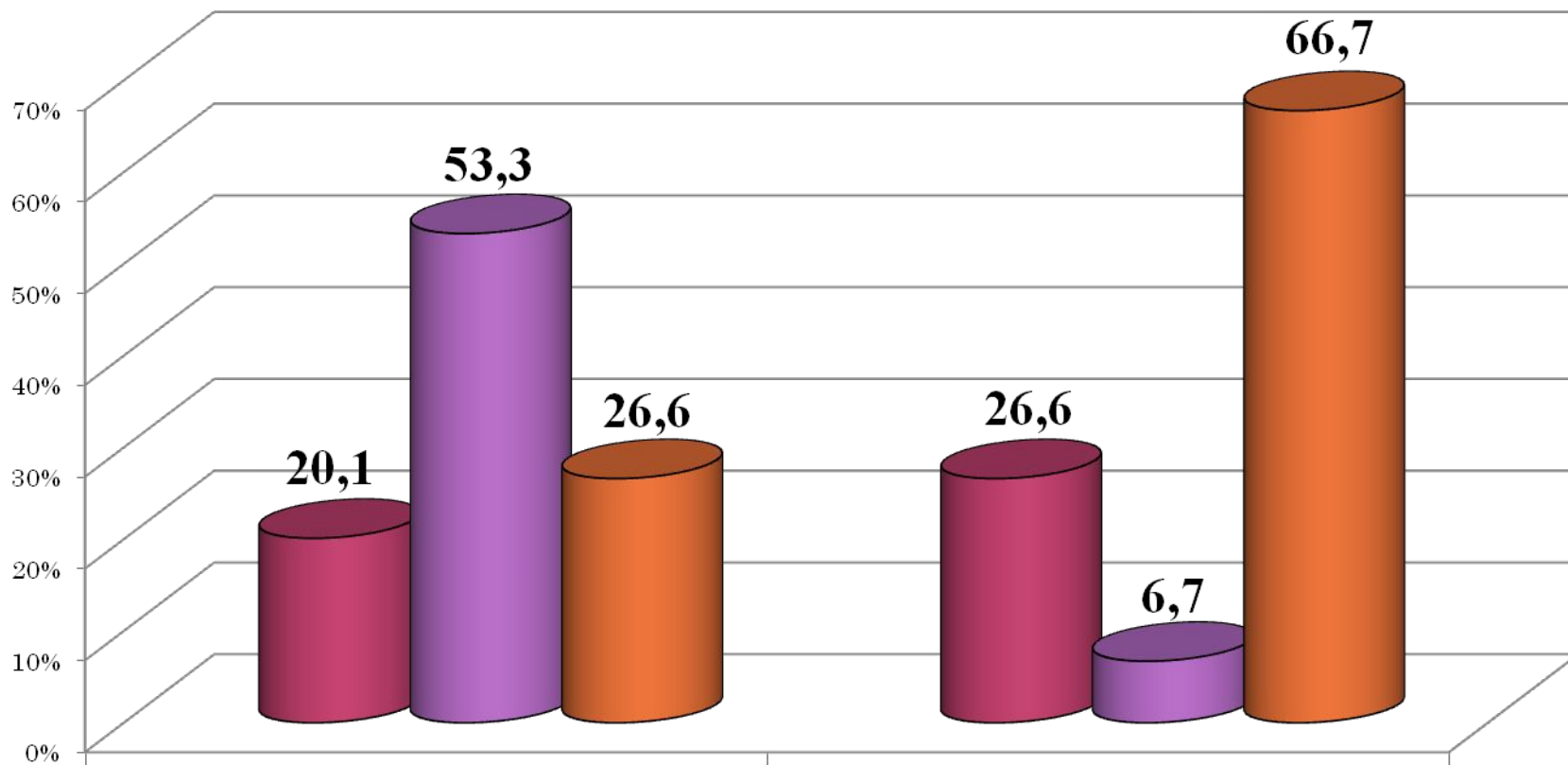


Контрольный этап

Методика «Незаконченное предложение» автор Н.Е. Щуркова.

Цель методики: определить понимание сущности понятия физическая культура.

Физическая культура - это...



констатирующий этап

контрольный этап

■ определение понятия "спорт"

■ определение понятия "фитнес"

■ определение понятия "физическая культура"

Методические рекомендации:

1. Общие.
2. Гимнастика до начала учебных занятий (утренняя зарядка).
3. Физкультминуты и физкультпаузы во время уроков.
4. Физические упражнения, подвижные игры и развлечения на удлинённых переменах.
5. Внеурочные занятия по физической культуре.
6. Теоретическая подготовка.



Модель организации внеурочной деятельности в образовательной организации

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Москаленко Кристина Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ «Хомутинская СШ»