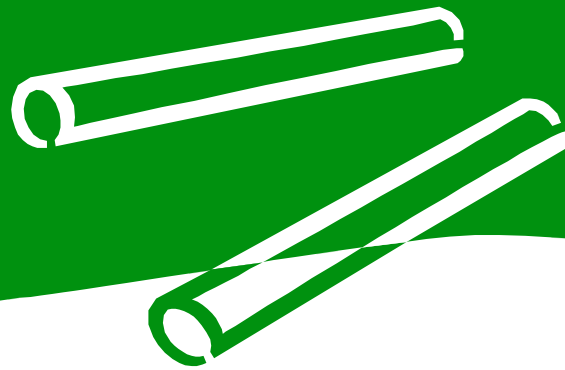


ОТЧЕТ «Формирование ключевых компетенций в современной школе»

Первый этап

АВТОР –
Кулакова Н.И.



Под компетентностью мы понимаем способность ученика объединить различные (когнитивные, эмоциональные, волевые) компоненты деятельности с целью успешного достижения результата.



● общекультурная компетентность:

- диалоговая форма общения с окружающими людьми;
- эстетическая и этическая культура выпускника и др.;

● социальная компетентность:

- высокая информированность учащихся об основных идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний;
- умение самостоятельно критически мыслить;
- навыки анализа ситуаций возникающие в реальном мире проблемы, и умения проектировать и планировать пути рационального их преодоления;
- самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей;
- рефлексивно оценивать собственное поведение и события в окружающем мире;

- **коммуникативная компетентность**

- владение иностранными языками;
- умение сознательно делать свой выбор

- **информационная компетентность:**

- интеллектуальные способности в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности и

Цель отбор оптимальных средств и апробация педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе школы.

Главный результат проекта – подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способностей созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.

Объект эксперимента

**образовательный процесс,
способствующий формированию
ключевых компетенций учащихся
в общеобразовательной школе**

Предмет эксперимента

средства, способствующие
формированию ключевых
компетенций учащихся

Гипотеза эксперимента

Организация подготовки выпускника школы к активной деятельности в жизни страны будет более успешной, если он будет обладать не просто знаниями, умениями и навыками, но и основными ключевыми компетенциями.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены задачи исследования:

- **Создать условия для профессионального самоопределения участников эксперимента (научных руководителей, администрации школы, воспитателей, методистов, родителей). Формирование коллективного субъекта проекта.**
- **Провести анализ существующих программ школьного образования с точки зрения возможностей их использования для формирования ключевых компетентностей;**
- **Выявить и научно обосновать совокупность средств сформированности ключевых компетенций школьников;**
- **Апробировать концептуальную модель(систему оценки) оценки успешных личностных достижений у участников образовательного процесса через творческую группу исследовательской деятельности.**
- **Разработать технологические и инструментальные средства для реализации компетентностного подхода в практику педагогов школы.**
- **Составить программы и методические рекомендации по формированию ключевых компетенций у школьников.**

Учащиеся:

- овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки исследовательской самостоятельной деятельности, коммуникативные способности – умениями создавать новый продукт, вступать в диалог и полилог, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и т. д.);
- сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека;
- смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятий;
- овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома, научатся осознано делать свой выбор.

Учителя:

- расширяют возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов, фиксирующих реальные успехи детей в «зоне их ближайшего развития» за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и модернизации содержания образования, ориентированного на компетентностный подход;
- овладеют способами диалоговых форм взаимоотношений с учащимися и их родителями за счет привлечения родителей и детей к процессу образования и повышения ответственности их за результаты образовательной деятельности.

Родители:

- расширяют возможности родительского влияния на процессы воспитания и образования в школе, включая непосредственное участие в качестве педагогов – непрофессионалов в образовательном процессе, а также в управлении делами школы;
- смогут рационально использовать интеллектуальный, профессиональный, семейный потенциалы для воспитания и качественного образования детей;
- нормализуют психолого-педагогическую атмосферу, наладят партнерские взаимоотношения с детьми и учителями и уменьшат количество конфликтов в школьной среде.

Подходы к методике обучения учащихся:

- Активное обучение, предполагающее репродукцию и «создание» собственного знания;
- Интерактивное обучение, результатом которого становится самостоятельное «создание» нового знания;
- Внеклассная работа.



Главный ожидаемый результат эксперимента



подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способностей созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.

Ученик



Поурочная деятельность

Синхронизированный курс по истории древнего мира и МХК

Внеклассная Деятельность

Курс классных часов
МОЙ ВЫБОР
ЕВРОКЛУБ

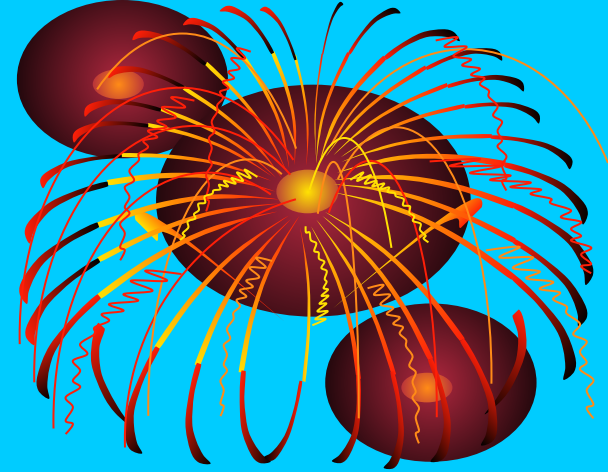
Проектная Деятельность

- Музеи мира
- Дух демократии
- Здравствуй, музей! /

Организация работы с участниками эксперимента:

- Семинар практикум по изучению документов эксперимента;
- Изучение научно-педагогической литературы по проблеме эксперимента;
- Методическая учеба для классных руководителей по проблеме «Мое действие - мой выбор»;
- Деловая игра «Новые формы организации воспитательного процесса в школе»;
- Обобщения опыта коллег по вопросам эксперимента;
- Подведение итогов экспериментальной работы.



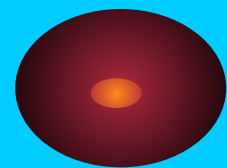
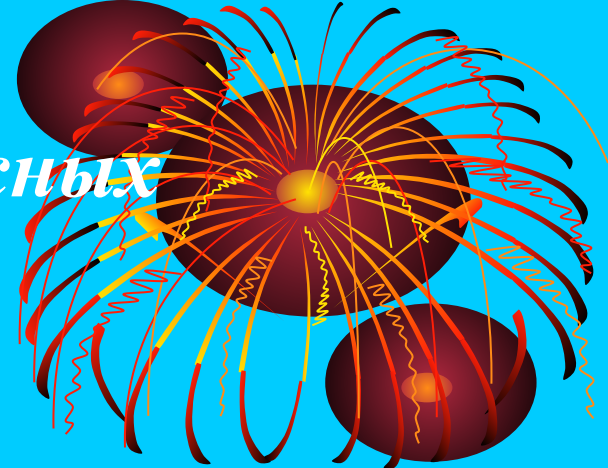


Разработаны

*Методическая учеба для классных
руководителей.*

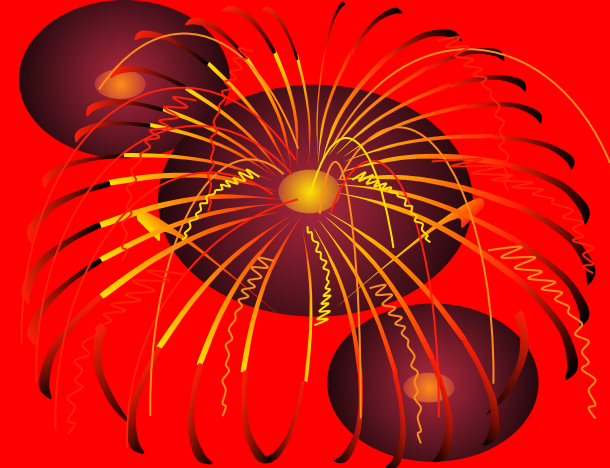
Мастер-класс по теме:

- **«Белая ворона в классе»**
(кл. час);
- **«Суд над компромиссом»** (ролевая
игра);
- **«Наркомания знак беды»** (кл. час);
- **«Я имею право»** (кл. час)

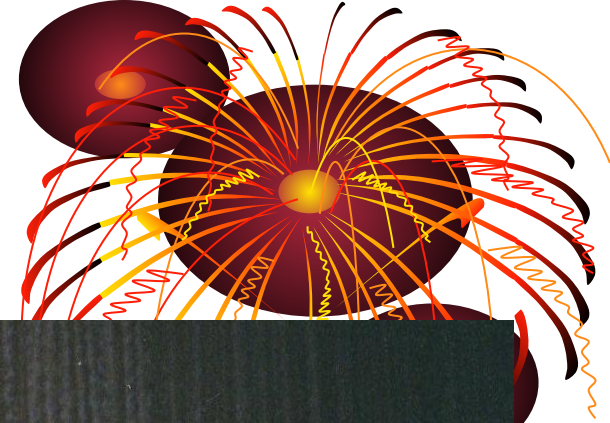


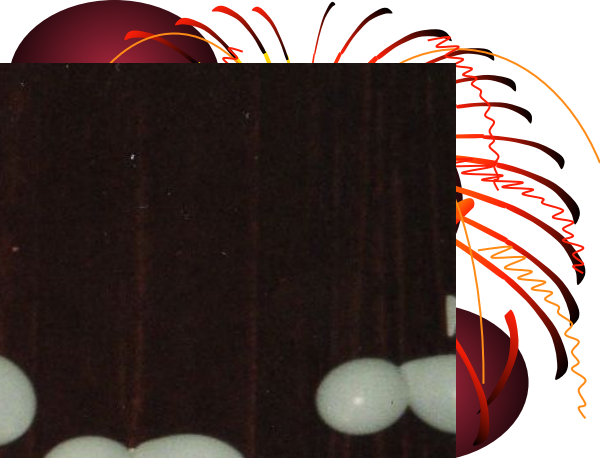
«Евроклуб»

- Разработка Устава;
- Проект «Клуб друзей по переписке»;
- Проект «Бульварное кольцо» (англ. язык)
- Заседание по теме: «Европейский союз - вопросы и ответы»;
- День рождения Евроклуба на Воробьевых горах;
- Проект «Музеи мира» - «Музей Шерлока Холмса» (рус./англ. язык);
- День Европы на Воробьевых горах.



День рождения Евроклуба

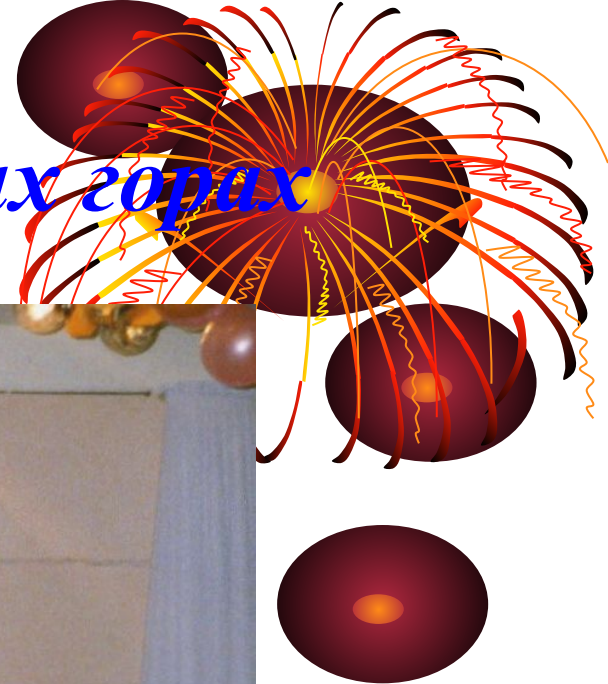




Праздник «Франкофония»



День Европы на Воробьевых горах



День Европы на Воробьевых горах



Методическое обеспечение эксперимента:



- Мониторинговые исследования формирования ключевых компетенций;
- Синхронизированный курс по истории Древнего мира и МХК;
- Дидактический материал по истории Древнего мира (часть I и II);
- Разработка курса «Здравствуй, музей!» в среднем и старшем звене;
- Программа курса «Диалог о Конвенции»;
- Гражданско - правовое образование в школе - неделя науки «Имею право»;
- Проект «Толерантность в современном мире» - система тренингов.

Экскурсия по Санкт-Петербургу



**ПРОГРАММА «ЗДРАВСТВУЙ,
МУЗЕЙ!»**



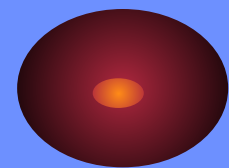
Палеонтологический музей



**ПРОГРАММА «ЗДРАВСТВУЙ,
МУЗЕЙ!»**



Разработка классных часов по курсу «Мой выбор»:

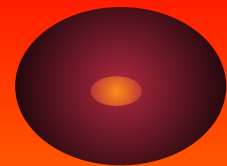


- ✓ «Я выбираю»
- ✓ «На пороге моего выбора»
- ✓ «Мы в ответ за них или ответственные родители»
(цикл кл.часов по проблеме табакокурения)

Компьютерные презентации:

✓ Моя малая Родина

✓ Дух демократии



Спасибо за внимание!

