

# **«Формирование ключевых компетенций на уроках географии как условие повышения качества образования обучающихся»**



**Яковлева М.Г.  
МБОУ «Зиминский лицей»,  
учитель географии**

В «Федеральной концепции модернизации российского образования» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».



## **Компетенция**

**– это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.**

## **Компетентность**

**– это готовность действовать в ситуации неопределенности.**



**Ключевые компетенции**  
**– это компетенции универсальные,**  
**применимые в различных жизненных**  
**ситуациях.**



## Понятие «компетенция» составляют

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы.
  - **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи.
  - **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу.
  - **стереотипы поведения** - видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи.  
В поведении проявляются наши ценности, этика, убеждения и реакция на окружающий мир.
- **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.



## **ВИДЫ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ** – готовность к работе с информацией.

**КОММУНИКАТИВНАЯ** – готовность к общению с другими людьми.

**КООПЕРАТИВНАЯ** – готовность к сотрудничеству с людьми.

**Самообразовательная** – готовность к непрерывному самообразованию.

**Валеологическая** – понимание и социального, и биологического здоровья человека.

**Информационно-технологическая** – готовность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения информации.

**Гражданская** – готовность адекватно выполнять роль гражданина своего государства.

**ПРОБЛЕМНАЯ** – готовность к решению проблем.



К методам формирования и развития ключевых компетенций относятся:

1. обращение к прошлому опыту учащихся;
2. открытое обсуждение новых знаний;
3. решение проблемных задач;
4. дискуссия, столкновение их субъективных позиций;
5. игры, тренинги, практикумы;
6. проектная деятельность.





# ИНФОРМАЦИОННАЯ

- а) поиск и сбор информации по проекту (справочная литература, сеть Интернет, первоисточники в архивах, библиотеке и т.д.)
- б) обработка информации
  - составление планов к тексту
  - составление вопросов
  - анализ, обобщение
  - составление диаграмм, схем, графиков
- в) передача информации
  - доклады, сообщения
  - информационные проекты
  - сценарии
  - выпуск печатных ученических изданий (газеты)
  - научно-исследовательская работа





# КОММУНИКАТИВНАЯ

## а) методы устной коммуникации

- учебный диалог
- доклады, сообщения
- опросы, интервью
- диспуты, дискуссии
- участие в школьных спектаклях, постановках и др.

## б) методы письменной коммуникации

- учебные проекты
- написание заметок и статей в СМИ
- рецензирование заметок и исследовательских статей



# КООПЕРАТИВНАЯ

- работа в парах и группах
- исследовательская и проектная работа (вне урока)
- групповые мини-проекты на уроке



## Требования к учебному мини-проекту:

- Наличие проблемы;
- Планирование действий;
- Поиск информации;
- Результат работы – продукт, разработанный учащимися;
- Презентация.



Одним из инструментов компетентностного  
подхода  
является организация и проведение  
коммуникативных интеллектуальных игр.



# Классификация игр

- 1. По игровой методике:* предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные
- 2. По характеру педагогического процесса:* обучающие, познавательные, репродуктивные, коммуникативные, развивающие, творческие, обобщающие.
- 3. По области деятельности:* интеллектуальные, социальные.



## Алгоритм проведения игры.

*Тема урока:*

*Тип урока:* обобщающий.

*Форма урока:* интеллектуальная игра.

*Форма организации познавательной деятельности учащихся:*

групповая, учащиеся сидят за столами группами.

*Технология:* игровая.

*Общая дидактическая цель:* создать условия для:  
закрепления, повторения, обобщения учебной информации по теме урока;  
применение системы знаний и умений в новой учебной ситуации;  
проверка уровня усвоения системы УУН.



Реализация компетентностного подхода в географическом образовании, использование современных технологий как составной части методики предмета предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности учителя. А этот результат учащиеся обнаруживают в период оценки качества их подготовки по предмету. Современной школе необходима принципиально новая система обучения, которая в опоре на лучшие традиции учитывала бы индивидуальные особенности учащихся, тем самым повышая качество образования обучающихся.





**Спасибо за внимание!**

