


**Формирование  
ключевых компетенций  
учащихся.**

**ФГОС о формировании  
ключевых компетенций**



**Мы слишком часто даем детям ответы,  
которые надо выучить, а не ставим  
перед ними проблемы, которые  
надо решить».**  
*Роджер Левин*

# Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



любопытный, проявляющий исследовательский интерес

• ГОТОВ К  
выбору

• активно познающий мир

• избирательность  
интересов

• доброжелательный,  
умеющий слушать  
и слышать партнера

• познающий себя, утверждающий  
себя как взрослый



• Умеющий уважительно относиться к  
окружающим, к иной точке зрения

• умеет действовать с ориентацией на  
другую позицию

• умеющий учиться, способный к самоорганизации

• ГОТОВ нести ответственность  
перед самим собой, другими

• готов самостоятельно действовать и  
отвечать перед семьёй и школой

• умеет работать в группе и индивидуально

• Имеющий навыки  
самоорганизации и  
здорового образа жизни

• осознанно выполняет правила здорового  
и безопасного образа жизни

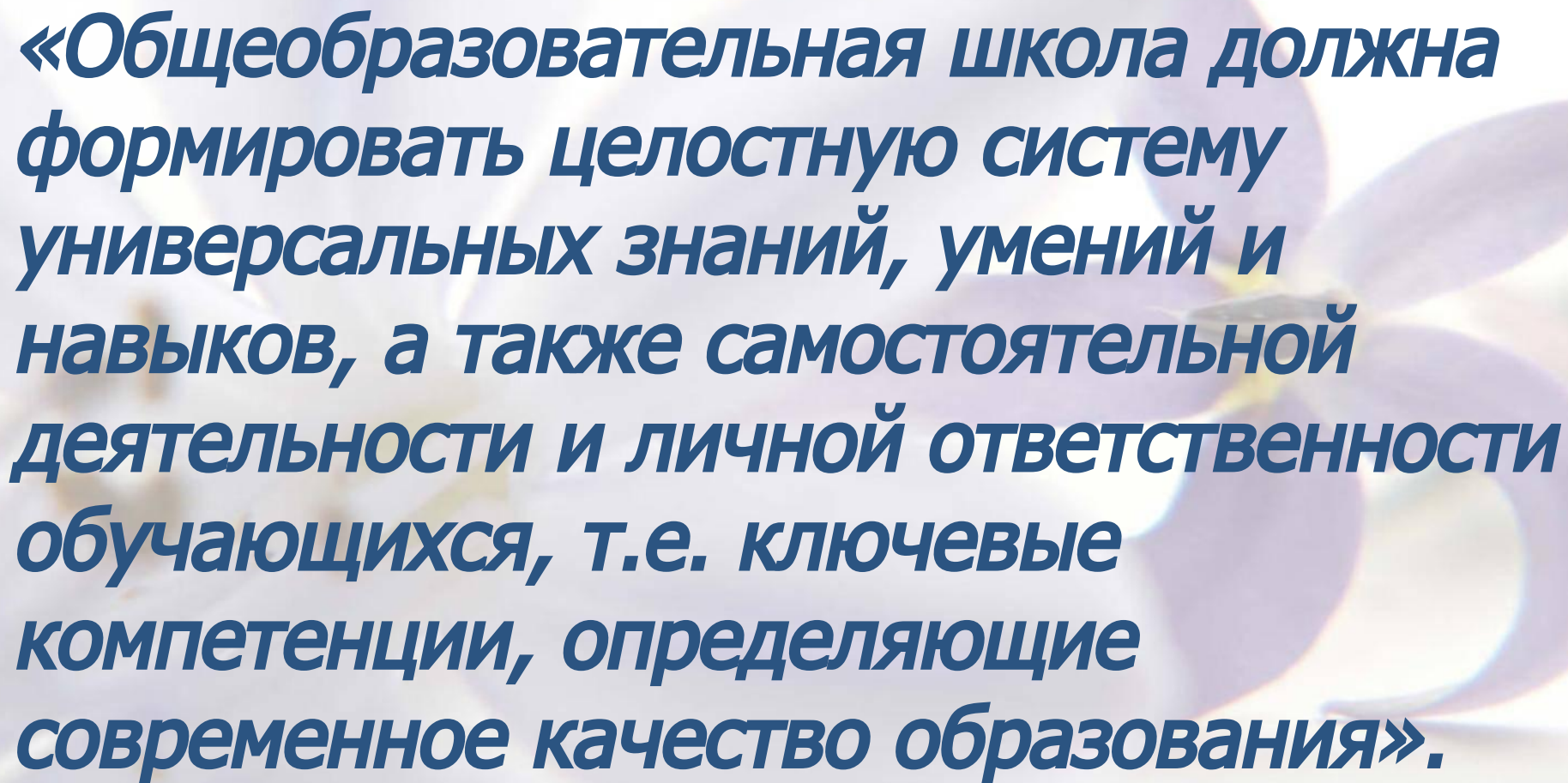
Таким образом, можно сказать, что

- ✓ формирование знаний не является главной целью образования (*знания ради знаний*)
- ✓ знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в современном информационном обществе
- ✓ важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения в конкретных ситуациях, для разрешения проблем, возникающих в реальной деятельности
- ✓ знания являются базой компетентности человека.

**Исходя из поставленных целей, школа должна способствовать решению следующих методических задач:**

- **формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации**
- **формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ**
- **формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся**
- **формировать навыки работы в команде**
- **развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить**
- **формировать навыки самоконтроля**





**«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».**

**ФГОС: НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

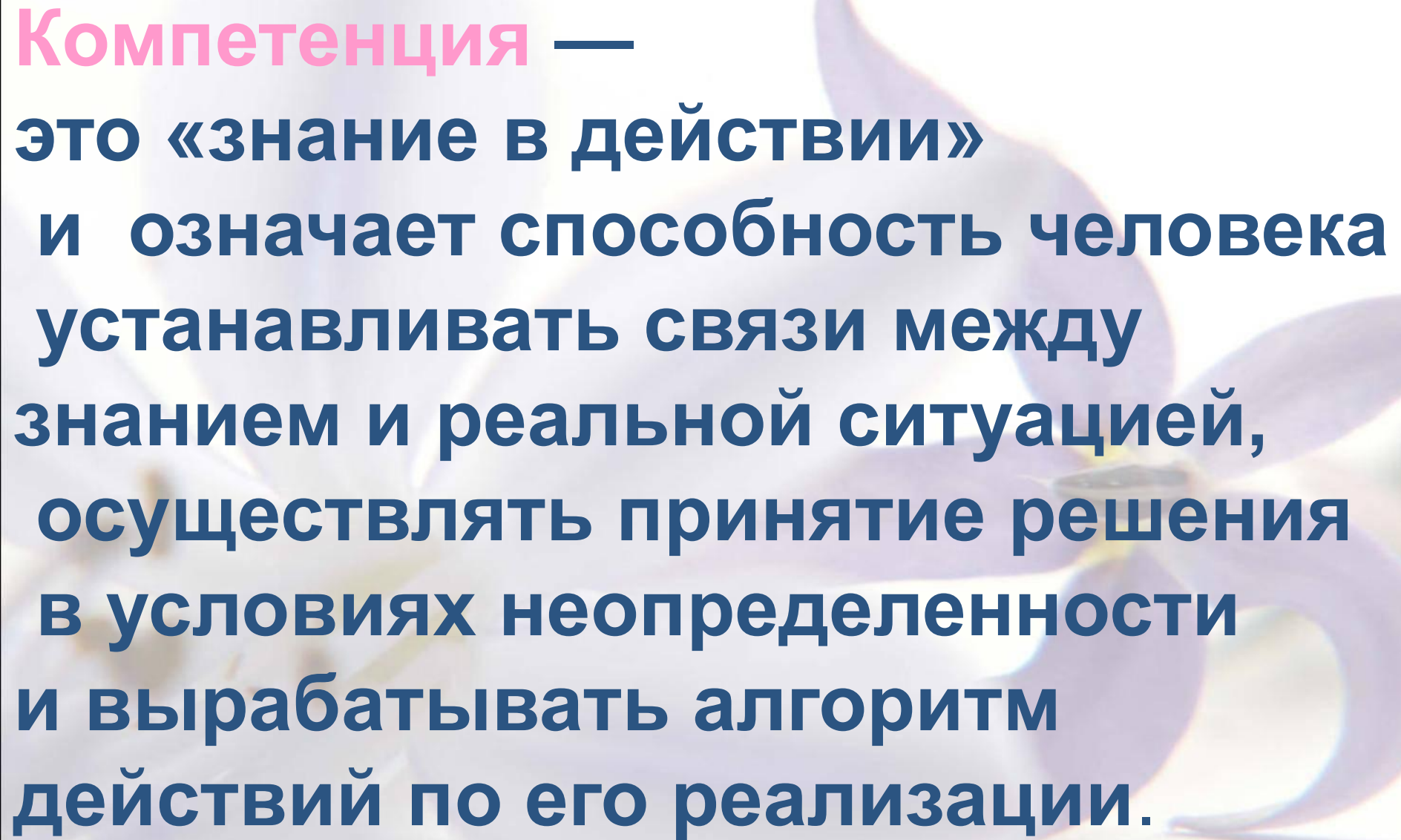
# Что такое “компетенция” и “компетентность”?

## ■ Компетенция –

- 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, обладает авторитетностью, познанием, опытом;
- 2) круг чьих-то полномочий, прав.

## ■ Компетентный –

- 1) знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли;
- 2) специалист, владеющий компетентностью



**Компетенция —**  
**это «знание в действии»**  
**и означает способность человека**  
**устанавливать связи между**  
**знанием и реальной ситуацией,**  
**осуществлять принятие решения**  
**в условиях неопределенности**  
**и вырабатывать алгоритм**  
**действий по его реализации.**



# Классификация компетентностей

- *ключевые компетентности* - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- *общепредметные компетентности* - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- *предметные компетентности* — частные по отношению к двум предыдущим компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов

**«Под ключевыми  
компетентностями**

**применительно к школьному  
образованию понимается  
способность учащихся  
самостоятельно действовать  
в ситуации неопределенности  
при решении актуальных для  
них проблем».**

# К ключевым компетентностям относятся:

- **Социальная компетентность** — способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- **Коммуникативная компетентность** — способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- **Личностная компетентность** — способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
- **Информационная компетентность** — способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
- **Нравственная компетентность** — готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

## **Социальная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии социальных навыков:**

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

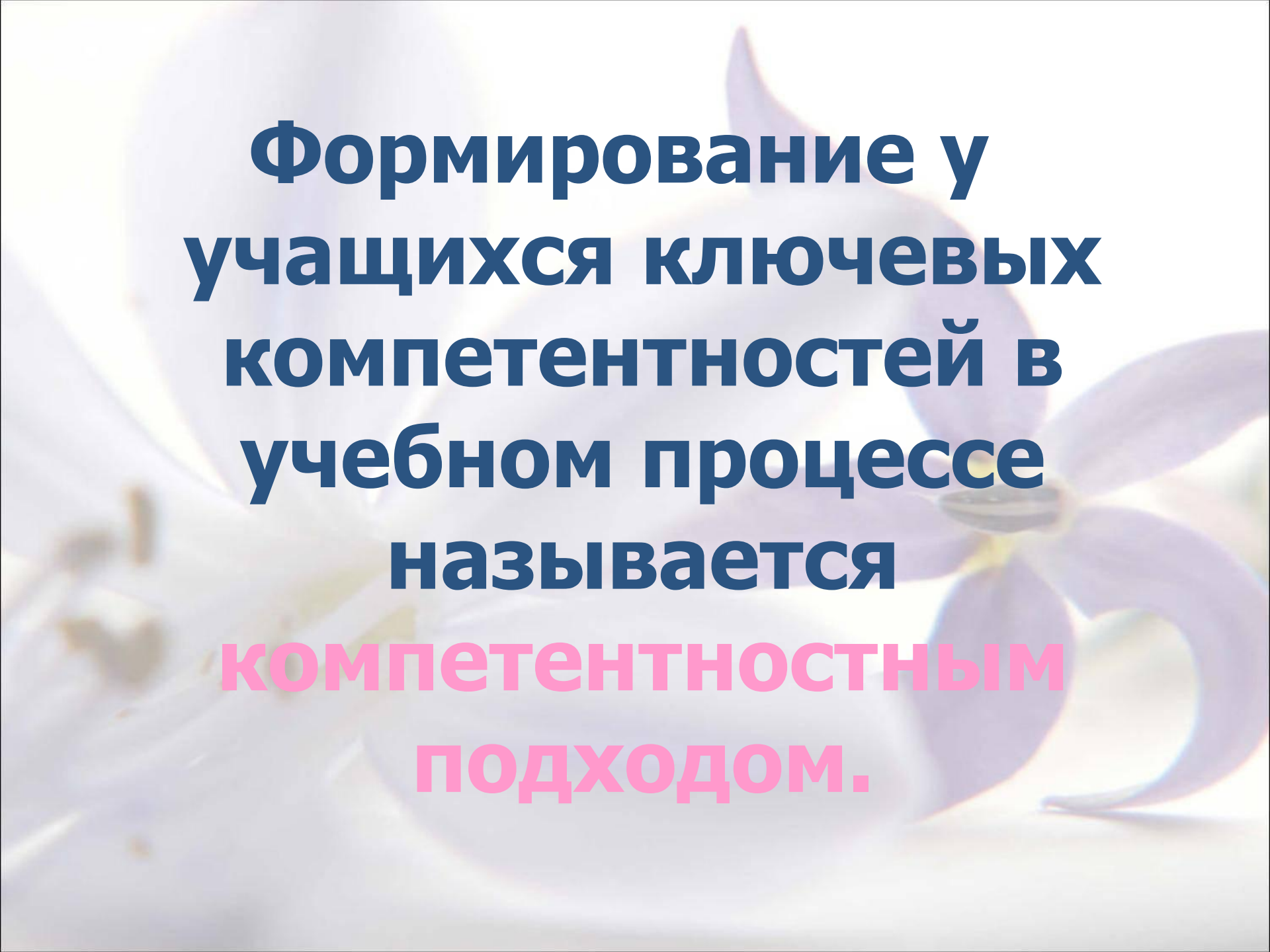
# Коммуникативная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии ряда коммуникативных навыков:

- **слушание** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- **чтения** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
- **письма** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).



# **Информационная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:**

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- вести наблюдение;
- планировать работу,
- планировать время;
- собрать данные;
- зафиксировать данные;
- упорядочить и организовать данные;
- интерпретировать данные;
- представить результаты или подготовленный продукт.

The background of the slide features a close-up, soft-focus photograph of a flower with light purple and white petals. The text is overlaid on this image.

**Формирование у  
учащихся ключевых  
компетентностей в  
учебном процессе  
называется**

**компетентным  
подходом.**

# **Компетентностный подход в обучении – это ...**

**Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата**

# **Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий**

**Ребёнок в процессе обучения  
должен быть не объектом**

**(тем, кого учат),**

**а субъектом учебной  
деятельности**

**(тем, кто учится).**

## Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.



**Предметно - ориентированный подход в обучении**

**Компетентностно - деятельностный подход в обучении**

**ОСНОВА МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА**

**Образ обученного человека**

**Образ образованного человека**

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ**

**Научить на всю жизнь**

**Научить учиться всю жизнь**

**АКТИВНОСТЬ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**•Преобладает активная деятельность учителя.**

**•Под деятельностью учащихся подразумевается – наблюдатель, пассивный исполнитель**

**Преобладает самостоятельная, активная деятельность учащихся; деятельность учителя состоит в организации, коррекции, наблюдении, управлении деятельностью учащихся**

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (УРОКОВ)**

**Академическая классно - урочная система**

**Исследования; конференции; дискуссии, диспуты, деловые и имитационные игры; презентации, защиты; внеурочное проектирование; практикумы**

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Современное – традиционное обучение; объяснительно - иллюстрированный метод**

**Блочное – модульное обучение  
Метод проектов  
Информационные и коммуникационные  
Проблемно - диалогические**

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, сегодня устарела.

Сегодня весь мир, обсуждая основные задачи образования, говорит о ключевых компетентностях, которые формулируются как ответ системы образования на требования «мира труда».

