
Формирование ключевых компетенций учащихся средством использования современных образовательных технологий на уроках истории

Н.Ю. Шатилова, учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

г. Новоалтайск, 2010г.



Ключевые образовательные компетенции:

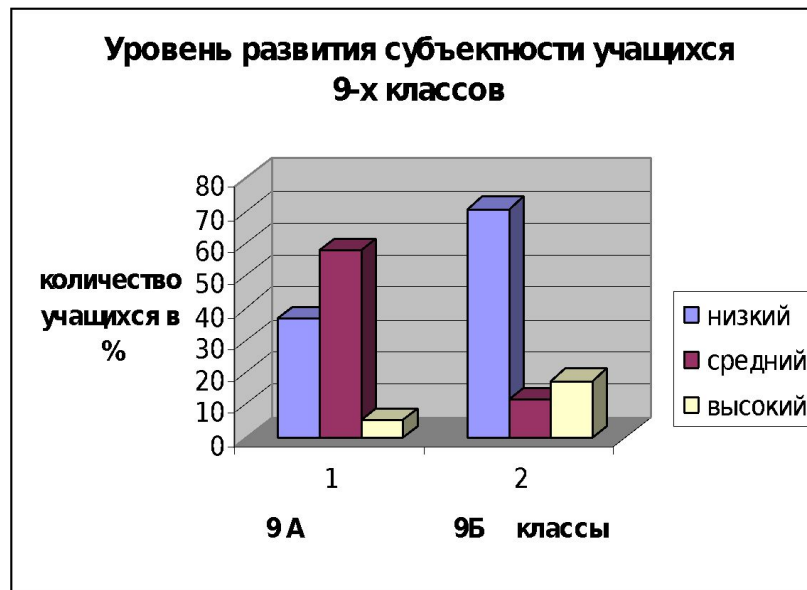
(по А. В. Хуторскому)

- **Ценностно-смысловые**
 - **Общекультурные**
 - **Учебно-познавательные**
 - **Информационные**
 - **Коммуникативные**
 - **Социально-трудовые**
 - **Компетенции личностного самосовершенствования**
-

Уровень развития субъектности учащихся 9-х классов

количество учащихся с высоким уровнем развития субъектности незначительное в обоих классах, средний уровень субъектности в 9А, в 9Б классе – незначительный,

большое число учащихся с низким уровнем субъектности



Используемые технологии:

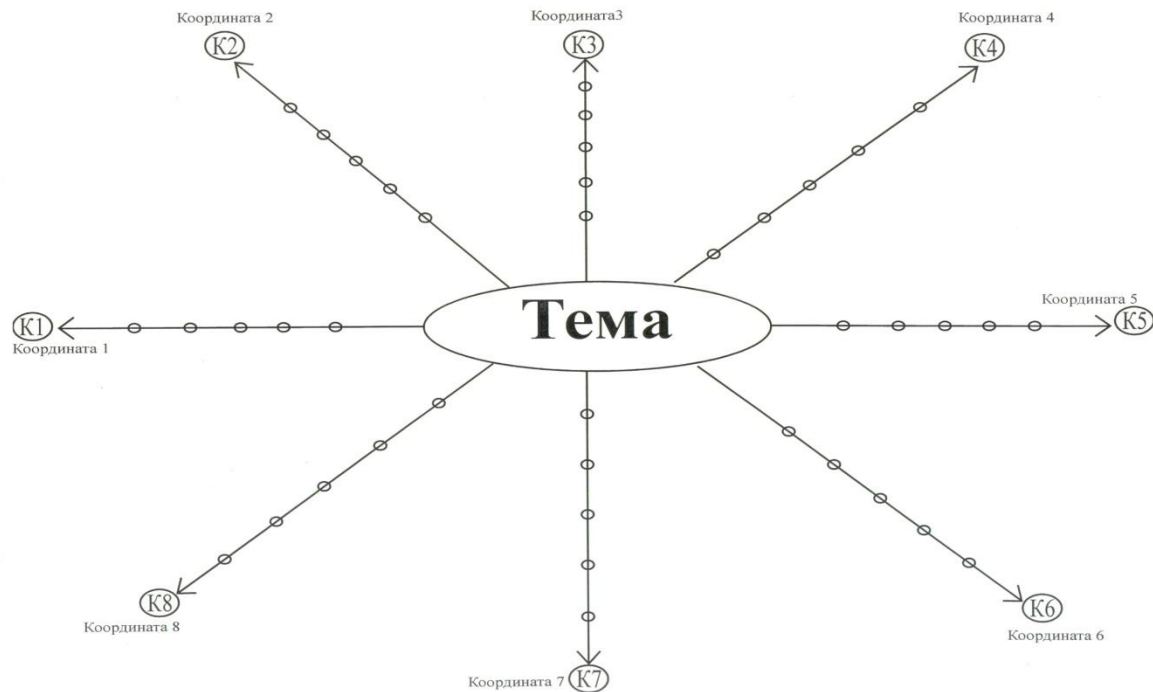


- дидактическая многомерная технология
- технология «дебаты»
- кейс-технология
- технология проектной деятельности

Дидактическая многомерная технология (ДМТ)

(по В.Э.Штейнбергу)

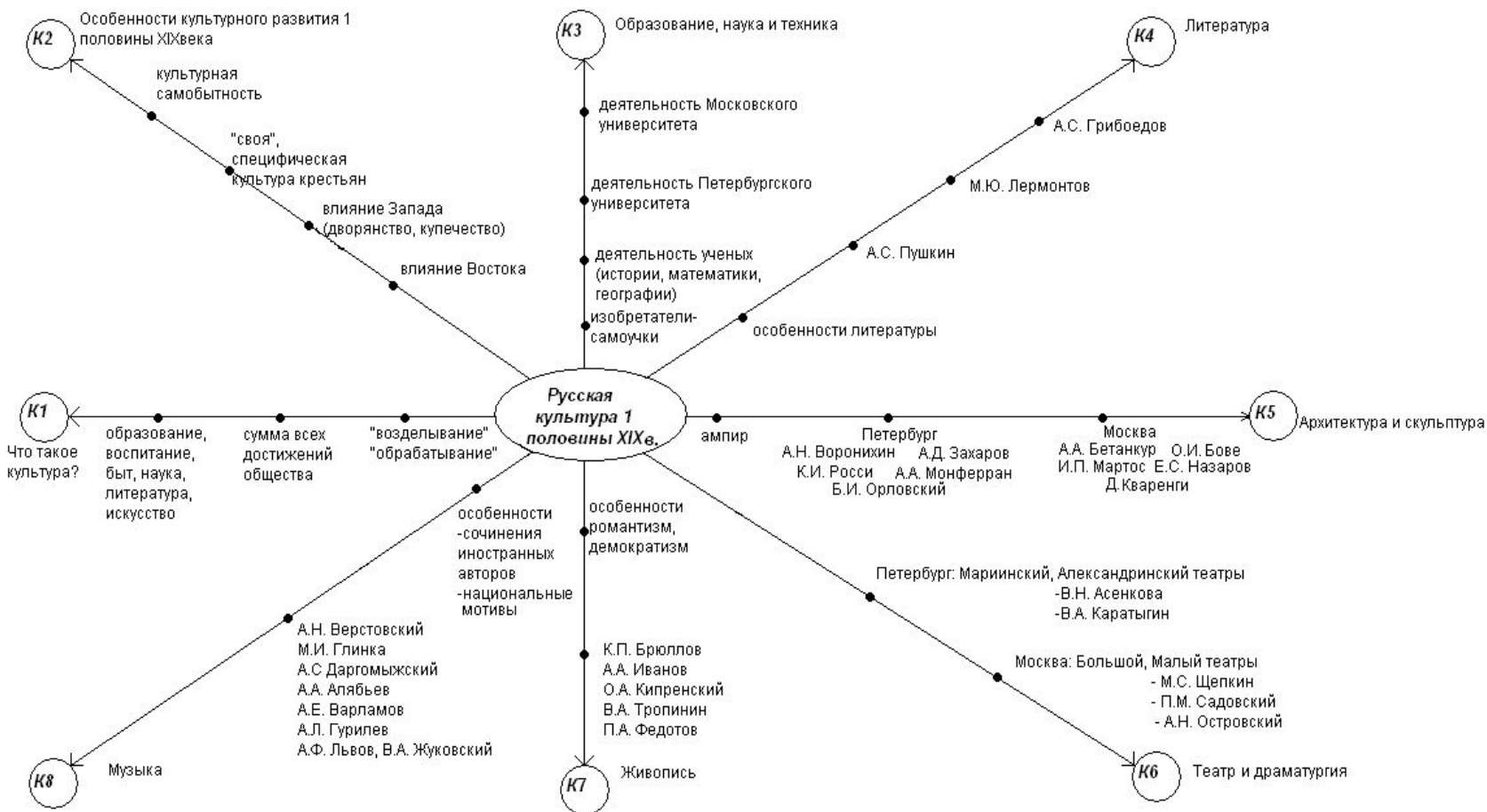
ЛСМ – образ-модель представления знаний на основе опорно-узловых каркасов



Пример:

«Русская культура первой половины XIX века», 8 класс. Учебник Боханова

А.Н. История России. XIX век.- Москва, Русское слово, 2007г



Логико-смысловые модели позволяют:

- воспринимать объекты как целостные образы, содержащие ключевые слова;
- легко анализировать информацию за счет удобной каркасной формы модели;
- повысить эффективность познавательной деятельности в процессе программирования в невербальной форме типовых операций переработки и усвоения знаний таких как выделение узловых элементов знаний, ранжирование, установление смысловых связей, систематизация, свертывание с помощью переформулирования;
- инициировать мышление, как на достраивание недостающих фрагментов представляемого знания, так и на исключение избыточных фрагментов;
- значительно облегчить сравнение различных объектов, поскольку на логико-смысловых моделях четко выделена система ключевых слов.

Формы дебатов:

- **«Классические» дебаты** (Пример: «Петр Алексеевич или Петр Великий»)
- **«Модифицированные» дебаты»** (Пример: работа с документами, «Столыпинская аграрная реформа прошла успешно?»)

Основные элементы дебатов:

- Формулировка темы
- Определение терминов и понятий, содержащихся в формулировке темы
- Система аргументации
- Поддержка и доказательства
- Перекрестные вопросы

Кейс-технология

Кейс - это жизненная история, включающая в себя необходимую информацию: для принятия решения, разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе, выявления позиций слушателей по существу вопроса; кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Пример: «Мир на пути ко второй мировой войне». 11 класс, базовый уровень, учебник Н. В. Загладина. Всемирная история. XX век.

Кейс-технология позволяет формировать предметные знания и умения, а также ключевые компетенции:

- **социальные** через умение решать нестандартные ситуации, выполняя различные роли;
- **коммуникативные** - через умения обсуждать информацию, критически осмысливать, перерабатывать её и делать выводы;
- **учебно-познавательные** - через умения организовать свою учебную деятельность, начиная от целеполагания до рефлексии;
- **информационные** - через умения работать с информацией.

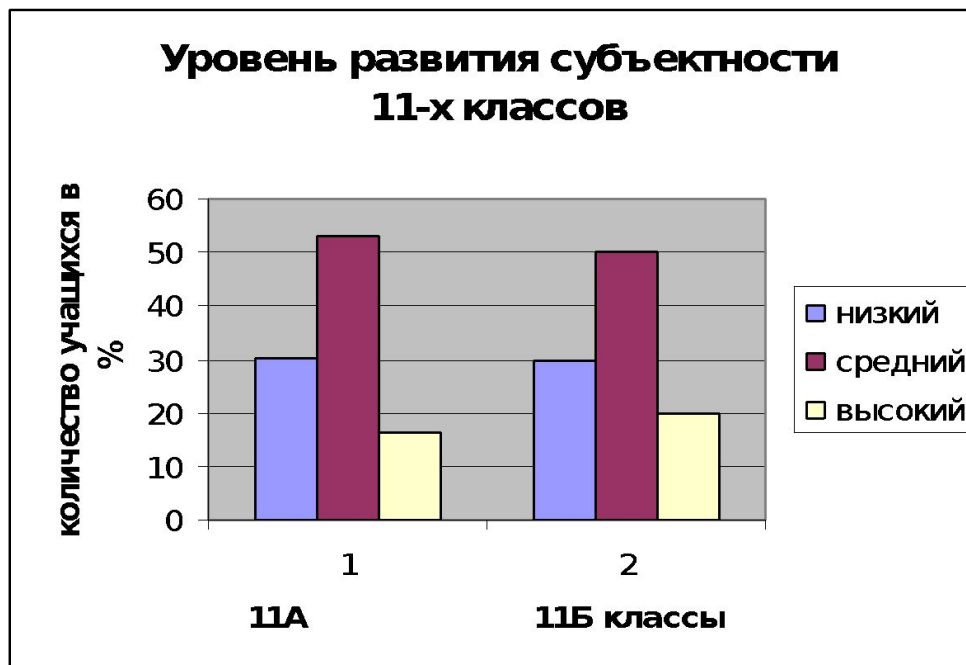
Этапы проектной деятельности:

1. Погружение в проблему
2. Организация деятельности
3. Осуществление деятельности
4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов



Результативность: уровень сформированности субъектной позиции учащихся 11-х классов к 2010 году повысился. Низкий уровень составляет 30%,

средний – более 50%, высокий – до 20%.



Результативность:

- Формирование у учащихся ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, учебно-познавательных, информационных)
- Осознание учащимися своих мотивов деятельности
- Сформированность умений и навыков работы с информацией
- Успеваемость учащихся – 100%
- Качество знаний учащихся – 75 -80%
- Активное участие и победы учащихся в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах
- Формирование активной жизненной позиции

Спасибо за внимание!
